

臺南市立麻豆國民中學 115 學年度第 1 學期八年級彈性學習 國際探索 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界美食文化探索	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：發現事物本就有多元的存在，比較與辨別事物的「差異」現象，了解其「多元」性的來源與特色，給予尊重、欣賞。 (1) 探索與實作：探索西式的飲食文化並和中式文化進行比較，並透過實際操作練習文法句型。 (2) 合作與表達：以分組合作方式偕同學習，並透過小組發表增強口語表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能閱讀並理解相關英語文章或教學媒體，並能以分組合作的方式以英語說明與介紹這些國家美食文化特色。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能運用所學對台灣、日本、韓國等國家的美食文化之認識，小組合作完成並且以英語介紹該國美食文化特色 6-10 分鐘				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

台灣美食探索(3 節)

能用所學的單字及句型, 討論台灣美食



在地家鄉味(4 節)

了解自己家鄉文化, 進一步介紹家鄉美食並
且以中英文方式完成學習單



日本美食探索(3 節)

能用所學的單字及句型, 討論日本美食



日本美食意象的內涵 (4 節)

藉由認識日本美食進而了解日本飲食的文化



韓國美食探索(3 節)

能用所學的單字及句型, 討論韓國美食



韓國美食意象的內涵(4 節)

了解韓國飲食特色, 體驗製作辣炒年糕

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	台灣美食探索	英 2-IV-2 能依情境使用 日常生活用 語。 英 3-IV-4 能看 懂簡易的圖 表。 英 3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧，如 擷取大意、猜 測字義、推敲 文意、預 測後 續文意及情節 發展等。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂 國中階段基本 字詞，並使用 於簡易日常溝 通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生 活應對中常用 語句，並能作	台灣的各 類美食	1. 認識台灣 美食的英文 單字 2. 能用簡單 的英語談論 活動。 3. 能以簡易 英語談論各 種食物。	1. 小組討論圈選關鍵字 2. 關鍵字認讀 3. 小組討論完成關鍵單字與 圖案配對 4. 文本閱讀 5. 小組輪流閱讀 6. 賓果遊戲	1. 分組收集 資料 2. 口語報告 3. 書寫學習 單	1. 影片: 飲食 男女片段 2. 「台灣美食 大集合: 台灣 小吃」學習單 台灣小吃學習單.p df

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			適當的回應。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。					
第 4-7 週 (第一次段考)	4	在地家鄉味	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 家鄉的美食 2. 麻豆在地美食及介紹	1. 學會釐清英語文本訊息的關係。 2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 3. 能夠檢索資訊查詢資料，同時運	1. 文本閱讀 2. 小組輪流閱讀 3. 用英語介紹食材及內容 4. 分組介紹家鄉美食	1. 分組報告 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 書寫學習單	「在地家鄉味學習單-麻豆柚意思」學習單  PDF MADOU TOUR ~ 麻豆柚意見

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。			
第 8-10 週	3	日本美食探索	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	日本的各類美食	1. 認識日本美食的英文單字 2. 能用簡單的英語談論日本美食	1. 圈選關鍵字 2. 小組討論完成關鍵字圈選 3. 小組討論完成關鍵單字與圖案配對 4. 關鍵字認讀 5. 文本閱讀 6. 小組輪流閱讀	1. 分組收集資料 2. 分組報告 3. 書寫學習單	「日本美食知多少-日本美食英文介紹」學習單  來自日本的美食英文介紹學習單.pdf

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。					
第 11-14 週 (第二次 段考)	4	日本美食意象 的內涵	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不	1. 日本美食的故事 2. 壽司食譜與料理 3. 台灣與日本飲食習慣的異同	1. 學會釐清英語文本訊息的關係。 2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 3. 能夠檢資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。 4. 能夠使用英語介紹食	1. 文本閱讀 2. 小組輪流閱讀 3. 用英語介紹食材及內容 4. 分組製作壽司	1. 分組報告 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 書寫學習單	「日本美食意象-日本美食文化」學習單  日本美食文化學習單.pdf

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			同之文化習俗。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		材及製作步驟			
第 15-17 週	3	韓國美食探索	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-12	韓國的各類美食	1. 認識韓國美食的英文單字 2. 能用簡單的英語談論韓國的各種食物。	1. 小組討論圈選關鍵字 2. 關鍵字認讀 3. 小組討論完成關鍵單字與圖案配對 4. 文本閱讀 5. 小組輪流閱讀 6. 賓果遊戲	1. 分組收集資料 2. 書寫學習單	「韓國美食知多少」學習單  韓國美食英文學習單.pdf

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。					
第 18-21 週 (第三次段考)	4	韓國美食意象的內涵	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 7-IV-2	1. 韓國美食的故事 2. 韓國年糕食譜與料理 3. 台灣與韓國飲食習慣的異同	1. 學會釐清英語文本訊息的關係。 2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 3. 能夠檢索資訊查詢資料，同時運	1. 文本閱讀 2. 小組輪流閱讀 3. 用英語介紹食材及內容 4. 分組製作炒年糕	分組報告 口語測驗 聽力測驗 作品呈現	「韓國美食意象-年糕製作」主題引導學習單  年糕製作.pdf

