

臺南市立麻豆國民中學 115 學年度(第 1 學期) 七年級彈性學習 聰明玩家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	人際你我他	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：整合自我生活經驗，應用於英語情境對話，並從中學習中、西方表達方式異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-B2 具備蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。				
課程目標	1. 針對不同單元情境，學生融入自我生活經驗，發想撰寫與發表情境對話，提升英語文口語表達能力與自信。 2. 學習資料搜索與海報製作技巧。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	期末報告：學生們化身小小解說員，分組製作海報並以英語介紹自己、家庭與家鄉(麻豆、台南與台灣)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Meeting Someone New (節數: 5) 學習如何打招呼、開啟 對話與自我介紹 ➡ Call a Friend (節數: 5) 學習電話用語、邀約朋 友與約定行程 ➡ Vacation Plans (節數: 6) 學習如何計畫假期與介 紹家鄉景點 (麻豆➡台南➡台灣) ➡ Get Ready for the Show (節數: 5) 學習海報製作與上台發 表技巧					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Meeting Someone New	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 初次見面對話 2. 自我介紹				
	學習目標	1. 學習如何與第一次見面的人開啟對話。 2. 帶入自身經驗完成情境對話學習單。 3. 自信表達自我意見。 4. 認識並尊重同學間生活方式的異同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	如何與第一次見面的人交談？	1. 觀賞情境對話 2. 影片觀賞與討論 3. 關鍵字句介紹與認讀 4. 朗讀影片對話字幕	課堂參與度	1.YouTube「強效英文頻道」之「認識新朋友」影片
		2	我的生活經驗有哪些？	第一節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容 2. 觀賞影片並完成關鍵字句延伸替換練習 第二節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容	學習單	2.”Meeting Someone New”簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			2. 依學習單設計的題目，引導學生從自我生活經驗發想替換字句		3. "Meeting Someone New"學習單
	1	如何豐富我的對話發表？	小組合作完成對話仿寫，並設計其情境或所需道具	小組合作精神	
	1	其他小組之中，有哪些值得我學習的地方？	小組上台表演對話、相互觀摩評分	上台對話發表	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Call a Friend	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 基本電話用語 2. 行程邀約用語				
學習目標		1. 學習電話用語與如何邀約朋友 2. 帶入自身經驗完成情境對話學習單。 3. 自信表達自我意見。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	如何於電話中開始對話？	1. 觀賞情境對話 2. 影片觀賞與討論 3. 關鍵字句介紹與認讀 4. 朗讀影片對話字幕	課堂參與度	1.YouTube「強效 英文頻道」之 「打電話給朋 友」影片
		2	如何邀約朋友？	第一節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			2. 依學習單設計的題目，引導學生從自我生活經驗發想替換字句 第二節： 小組合作完成對話仿寫	小組合作精神 學習單	2.”Call a Friend”簡報 3. ”Call a Friend”學習單
	1	如何豐富我的對話發表？	對話仿寫最後修改，並設計其情境或所需道具	小組合作精神	
	1	其他小組之中，有哪些值得我學習的地方？	小組上台表演對話、相互觀摩評分	上台對話發表	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Vacation Plans	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 假期安排 2. 知名景點介紹(麻豆→台南→台灣)				
學習目標		1. 學習如何介紹家鄉景點，同時更了解其文化背景。 2. 帶入自身經驗完成情境對話學習單。 3. 自信表達自我意見。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	1	如何規劃假期？	1. 觀賞情境對話 2. 影片觀賞與討論 3. 關鍵字句介紹與認讀 4. 朗讀影片對話字幕	課堂參與度	1.YouTube「強效英文頻道」之「度假計畫」影片	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	家鄉台南或台灣有什麼值得我去的地方？	第一節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容 2. 觀賞影片並完成關鍵字句延伸替換練習 第二節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容 2. 依學習單設計的題目，引導學生從自我生活經驗發想替換字句 第三節： 1. 介紹麻豆、台南與台灣著名景點與其文化 2. 小組合作完成對話仿寫	小組合作精神 學習單	2. 自編”Vacation Plans”與「台灣著名景點」簡報 3. ”Vacation Plans”學習單
	1	如何豐富我的對話發表？	對話仿寫最後修改，並設計其情境或所需道具	小組合作精神	
	1	其他小組之中，有哪些值得我學習的地方？	小組上台表演對話、相互觀摩評分	上台對話發表	

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Get Ready for the Show	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 海報製作技巧 2. 報告呈現技巧				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	1. 學習設計海報。 2. 學習如何上台表達自我。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1	如何製作一張好的海報？	1. 複習上個單元之台灣著名景點 2. 景點介紹選定 3. 觀看海報設計技巧影片 4. 討論海報設計方向	小組合作精神 海報完成度	1.YouTube「如何畫出吸引人的海報」影片 2. ”My Hometown”學習單
	3	如何豐富我的報告？	第一節： 1. 完成報告逐字稿 2. 海報製作 第二、三節： 海報製作、小組演練		
	1	其他小組之中，有哪些值得我學習的地方？	小組上台報告景點、相互觀摩評分	上台報告呈現	

