

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 115 學年度第一學期全年級社會領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班/☐藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班/全年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節					
課程目標	1.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 2.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。									
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增 進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。									
課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵			
				學習表現	學習內容					
第 1 周	台南好所在 (認識台南文化)	4	1. 能認識家鄉的文化及特產。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。	口頭問答 觀察 實作評量 紙筆測驗	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。			
第 2 周		4								
第 3 周		4	2. 能透過網路工具，查詢需要用到的資訊。	社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。	公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。					
第 4 周		4								
第 5 周		4								
第 6 周		4								
第 7 周		4	3. 透過參訪了解不同學校之間的差別。	地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？					
第 8 周		4								
第 9 周		4								
第 10 周		4	4. 能透過環境倫理的學習，了解海洋的重要性。							
第 11 周	4									
第 12 周	4									
第 13 周	4									
第 14 周	4									
第 15 周	4									

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16 周		4					
第 17 周		4					
第 18 周		4					
第 19 周		4					
第 20 周		4					
第 21 周		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 115 學年度第二學期全 年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編		實施年級 (班級/組別)	特教班/全年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節	
課程目標	1.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 2.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增 進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	話我家鄉 (認識家鄉文化 與特產)	4	1. 能認識家鄉的文化及特產。 2. 能透過網路工具，查詢需要 用到的資訊。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。	地 Ae-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的農業特色。 地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。 地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。	口頭問答 觀察 實作評量 紙筆測驗	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第 2 周		4					
第 3 周		4					
第 4 周		4					
第 5 周		4					
第 6 周		4					
第 7 周		4					
第 8 周		4					
第 9 周		4					
第 10 周		4					
第 11 周	輕旅行 (認識家鄉景 點)	4					
第 12 周		4					
第 13 周		4					
第 14 周		4					
第 15 周		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16 周		4					
第 17 周		4					
第 18 周		4					
第 19 周		4					
第 20 周		4					
第 21 周		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。