

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級/C 組	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 能使用適當情緒表達方式抒發自己的情緒。 2. 能使用適當的人際互動技巧和同學進行互動。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		觀察評量、口頭評量及實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周	1	課堂守則 I	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-IV-1 能	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調	1. 能於各種情境中以適當方式聆聽他人發言。 2. 能了解每個人	一、分享 1. 請學生分享自己知道的課堂規定 2. 請學生說明為什麼需要遵守規	觀察評量 口頭評量	自編教材、學習單
第 2 周	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 周	1		在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	整。	都有發言的權利。 3. 能正確完成課堂活動之工作內容。	定定分享自己遵守規定的情形。 二、直接教學 1. 教導學生遵守規定的重要性。 2. 教導學生於課堂中須尊重他人的說法。 3. 教導完成課堂活動的方式。	實作評量	
第 4 周	1							
第 5 周	1							
第 6 周	1	交友技巧 I	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能在對話過程中，以適當方式表達自己的想法。 2. 能使用適當方式回應他人問題。 3. 能找出自己的獨特之處。 4. 能以適當方式介紹自己的優點/獨特之處。	一、分享 請學生分享/找出自己的獨特之處 二、直接教學 1. 教導學生找出自己獨特之處的策略。 2. 教導學生自己介紹自己的方式。 3. 教導學生表達自己想法的方式 4. 教導學生回應他人問題的方式 二、實際演練 提供不同情境讓學生進行練習	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材、學習單
第 7 周	1							
第 8 周	1							
第 9 周	1							
第 10 周	1							
第 11 周	1							
第 12 周	1							
第 13 周	1							
第 14 周	1							
第 15 周	1	分析情緒 I	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能選擇正確的情緒處理方式。 2. 能使用該方式處理自己情緒。 3. 能說明此方式對情緒處理之幫助及後果。	一、直接教學 1. 教導學生如何選擇適當情緒處理方式。 2. 教導學生確實使用該方式處理情緒。 3. 教導學生分析此方式對自己的用處 二、實際演練 教師提供例子帶領學生進行演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材、學習單
第 16 周	1							
第 17 周	1							
第 18 周	1							
第 19 周	1							
第 20 周	1							
第 21 周	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級/C 組	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能使用適當情緒表達方式抒發自己的情緒。 2. 能使用適當的人際互動技巧和同學進行互動。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周	1	課堂守則 II	特社 3-IV-4 在 遇到困難時，依 問題性質尋求特	特社 C-IV-1 尊重與接納 學校的多元 意見。	1. 能使用適當 方式尋求他人 協助。	一、分享 請學生分享自己遇到困境時的解決 方式。	觀察評量	自編教材、學習單
第 2 周	1						口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 周	1		定對象或資源的協助。		2. 能接納他人對自己的協助意見。	二、直接教學 教導學生不同的尋求協助方式。 三、實際演練並檢討 帶領學生用不同情境進行練習，過程中教導學生尊重不同的意見。	實作評量	
第 4 周	1							
第 5 周	1	交友技巧 II	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能說出三種以上他人互動的規則。 2. 能以適當方式表達自己的想法。 3. 能以適當方式處理自己的情緒。 4. 能以適當的方式向他人表達自己的情緒。	一、直接教學 1. 教導適當分享看法的方式 2. 教導在不同情境下表達想法的方式。 3. 教導適當互動的方式。 4. 教導在不同情境下，適當的互動方式。 二、實際演練 提供不同情境例子讓學生進行練習	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材、學習單
第 6 周	1							
第 7 周	1							
第 8 周	1							
第 9 周	1							
第 10 周	1							
第 11 周	1							
第 12 周	1							
第 13 周	1							
第 14 周	1	分析情緒 II	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 面對壓力時，能使用適當方式處理自己的情緒。 2. 能使用適當的方式舒緩自己的壓力。	一、分享 請學生分享自己壓力帶給自己的感受。 二、直接教學 1. 教導學生面對壓力時的處理方式。 2. 教導學生舒緩自身壓力的方式。 三、實際演練 教師帶領學生進行演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材、學習單
第 15 周	1							
第 16 周	1							
第 17 周	1							
第 18 周	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。