

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	特教班/全年級	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過職種的體驗認識常見職業、培養基本職業能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	培養基本職業能力與職場調適能力。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☒本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭問答、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周	3	常見職業認識： 1. 門市服務 2. 餐飲 3. 園藝	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV	1. 能整理環境。 2. 能製作點心。 3. 能和同學分工合	1. 貨架、倉儲整理 2. 果凍、糕點製作 3. 商品包裝 4. 觀賞植物培植	口頭問答 實作評量 觀察評量	植物種植注意事項 食品製備教學影片
第 2 周	3							
第 3 周	3							
第 4 周	3							
第 5 周	3							
第 6 周	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7 周	3		完成工作。	-5 工作指導與工作程序修正的回應。	作。				
第 8 周	3		特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。						4. 能正確使用工具。
第 9 周	3								
第 10 周	3								
第 11 周	3								
第 12 周	3								
第 13 周	3								
第 14 周	3								
第 15 周	3								
第 16 周	3								
第 17 周	3								
第 18 周	3								
第 19 周	3								
第 20 周	3								
第 21 周	3								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 115 學年度第二學期全年級彈性學習 職業教育 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		職業教育	實施年級 (班級組別)	特教班/全年級	教學節數	本學期共(63)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過職種的體驗認識常見職業、培養基本職業能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		培養基本職業能力與職場調適能力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		口頭問答、實作評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周	3	常見職業認識： 1. 組裝 2. 農業 3. 餐飲	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV	1. 能整理環境。 2. 能製作點心。 3. 能和同學分工合	5. 物品分類、點數、組裝、包裝 6. 蔬菜培植與採收 7. 簡易餐點製作	口頭問答 實作評量 觀察評量	物品裝配成品對照圖 食品製備教學影片
第 2 周	3							
第 3 周	3							
第 4 周	3							
第 5 周	3							
第 6 周	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7 周	3		完成工作。	-5 工作指導與工作程序修正的回應。	作。			
第 8 周	3		特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。		4. 能正確使用工具。			
第 9 周	3							
第 10 周	3							
第 11 周	3							
第 12 周	3							
第 13 周	3							
第 14 周	3							
第 15 周	3							
第 16 周	3							
第 17 周	3							
第 18 周	3							
第 19 周	3							
第 20 周	3							
第 21 周	3							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。