臺南市立麻豆國民中學 115 學年度(第 2 學期) 七年級彈性學習 聰明玩家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活禮儀家	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：整合自我生活經驗，應用於英語情境對話，並從中學習中、西方表達方式異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-B2 具備蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。				
課程目標	1. 針對不同單元情境，學生融入自我生活經驗，發想撰寫與發表情境對話，提升英語文口語表達能力與自信。 2. 學習資料搜索與簡報製作技巧。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	期末報告：學生分組製作簡報並以英語介紹中西餐桌禮儀異同				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Shopping at the Grocery Store (節數: 5) 認識食材說法、學習如 何與店員互動 ➡ Order Food at a Restaurant (節數: 6) 學習如何點餐與表達餐 點特殊需求 ➡ Talking about Table Manners (節數: 5) 學習西方餐桌禮儀、認 識西餐餐具 ➡ Get Ready for the Show (節數: 5) 學習簡報製作與上台發 表技巧					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		Shopping at the Grocery Store	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數 5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。			
	學習內容(校訂)	1. 超市各類食物說法 2. 店員互動用語 3. 結帳用語			
	學習目標	1. 學習食材的英語說法，認識更多不同的食材。 2. 熟悉結帳流程與如何和店員應對。 3. 帶入自身經驗完成情境對話學習單。 4. 自信表達自我意見。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		1	如何以英文表達各種食材？	1. 觀賞情境對話影片 2. 討論影片內容 3. 學習基本食材英文 4. 關鍵字句介紹與認讀 5. 朗讀影片對話字幕	課堂參與度
		2	怎樣以適當英語在超商與店員溝通？	第一節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容 2. 觀賞影片並完成關鍵字句延伸替換練習 第二節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容	學習單
					1.YouTube「強效英文頻道」之「超市購物」影片 2.”Shopping at the Grocery Store”簡報 3.”Shopping at the Grocery Store”學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			2. 依學習單設計的題目，引導學生從自我生活經驗發想替換字句		
	1	如何豐富我的對話發表？	小組合作完成對話仿寫，並設計其情境或所需道具	小組合作精神	
	1	其他小組之中，有哪些值得我學習的地方？	小組上台表演對話、相互觀摩評分	上台對話發表	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		Order Food at a Restaurant	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 帶位用語 2. 點餐特殊需求				
學習目標		1. 學習如何點餐。 2. 明確表達自己的需求。 3. 自信表達自我意見。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		2	如何看懂菜單與點餐？	第一節： 1. 觀賞情境對話影片 2. 討論影片內容 3. 關鍵字句介紹與認讀 4. 朗讀影片對話字幕 第二節： 認識英文菜單	課堂參與度 學習單	1.YouTube「強效英文頻道」之「餐廳英文：如何用英文點餐」影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					2.” Order Food at a Restaurant” 簡報
	2	如何表達食物的特殊需求？	第一節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容 2. 觀賞影片並完成關鍵字句延伸替換練習 第二節： 1. 觀賞影片並覆誦對話內容 2. 依學習單設計的題目，引導學生從自我生活經驗發想替換字句	學習單	3.” Order Food at a Restaurant”學習單
	1	如何豐富我的對話發表？	小組合作完成對話仿寫，並設計其情境或所需道具	小組合作精神	
	1	其他小組之中，有哪些值得我學習的地方？	小組上台表演對話、相互觀摩評分	上台對話發表	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		Talking about Table Manners	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 餐桌禮儀 2. 西餐餐具 3. 餐桌對話				
學習目標		1. 學習餐桌禮儀，了解中西文化的異同。 2. 帶入自身經驗完成情境對話學習單。 3. 自信表達自我意見。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1	在一套正式的西餐晚餐中，你知道需要用到那些餐具嗎？	1. 觀賞”Formal Table Setting”影片 2. 影片討論與心得分享 3. 完成”Formal Table Setting”學習單	學習單	1.YouTube “Dining Etiquette & Table Manners” 與” Formal Table Setting”影片
	2	西餐禮儀知多少？	第一節： 1. 觀賞” Dining Etiquette & Table Manners”影片 2. 個別用餐情境演練 第二節： 小組合作完成對話仿寫	小組合作精神 學習單 用餐情境演練表現	2.自編”Table Manners” 與「西餐餐具介紹」簡報
	1	如何豐富我的對話發表？	對話仿寫最後修改，並設計其情境或所需道具	小組合作精神	3. “Formal Table Setting”與” Table Manners”學習單
	1	其他小組之中，有哪些值得我學習的地方？	小組上台表演對話、相互觀摩評分	上台完成度發表	

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		Get Ready for the Show	教學期程	第 18 週至第 22 週	教學節數 5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。			
	學習內容(校訂)	1. 簡報製作技巧 2. 報告呈現技巧			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	1. 學習設計簡報。 2. 學習如何上台表達自我。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1	如何製作簡報？	5. 複習上個單元之西餐禮儀 6. 觀看簡報製作技巧影片	課堂參與度	1.YouTube 「PowerPoint 基礎教學 01」影片
	3	如何豐富我的報告？	第一節： 1. 完成報告逐字稿 2. 簡報製作 第二、三節： 海報製作、小組演練	小組合作精神 簡報完成度	2. ”Different Table Manners”學習單
	1	其他小組之中，有哪些值得我學習的地方？	小組上台報告景點、相互 觀摩評分	上台報告呈現	