

臺南市立麻豆國民中學 115 學年度(第1學期)九年級彈性學習閱讀密碼課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	速讀訓練	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 結構與功能 ：相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能。 2. 「快速而有效」的閱讀 ：地球村時代已然成型，資訊快速膨脹，面對龐大且複雜的知識訊息，必須要能整體掃瞄而後進行元件分析。因此，進行結構化說明、分析與調整，能活化大腦潛能，激發多向學習。本課程旨在推動循序漸進的速讀訓練，期使年輕學子更輕鬆有自信的邁向世界。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 用速讀術活化大腦潛能，促進交感、副交感神經正常運作，增進「記憶力」「創造力」 2. 用速憶術及色彩圖像感覺拓展文字閱讀視野，快速大篇幅擷取訊息 3. 切換反覆學習法，增進學習第二外國語的能力				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	擔任校園編採記者，觀察校園靜態景況、動態消息，生動速寫成麻中花絮。各組利用午餐休閒時段輪流扮演 DJ 廣播，所報導的訊息整合刊登在麻中青年，成為多領域專才。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
活化大腦潛能 (節6) 培養效率閱讀 ➡ 增廣視野 (節5) 提昇閱讀量 ➡ 增強生活記憶 (7) 理解強化短期記憶力 ➡ 一心多用 (3) 多向學習成為斜槓人才					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)					
單元名稱		快速閱讀列車	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數 3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
	學習內容(校訂)	速讀的功用，閱讀也是眼球運動			
學習目標		學會運用速讀方法快速閱讀文字資料			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ 學習資源
		1	1、引導學生閱讀「班級彈性書箱」裡的書籍，並指定章節，幫忙計時，讓學生了解自己在限定時間內的閱讀量 2、教導全班使用計時器，再以〈速讀術〉的訓練文為閱讀文本，兩人一組，一人閱讀，另一人幫忙計時 以上步驟是要了解學生閱讀速度的起始行為	1、學生依指示閱讀「班級彈性書箱」裡的書籍 2、學生依指示分組，並閱讀「訓練文」	教師紀錄「閱讀起始行為登記表」 1、〈速讀術(川村明宏・若櫻木虔)〉 2、學校套書 3、學習單(一) 理解力測速
		2	1、說明閱讀速度訓練的重要步驟：眼球暖身 2、引導學生以「眼球暖身」模式閱讀： (1) 閱讀「訓練文」三次，每次需記錄時間 (2) 第四次閱讀「班級彈性書箱」的指定章節，並記錄閱讀時間 3、第三節課才以「正常模式」閱讀「訓練文」5 分鐘 4、立刻實施「理解力測速」學習單(一)	1、配合以「眼球暖身」模式閱讀，逐次調整加快閱讀速度 2、以「正常模式」閱讀「訓練文」時，勿只注意閱讀速度，卻未閱讀文字	

本表為第二單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)

