

臺南市立麻豆國民中學 115 學年度第一學期八年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	長鴻甲版		實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節	
課程目標	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人俗人的意識。 4. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 5. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 6. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的經驗俗看法。 7. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 8. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置俗特色。 9. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。 10. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思俗用法。 11. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 12. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 13. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 14. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫俗童年故事分享。 15. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 16. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炆窯這項傳統文化的想法。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第1單元	1	1. 會使理解課文意	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【家庭教育】

	手機仔		涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人恰人的意識。	話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	2. 實作評量	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
二	第 1 單元 手機仔	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人恰人的意識。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

				問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
三	第 1 單元 手機仔	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人俗人的意識。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
四	第 1 單元 手機仔	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人俗人的意識。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 實作評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭

				情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			中的角色責任。
五	第 1 單元 手機仔	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人恰人的意識。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
六	第 2 單元 雨港基隆，魚鹽規布袋	1	1. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的

			行問題討論，分享家己的經驗俾看法。 4. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 5. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置俾特色。 6. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。	與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ab-IV-4文白異讀。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1環境保護。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。		影響。
七	第2單元 雨港基隆，魚鹽規布袋	1	1. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的經驗俾看法。 4. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 5. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置俾特色。 6. 透過海洋議題的思	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ab-IV-4文白異讀。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1環境保護。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1口語表達。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

			辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。				
八	第 2 單元 雨港基隆，魚鹽規布袋	1	1. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的經驗俗看法。 4. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 5. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置俗特色。 6. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
九	第 2 單元 雨港基隆，魚鹽規布袋	1	1. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

			己的經驗俗看法。 4. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 5. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置俗特色。 6. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-4文白異讀。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1環境保護。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		
十	第2單元 雨港基隆，魚鹽規布袋	1	1. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的經驗俗看法。 4. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 5. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置俗特色。 6. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進通協調 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2句型運用。 ◎Ab-IV-4文白異讀。 ◎Ac-IV-1詩歌選讀。 ◎Bd-IV-1環境保護。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

			臺灣海洋經濟佇世界的重要性。				
十一	第3單元 雞卵糕	1	1. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思俗用法。 2. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 3. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 4. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 5. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫俗童年故事分享。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
十二	第3單元 雞卵糕	1	1. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思俗用法。 2. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 3. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決

			4. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 5. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫童年故事分享。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	表達。		策略。
十三	第3單元 雞卵糕	1	1. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思俗用法。 2. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 3. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 4. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 5. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫童年故事分享。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
十四	第3單元 雞卵糕	1	1. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思俗用法。 2. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻

			連結生活經驗，提出家己的觀點。 3. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 4. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 5. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫伶童年故事分享。	意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
十五	第 3 單元 雞卵糕	1	1. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思俗用法。 2. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 3. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 4. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 5. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫伶童年故事分	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

十六	第 4 單元 炕窯	1	享。 1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。
十七	第 4 單元 炕窯	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。
十八	第 4 單元	1	1. 會當正確朗讀課	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對	◎Aa-IV-2 漢字書	1. 口語評量	【戶外教育】

	炕窯		文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。	話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2. 書寫評量	戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。
十九	第 4 單元 炕窯	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。
二十	第 4 單元 炕窯	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當

