

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 115 學年度第一學期全年級彈性學習生活管理課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班/全年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養生活自理能力與自我決策能力，提高生活滿意度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活。 2. 表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
表現任務	口頭問答、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周	2	生活一把罩： 1. 個人整潔 2. 環境整潔 3. 班級計畫	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	1. 能做好個人衛生清潔。 2. 能維護教室內外整潔。	1. 認識清潔用品 2. 清潔實作 3. 班級計畫討論與擬定	口頭問答 實作評量 觀察評量	個人整潔檢核表 垃圾分類教材
第 2 周	2							
第 3 周	2							
第 4 周	2							
第 5 周	2							
第 6 周	2							
			特生 2-sP-6 維	特生				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7 周	2		持個人物品與環境的整齊清潔。	F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	3. 討論班級活動時，能提出自己的想法。			
第 8 周	2							
第 9 周	2							
第 10 周	2							
第 11 周	2							
第 12 周	2							
第 13 周	2							
第 14 周	2							
第 15 周	2							
第 16 周	2							
第 17 周	2		特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。				
第 18 周	2							
第 19 周	2							
第 20 周	2							
第 21 周	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 115 學年度第二學期全年級彈性學習生活管理課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班/全年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養生活自理能力與自我決策能力，提高生活滿意度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活。 2. 表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
表現任務	口頭問答、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周	2	生活一把罩： 1. 個人整潔 2. 環境整潔 3. 班級計畫	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	1. 能做好個人衛生清潔。 2. 能維護教室內外整潔。	1. 認識清潔用品 2. 清潔實作 3. 班級計畫討論與擬定	口頭問答 實作評量 觀察評量	個人整潔檢核表 垃圾分類教材
第 2 周	2							
第 3 周	2							
第 4 周	2							
第 5 周	2							
第 6 周	2							
			特生 2-sP-6 維	特生				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7 周	2		持個人物品與環境的整齊清潔。	F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	3. 討論班級活動時，能提出自己的想法。			
第 8 周	2							
第 9 周	2							
第 10 周	2							
第 11 周	2							
第 12 周	2							
第 13 周	2							
第 14 周	2							
第 15 周	2							
第 16 周	2							
第 17 周	2		特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。				
第 18 周	2							
第 19 周	2							
第 20 周	2							
第 21 周	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。