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。 4. 能夠使用英語介紹食材及製作步驟			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立麻豆國民中學 115 學年度第 2 學期八年級彈性學習 國際探索 課程計畫(☒ 普通班/☐ 藝才班/☐ 體育班/☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界美食文化探索	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：發現事物本就有多元的存在，比較與辨別事物的「差異」現象，了解其「多元」性的來源與特色，給予尊重、欣賞。 (1) 探索與實作：探索西式的飲食文化並和中式文化進行比較，並透過實際操作練習文法句型。 (2) 合作與表達：以分組合作方式協同學習，並透過小組發表增強口語表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能閱讀並理解相關英語文章或教學媒體，並能以分組合作的方式以英語說明與介紹這些國家美食文化特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能運用所學對美國、義大利、法國等國家的美食文化之認識，小組合作完成並且以英語介紹該國美食文化特色 6-10 分鐘。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

美國美食探索(4 節)

能用所學的單字及句型, 討論美國美食



美國飲食意象的內涵(3 節)

了解美國飲食文化及討論和台灣飲食文化
差異



義大利美食探索 (4 節)

能用所學的單字及句型, 討論義大利美食



義大利美食意象的內涵 (3 節)

了解義大利飲食文化及討論和台灣飲食文
化差異



法國美食探索(3 節)

能用所學的單字及句型, 討論法國美食



法國美食意象的內涵(3 節)

了解法國飲食文化及討論和台灣飲食文化
差異

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	美國美食探索	英 2-IV-1 能說出課堂中 所學的字詞。 英 3-IV-4 能看 懂簡易的圖 表。 英 3-IV-5 能看懂簡易的 生活用語。 英 3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧，如 擷取大意、猜 測字義、推敲 文意、預 測後 續文意及情節 發展等。 英 5-IV-3 能聽懂日常生 活應對中常用 語句，並能作 適當的回應。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的 生活方 式，	美國的各類 美食	1. 認識美國 美食的英文 單字 2. 能用簡單 的英語談論 活動。 3. 能以簡易 英語談論各 種食物。	1. 圈選關鍵字 2. 關鍵字認讀 3. 文本閱讀 4. 小組輪流閱讀 5. 單字賓果遊戲	1. 分組收集 資料 2. 口語報告 3. 書寫學習 單	1. 影片欣賞 「美味 關係」片段 2. 「美國美食 大集 合」學習單  『美國經典食物A merican Tradition

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			展現自己對國際文 化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化， 運用美學於日常生活中，展現美感。					
第 5-7 週 (第一次 段考)	3	美國飲食意象 的內涵	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	1. 美國美食的故事 2. 台灣與美國飲食習慣的異同	1. 學會釐清英語文本訊息的關係。 2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 3. 能夠檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。	1. 文本閱讀 2. 小組輪流閱讀 3. 用英語介紹食材及內容	1. 分組報告 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 書寫學習單	「美國美食意象」學習單 『美國與台灣文化差異知多少』學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。					
第 8-11 週	4	義大利美食探索	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、	1. 義大利的各類美食	1. 認識義大利美食的英文單字 2. 能用簡單的英語談論義大利美食	1. 圈選關鍵字 2. 關鍵字認讀 3. 文本閱讀 4. 小組輪流閱讀 5. 單字賓果遊戲	1. 分組收集資料 2. 分組報告 3. 書寫學習單	「義大利美食知多少-名不虛傳美食之國義大利」學習單 「名不虛傳美食之國義大利」學習單」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			預測後續文意及情節發展等。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。					
第 12-14 週 (第二次段考)	3	義大利美食意象的內涵	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	1. 義大利美食的故事 2. 台灣與義大利飲食習慣的異同	1. 學會釐清英語文本訊息的關係。 2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常活情境。 3. 能夠檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。	1. 文本閱讀 2. 小組輪流閱讀 3. 用英語介紹食材及內容	1. 分組報告 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 書寫學習單	「義大利美食意象-3 分鐘看義大利」學習單  「3分鐘看義大利」學習單.pdf

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。					
第 15-17 週	3	法國美食探索	英 2-IV-1 能說出課堂中所學	1. 法國的各類美食	1. 認識法國美食的英	1. 關鍵字認讀 2. 文本閱讀	1. 分組收集資料	「法國美食知多少-台灣法

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的字詞。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		文單字。 2. 能用簡單的英語談論法國的各種食物。	3. 小組輪流閱讀 4. 單字賓果遊戲	2. 分組報告 3. 書寫學習單	國吃飯習慣大不同」學習單  「法國台灣吃飯習慣大不同」學習單
第 18-20 週 (第三次段考)	3	法國美食意象的內涵	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他	1. 法國美食的故事 2. 台灣與法國飲食習慣的異同	1. 學會釐清英語文本訊息的關係。 2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移	1. 文本閱讀 2. 小組輪流閱讀 3. 用英語介紹食材及內容	1. 分組報告 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 書寫學習單	「法國美食意象--法國美食文化知多少」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	所學內容至日常生活情境。 3. 能夠檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。			 「法國美食文化知多少」學習單.pdf
--	--	--	---	---	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。