

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 115 學年度第 1 學期年級語文-國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級(班級/組別)	特教班/B 組	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節			
課程目標	1. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 2. 經由閱讀，理解並尊重多元文化，增進族群互動。							
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第 1 周	台南好所在 — 我的家鄉	5	1. 能聽懂日常生活簡單的對話，做適當的回應。	1- IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用 實物的認讀與使用。	口頭問答 觀察評量	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第 2 周		5						
第 3 周		5						
第 4 周		5						
第 5 周		5						
第 6 周		5						
第 7 周		5						
第 8 周	跟著海洋去旅行 — 海洋世界真奇妙	5	2. 能認識課程主題相關的實物或圖片。	2-IV-3 依理解的內容做適當的表達。	Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用 圖片的認讀與 使用。			
第 9 周		5						
第 10 周		5						
第 11 周		5						
第 12 周		5						
第 13 周		5						
第 14 周		5						
第 15 周	5							
第 16 周	健康知多少 — 健康百分百	5		3. 能聆聽他人並做適當回應。	4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮 區常用物品的圖片。			Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。
第 17 周		5						
第 18 周		5						
第 19 周		5						
第 20 周		5						
第 21 周		5						
				5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮 區相關的功能性文本內容。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立麻豆區麻豆國民中學 115 學年度第 2 學期年級語文-國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級(班級/組別)	特教班/B 組	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 2. 經由閱讀，理解並尊重多元文化，增進族群互動。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	話我家鄉 -家鄉的特色	5	1. 能聽懂日常生活簡單的對話，做適當的回應。 2. 能認識課程主題相關的實物或圖片。	2- IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達。	Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用 實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用 圖片的認讀與 使用。	口頭問答 觀察評量	Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用 圖片的認讀與使用。
第 2 周		5					
第 3 周		5					
第 4 周		5					
第 5 周		5					
第 6 周		5					
第 7 周		5					
第 8 周	感恩的季節 -謝謝你	5	3. 能聆聽他人並做適當回應。	4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮 區常用物品的圖片。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮 區相關的功能性文本內容。	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。		
第 9 周		5					
第 10 周		5					
第 11 周		5					
第 12 周		5					
第 13 周		5					
第 14 周		5					
第 15 周		5					
第 16 周	輕旅行 -拎背包去旅行	5					
第 17 周		5					
第 18 周		5					
第 19 周		5					
第 20 周		5					
第 21 周		5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。