			2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。 5. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。	資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。
二十一	綜合練習	1	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立麻豆國民中學 115 學年度第二學期八年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	長鴻甲版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節
課程目標	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法佮經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。 5. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 6. 透過文章的海洋生物的紹介，了解海洋的生物名稱。 7. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。 8. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 9. 會當使用閩南語文進行口語表達佮書寫。 10. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 11. 會當聽出語詞發音的差別。 12. 會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食食」的概念，增加對環境保護的意識。 13. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心佮反思能力。 14. 透過減塑標語創作佮海報設計，培養語言創意表達能力。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第1單元 舞台	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俗經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。	1-IV-1能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材 或 藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 口語實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
二	第1單元 舞台	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俗經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。	1-IV-1能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材 或 藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 口語實作評量 3. 書寫實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
三	第1單元 舞台	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家	1-IV-1能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			己的看法俗經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。	資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材 或 藝文活動的感想。			
四	第 1 單元 舞台	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俗經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。	1-IV-1能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材 或 藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
五	第 1 單元 舞台	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俗經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。	1-IV-1能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材 或 藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
六	第 2 單元 藏水沫	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過文章的海洋生物的紹介，了解海洋	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運	1. 口語評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			的生物名稱。 3. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。	性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。		
七	第 2 單元 藏水沫	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過文章的海洋生物的紹介，了解海洋的生物名稱。 3. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
八	第 2 單元 藏水沫	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過文章的海洋生物的紹介，了解海洋的生物名稱。 3. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
九	第 2 單元 藏水沫	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 書寫評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			語表達。 2. 透過文章的海洋生物的紹介，了解海洋的生物名稱。 3. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。		活動對海洋生態的影響。
十	第2單元 藏水沫	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過文章的海洋生物的紹介，了解海洋的生物名稱。 3. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
十一	第3單元 金山舊街來 迴迴	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南	1-IV-1 聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。			
十二	第3單元 金山舊街來 迢迢	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南	1-IV-1 聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
十三	第3單元 金山舊街來 迢迢	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南	1-IV-1 聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
十四	第3單元 金山舊街來 迢迢	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源	1-IV-1 聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			進行閩南	閩南語的口語表達。 3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。		踐力。
十五	第3單元 金山舊街來 迴迴	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南	1-IV-1聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
十六	第4單元 對減塑到無 痕食	1	1. 會當運用課文內容，掌握語詞的意思俗用法，加強對語詞的理解。 2. 會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食食」的概念，增加對環境保護的意識。 3. 會當運用分組活動，合作練習查辭典，了解語詞的用法。 4. 會當運用課堂練功夫的內容，培養聽、講、讀、寫的語詞應	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			用能力。 5. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心與反思能力。 6. 透過減塑標語創作與海報設計，培養語言創意表達能力。				
十七	第 4 單元 對減塑到無痕食	1	1. 會當運用課文內容，掌握語詞的意思與用法，加強對語詞的理解。 2. 會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食」的概念，增加對環境保護的意識。 3. 會當運用分組活動，合作練習查辭典，了解語詞的用法。 4. 會當運用課堂練功夫的內容，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 5. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心與反思能力。 6. 透過減塑標語創作與海報設計，培養語言創意表達能力。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
十八	第 4 單元 對減塑到無痕食	1	1. 會當運用課文內容，掌握語詞的意思與用法，加強對語詞的理解。 2. 會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食」	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。	1. 聽力評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候

			的概念，增加對環境保護的意識。 3. 會當運用分組活動，合作練習查辭典，了解語詞的用法。 4. 會當運用課堂練功夫的內容，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 5. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心與反思能力。 6. 透過減塑標語創作與海報設計，培養語言創意表達能力。	表達溝通。	◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-2 影音媒材。		變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
十九	第4單元 對減塑到無痕食	1	1. 會當運用課文內容，掌握語詞的意思與用法，加強對語詞的理解。 2. 會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食」的概念，增加對環境保護的意識。 3. 會當運用分組活動，合作練習查辭典，了解語詞的用法。 4. 會當運用課堂練功夫的內容，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 5. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心與反思能力。 6. 透過減塑標語創作	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1. 口語評量 2. 聽力評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			俗海報設計，培養語言創意表達能力。				
二十	第4單元 對減塑到無痕食	1	1. 會當運用課文內容，掌握語詞的意思俗用法，加強對語詞的理解。 2. 會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食食」的概念，增加對環境保護的意識。 3. 會當運用分組活動，合作練習查辭典，了解語詞的用法。 4. 會當運用課堂練功夫的內容，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 5. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心俗反思能力。 6. 透過減塑標語創作俗海報設計，培養語言創意表達能力。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
二十一	綜合練習	1	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立麻豆國民中學 115 學年度第一學期八年級客語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。 3.能理解說話者所要表達的意涵。 4.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 5.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 6.能言說文本中的車禍事故是如何發生的。 7.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 8.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 9.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 10.能說出自己所知與財產有關的法律。 11.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 12.能說出自己所知的交通事故發生情形。 13.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 14.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 15.能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口 m」的漢字或語詞。 16.能理解網路運用於社交的好處。 17.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 18.能夠判斷網路資訊的正確性。 19.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 20.能用客語文書寫出語句練習。 21.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 22.能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。 23.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。				

該學習階段 領域核心素養	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。						
	客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。						
	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。						
	客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。						
	客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。						
客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、共下迎未來 1. 僮有一個(隻)夢想	1	1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。	2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關懷。	口語表達評量 文意理解評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
二	一、共下迎未來 1. 僮有一個(隻)夢想	1	1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。 3. 能理解說話者所要	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程