單元名稱		圖像式記憶	教學期程	第 4 週至第 9 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。				
	學習內容(校訂)	偏重左、右腦發達的不同表現				
	學習目標	培養效率閱讀，建立閱讀習慣，進而適應不同場合輕鬆閱讀理解				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	1、提問以下問題，讓學生自我診斷是「左腦型」或「右腦型」的人 (1)你是路癡嗎？ (2)與美女、帥哥擦肩而過，經過 5 ~10 分鐘，你還能記清楚對方容貌嗎？ 2、說明「左、右腦」發達與「圖像式記憶」的關係	1. 學生自我診斷是「左腦型」或「右腦型」的人	完成學習單（二） 並樂於參與活動	班級書箱 學習單(二) 圖像式記憶
		2	1. 套書中的篇章，哪一個情節和你生活經驗類似？ 2. 哪一個情節可以產生聯想？ 3. 以上兩者都可在腦海呈現出畫面	1. 閱讀班級書箱的套書，節錄符合引導說明的文字 2、寫出類似的舊經驗，或產生聯想的原因，並轉成圖像。		
		2	1. 教師按照組別，依序唱名學生上台發表。 2. 藉此引導同儕提升對班級套書的興趣，亦可強化學生對文章的鑑賞能力、寫作中具體描述的技巧	1. 學生上台口頭發表。 2. 報告者要使用朗讀技巧，讓同儕聽懂所節路的詞句		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)						
單元名稱		「校慶運動會」記者採訪速寫		教學期程	第 10 週至第 15 週	教學節數 6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本				
	學習內容(校訂)	右手文化與左腦型的關係				
學習目標		開闢右腦的潛能，生動速寫報導文學				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1、由「圖像式記憶」學習單中，挑選出「紙本內容」與「口語表達」兩項分數優等者當小組長，並在小組長中，再擇 3 位當「校慶運動會」駐派記者 2、教師引領全班逐項討論學習單採訪內容：如何把「圖像式記憶」單元所學到的具體生動描述，運用在採訪報導 3、從學生的口頭發表做歸納，以助運動會當天，學生更能掌握採訪重點	1、自行到默契較佳的組長處登記，進而完成分組 2、每人持有一張學習單，預先閱覽本單元學習單內容，並依教師引導發表看法 3、紀錄討論後歸納的「採訪重點」	完成學習單(三) 1、個人口頭發表 2、分組報告	1. 學習單(三) 「校慶運動會」 記者採訪速寫
		1	1、運動會結束後，引導各組整理「校慶運動會」當天的採訪紀錄 2、各組交出一張學習單	1、小組長負責統整「校慶運動會」當天的採訪紀錄		
		3	1、教師在每一組發表後，即立刻對該組講評 2、全部組別發表後，教師再由本次活動，引導學生如何增強「生活記憶」	1、各組小組長依序上台發表		

本表為第四單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)

本表為第四單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)					
單元名稱		區塊閱讀	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數 6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解重大議題內涵 及其與個人生活、社會結構的關聯性。			
	學習內容(校訂)	區塊閱讀與有效視野的關係			
	學習目標	快速閱讀，提升閱讀量			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ 學習資源
		2	1、以〈訓練文〉重複引領學生完成「上下兩點 +超高速翻頁階段性減速」的快速閱讀訓練 2、以報紙文章影本測訓練後的「閱報」速度 3、引領學生由單行閱讀改為區塊閱讀 4、詢問學生報紙範文裡的段落要旨 5、糾正並引領學生快速掌握正確的段落重點	1、配合教師的引導步驟，由「單行閱讀」 切換為「區塊閱讀」 2、閱讀報紙範文，並說 出各段落要旨	1、完成學習單(四) 2、教師提供學生 每人一份解答，交 換評閱訂正 學習單(四) 區塊閱讀 【報紙文章影 本】
		4	1. 教師提供四篇報紙文章影本，公布每個段落 的重點句數 2. 限定時間，進行區塊閱讀 3. 摘錄重點	1. 以區塊閱讀方式，閱 覽報紙文章影本，並 摘錄重點	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立麻豆國民中學 115 學年度(第 2 學期)九年級彈性學習閱讀密碼課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	類文閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 系統與模型：一群有關係的元件，依據某種規則運作而形成的整體。 2. 面對全球化帶來的競爭力取決於有效率的閱讀策略，本課程旨在透過有關係的閱讀元件，讓學生學習依循某種規則，培養閱讀與思辨能力。貫徹新課綱跨領域的素養，讓學生輕鬆掌握閱讀方法，提升閱讀各種類文的興趣，不局限自己以往的偏好類文及閱讀習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 理解題旨、摘要文意、分析文意結構乃至統整歸納主旨，打好閱讀的基本功夫。 2. 練習文言與白話的轉譯、句型拆解、文意比較、分析、反思與鑑賞，更精確掌握語言文字的意義。 3. 依照文類提供鑑賞與評論的方法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	能在班會、畢業旅行檢討會表達個人意見，或與大多數人不同意見的特殊看法，並作成檢討及建議報告書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
閱讀的各種重點 (5) 分類文章並統整為閱讀要點 ➡ 閱讀的招式 (3) 理解文句進而欣賞文章內涵 ➡ 各種類文的思考啟發 (7) 從各類文本培養評論、審美能力 ➡ 各類文本在生活中的應用 (3) 藉由閱讀啟發，運用在生活					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)

