

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 115 學年度第一學期全年級自然科學領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班/全年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 啟發學生對自然科學的好奇心與想像力，培養學生基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度。 2. 培養學生運用科技學習與解決問題的習慣，為下一階段的生涯發展做好準備。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	跟著海洋去旅行 (認識海洋生物)	2	能認識海洋生物。	po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	口頭問答 實作評量 觀察評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 2 周		2					
第 3 周		2					
第 4 周		2					
第 5 周		2					
第 6 周		2					
第 7 周		2					
第 8 周		2					
第 9 周		2					
第 10 周		2					
第 11 周	健康知多少 (認識自然環境)	2	能認識自然環境。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	口頭問答 實作評量 觀察評量	
第 12 周		2					
第 13 周		2					
第 14 周		2					
第 15 周		2			Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16 周		2					
第 17 周		2					
第 18 周		2					
第 19 周		2					
第 20 周		2					
第 21 周		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 115 學年度第二學期全年級自然科學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編		實施年級 (班級/組別)	特教班/全年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	1. 啟發學生對自然科學的好奇心與想像力，培養學生基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度。 2. 培養學生運用科技學習與解決問題的習慣，為下一階段的生涯發展做好準備。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	話我家鄉 (認識家鄉生態)	2	能認識自然環境。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	口頭問答 實作評量 觀察評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第 2 周		2					
第 3 周		2					
第 4 周		2					
第 5 周		2					
第 6 周		2					
第 7 周		2					
第 8 周		2					
第 9 周		2					
第 10 周		2					
第 11 周		2					
第 12 周	感恩的季節 (認識觀賞植物)	2	能認識常見觀賞植物。			口頭問答 實作評量 觀察評量	
第 13 周		2					
第 14 周		2					
第 15 周		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16 周		2					
第 17 周		2					
第 18 周		2					
第 19 周		2					
第 20 周		2					
第 21 周		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。