

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 115 學年度第一學期七年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級/E 組	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 能使用適當情緒表達方式抒發自己的情緒。 2. 能使用適當的人際互動技巧和同學進行互動。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		口頭評量及實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周	1	網路生活 I	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能說出兩種以上常用的科技媒體。	一、分享 請學生分享自己常用的科技媒體及使用時機。	觀察 評量	學習單
第 2 周	1				2. 能以適當方式	二、直接教學	口頭	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 周	1		訊息上的意義。		使用科技媒體和他人互動。	1. 教導學生使用科技媒體互動的方式。 2. 教導學生認識不同表情圖案代表的涵義。 三、實際演練 讓學生和教師運用科技媒體進行互動。	評量	
第 4 周	1							
第 5 周	1	如何交友 I	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能使用適當方式說明自己的狀況。 2. 能以適當方式安撫對方的情緒。	一、直接教學 1. 引導學生了解不同情境下對方的感受。 2. 教導學生安撫對方情緒的方式。 3. 教導學生說明自己狀況的方式。 二、實際演練 提供不同情境讓學生進行練習	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量	學習單
第 6 周	1							
第 7 周	1							
第 8 周	1							
第 9 周	1							
第 10 周	1							
第 11 周	1							
第 12 周	1							
第 13 周	1							
第 14 周	1	保護自己 I	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能正確分辨危險情境。 2. 能使用適當方式應對該情境。	一、觀看影片 帶領學生觀看相關影片 二、直接教學 1. 透過影片情境，教導學生分辨危險情境的方式。 2. 教導學生處於危險情境時，適當處理及求救方式。 二、實際演練 提供不同情境讓學生進行練習。	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量	學習單
第 15 周	1							
第 16 周	1							
第 17 周	1							
第 18 周	1							
第 19 周	1							
第 20 周	1							
第 21 周	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 115 學年度第二學期七年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級/E 組	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 能使用適當情緒表達方式抒發自己的情緒。 2. 能使用適當的人際互動技巧和同學進行互動。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭評量及實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 周	1	網路生活 II	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能使用適當方式在科技媒體表達意見。	一、直接教學 1. 教導學生了解網路世界表達時要注意的禮節。	觀察 評量	學習單
第 2 周	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 周	1		見或感受。			2. 教導學生在網路世界的情境中，以適當方式表達自己的意見。	口頭 評量	
第 4 周	1					三、實際演練 讓學生和教師運用科技媒體進行互動。	實作 評量	
第 5 周	1	如何交友Ⅱ	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 以適當方式和同學道歉並請求原諒。 2. 適時請求他人協助處理和同學間的友誼狀況。	一、直接教學 1. 引導學生說明自己狀況。 2. 教導學生道歉的方式。 3. 教導學生尋求協助的方式。 二、實際演練 帶領學生依據不同情境進行練習。 (向同學說明自己的狀況、道歉或尋求協助)	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量	學習單
第 6 周	1							
第 7 周	1							
第 8 周	1							
第 9 周	1							
第 10 周	1							
第 11 周	1							
第 12 周	1							
第 13 周	1	保護自己Ⅱ	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能了解不適當的互動方式(不適當地處、金錢誘惑等) 2. 能使用適當的方式拒絕他人。 3. 適時請求他人協助處理無法處理的狀況。	一、直接教學 1. 教導學生分辨不適當的互動方式。 2. 教導適當拒絕的方式。 3. 教導學生尋求協助的方式。 二、實際演練 帶領學生依據不同情境進行練習。 (分辨情境、拒絕及尋求協助)	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量	學習單
第 14 周	1							
第 15 周	1							
第 16 周	1							
第 17 周	1							
第 18 周	1							
第 19 周	1							
第 20 周	1							
第 21 周	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。