

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 115 學年度第 1 學期全年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級(班級/組別)	特教班/B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	台南好所在 — 我的家鄉	4	1. 能認識生活中常見的數字。	n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。	N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-1-2 數與量(1-1000)。 N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。 N-7-6 時間的運用。 S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。	口頭問答 觀察評量	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第 2 周		4					
第 3 周		4					
第 4 周		4					
第 5 周		4					
第 6 周		4					
第 7 周	4	3. 能對日常生活中的時間有基本概念。					
第 8 周	4						
第 9 周	4	3. 能認識生活中常見的圖形。					
第 10 周	4						
第 11 周	4						
第 12 周	4						
第 13 周	4						
第 14 周	4						
第 15 周	4	健康知多少 — 健康百分百					
第 16 周	4						
第 17 周	4						
第 18 周	4						
第 19 周	4						
第 20 周	4						
第 21 周	4						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 115 學年度第 2 學期 全年級 數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級(班級/組別)	特教班/B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	話我家鄉 -家鄉的特色	4	1. 能認識生活中常見的數字。	n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。	N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日 常生活中的購物活動。	口頭問答 觀察評量	環 J2 了解人與周遭動 物的互動關係， 認識動物需求， 並關切動物福利。
第 2 周		4					
第 3 周		4	2. 能認識 10 以內的數量。	n-IV-5 日常生活 中時間的應用。	N-7-1-2 數與量(1-1000)。		
第 4 周		4					
第 5 周		4					
第 6 周		4					
第 7 周	4	3. 能對日常生活 中的時間有基本 概念。	s-IV-1 理解簡單 幾何形體的定義 與性 質。	N-7-1-4 日常生活中 1000 元 以內購物活 動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢 幣購物 (超市、便利商店、百貨公司、 速食 店、便當店、電影院……)。			
第 8 周	4						
第 9 周	4	3. 能認識生活 中常見的圖形。					
第 10 周	4						
第 11 周	感恩的季節 -謝謝你	4					
第 12 周		4					
第 13 周		4					
第 14 周		4					
第 15 周	輕旅行 -拎背包去旅行	4			S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、 角、三角 形與正多邊形的介紹。		
第 16 周		4					
第 17 周		4					
第 18 周		4					
第 19 周		4					
第 20 周		4					
第 21 周	4						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。