單元名稱		對題目的想像	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。				
	學習內容(校訂)	題目中的人物、事件、空間、狀態				
	學習目標	掌握閱讀要件，學會解決問題，找到閱讀方向，進而閱讀理解				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1、說明題目在文章的重要性 2、引導學生只能翻閱班級套書目錄裡的題目，先不要閱讀套書內容 3、引導學生如何想像內容？	1、學生寫出二個自己 感到好奇的題目 2、由題目猜想文章 內，可能有哪些相 關內容？	能進行閱讀任務並 發表	學習單(一) 對題目的想像 教材： 本校套書
		2	實際閱讀後，和猜想的內容作比較，如何扣住題目，找尋內容的「異」和「同」？	在學習單寫出與原先猜 想內容對照之下，有何 異同		
		2	總結評論	全班每人進行口頭發表		

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)

單元名稱		畢業旅行檢討會	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。				
	學習內容(校訂)	鑑賞不同的文章風格，藉此發覺生活經驗				
學習目標		1、找出比較方向 2、摘要內容重點 3、歸納分析差異				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		1	1、引導學生了解「散文」類書籍的閱讀重點 2、介紹有關「旅遊」的文本		閱讀彈性書箱「散文」 類套書	1. 教師提問、學生 討論並發表 2. 完成學習單(二)
		2	1、教師詢問全班，討論「畢業旅行」整個行程中， 可以檢討的項目有哪些？ 2、從學生的口頭發表歸納出檢討的項目		口頭發表個人看法	
		2	1、說明會議的形式、流程 2、再引導學生對歸納出檢討的項目進行討論 3、對表達不清楚的內容立刻介入提問，並由同儕互 相補充修正		1、推選主席、紀錄各 一名 2、全班自由發言	
		1	1、總結評論，並提問 (1)畢旅缺點的改進方法 (2)如何塑造難忘的旅遊回憶		1、透過檢討會，了解 承辦活動的流程 2、設計一張美好的旅 遊行程表	
						學習資源 1、學習單(二) 畢業旅行檢討會 2、教材： 本校套書 「散文」類文本

本表為第三單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)

單元名稱		「該不該做班服」辯論會	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。				
	學習內容(校訂)	辯證與結論的循環				
學習目標		以各個角度思考問題				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 指定閱讀「評論類」套書的篇章。 2. 發放「我對做班服的看法」調查表，列舉學生可訪談的對象 3. 回答學生訪談前立即發現的問題	瀏覽「我對做班服的看法」調查表，並提出訪談中可能遇到的問題	1. 教師提問、學生討論 2. 完成學習單 3. 口頭分享	1、學習單 (三)我對做班服的看法 2、教材： 本校套書「評論類」類文本
		2	1. 收回「我對做班服的看法」訪談調查表 2. 抽籤決定「正」「反」兩方 3. 「正」「反」兩方各自帶開討論	「正」「反」兩方從「我對做班服的看法」訪談調查表，統整辯論方向		
		1	1、說明辯論會規則 2、正式進行辯論 3、辯論中隨時修正雙方違規行為	由前面分組討論的統整方向，發揮表達論述能力		
		1	總結評論，並引導學生對班服應有的正確觀念，避免盲目追求流行	聆聽講評並可提出不同意見		

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期(115 年)共 4 個單元)						
單元名稱		學習當一個講評人	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 2d-IV-2 運用美學於日常生活中，展現美感				
	學習內容(校訂)	作品的思想情感所塑造的美感形象				
學習目標		培養當讀者的審美觀				
		1	1、發放美術班成果展畫冊 2、約略介紹畫作中可欣賞的角度	1. 挑選出美術班成果展畫冊中，印象深刻的畫作。	完成學習單(五)	1. 學習單(五) 學習當一個講評人 2. 教材：本校套書〈九歌 100 年散文集〉
		2	1、發放學習單 2、舉例說明畫作中欣賞的三個角度： 色彩、構圖、主題表現 3、把「畫作名稱」與「文章的題目」做連結， 複習閱讀文章題目的重要性 4、舉例畫作名稱可提升畫作意境	1. 寫學習單 2. 可針對「欣賞畫作的三個角度」不明瞭之處再詢問 3. 寫出畫作內容是否與畫名吻合的原因		
		2	1、總結講評	全班每人口頭發表		