			表達的意涵。 4. 能運用客語文書寫出「添放核（毋記得）」、「……驚……好得……」之造句練習。				序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
三	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話	1	1. 能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 3. 能理解說話者所要表達的意涵。 4. 能運用客語文書寫出「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」之造句練習。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
四	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」之造句練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並

							欣賞其差異。
五	統整一法院个通譯	1	1. 能言說文本中的車禍事故是如何發生的。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
六	統整一法院个通譯	1	1. 能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 2. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ce-IV-1 東南亞的客家人。	語音辨識評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
七	綜合練習	1	1. 培養積極參與家庭活動的責任感和態度。 2. 能複習本單元所學多音字拼音與聽力練	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。	口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議

			習。	的表現方式。	Ac-IV-2客語進階日 常用句。 ◎Ae-IV-1客語思維 及情意表達。		方式及正當的程 序，以形成公共 規則，落實平等 自由之保障。 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。
八	二、無便 宜个正義 3. 買歸 (轉)來个 幸福	1	1. 能了解課文中主角 的土地所有權是如 何異動。 2. 能說出自己所知與 財產有關的法律。	1-IV-2 能領會客語文的語 言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的 實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書 寫的文章資訊。	Ab-IV-2客語進階語 詞。 ◎Ad-IV-3客語故 事、戲劇。	口語表達評 量 文意理解評 量	法治教育議題 法 J1 探討平 等。 法 J3 認識法律 之意義與制定。
九	二、無便 宜个正義 3. 買歸 (轉)來个 幸福	1	1. 能理解說話者所要 表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出 「心肝肚、背尾、毋 想、轉去」之語句練 習。	1-IV-2 能領會客語文的語 言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的 實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書 寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫 的表現方 式。	Ac-IV-2客語進階日 常用句。 ◎Ae-IV-2客語說話 技巧及推論方式。	音訊理解評 量 語句書寫評 量 口語表達評 量	法治教育議題 法 J1 探討平 等。 法 J3 認識法律 之意義與制定。
十	二、無便 宜个正義 4. 路燈	1	1. 能了解課文中的主 角是如何守護用路人 的安全。 2. 能說出自己所知的 交通事故發生情形。	1-IV-2 能領會客語文的語 言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的 實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書 寫的文章資訊。	Ac-IV-2客語進階日 常用句。 ◎Ad-IV-3客語故 事、戲劇。 Bb-IV-1情緒表達與 經驗分享。	口語表達評 量 文意理解評 量	法治教育議題 法 J1 探討平 等。 法 J3 認識法律 之意義與制定。
十一	二、無便	1	1. 能理解說話者所要	1-IV-2 能領會客語文的語	Ab-IV-2客語進階語	音訊理解評	法治教育議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	宜个正義 4. 路燈		表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出「……一……就……」、「本本」之造句練習。	言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	量 語句書寫評量 口語表達評量	法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
十二	統整二輶 出个正義	1	1. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2. 能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 Bd-IV-1客家族群關懷。 ◎Bd-IV-2客家公共事務。	口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
十三	統整二輶 出个正義	1	1. 能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口m」的漢字或語詞。	4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	◎Aa-IV-1客語聲韻調系統綜合運用。	語音辨識評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
十四	綜合練習	1	1. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 2. 能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。	口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
十五	三、網路 个世界 5. 遠方个問 安	1	1. 能理解網路運用於社交的好處。 2. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-2生活與社交。	口語表達評量 文意理解評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵

							守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
十六	三、網路 个世界 5. 遠方个問 安	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「……莫講……又還愛……」、「過願」之造句練習。	[#] 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
十七	三、網路 个世界 6. 落仔早走 遠咧	1	1. 能夠判斷網路資訊的正確性。 2. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 [#] 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。	口語表達評量 文意理解評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
十八	三、網路 个世界 6. 落仔早走 遠咧	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出語句練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
十九	統整三網 路刺个眠	1	1. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技	[#] 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。	◎Aa-IV-1客語聲韻調系統的綜合運	語音辨識評量	資訊教育 資 E7 使用資訊

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	帳		達成社會參與的態度與責任。 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	用。 ◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。 Bb-IV-2生活與社交。	口語表達評量	科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
二十	統整三網路刺个眠帳	1	1. 能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 *2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	◎Aa-IV-1客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。	口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
二十一	綜合練習		1. 要能發展自己的特色，並肯努力打拼好讓自己有一個圓滿的人生。 2. 能複習本單元所學拼音與聽力練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2客語進階語詞。 Ac-IV-1客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2客語進階日常用句。	口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立麻豆國民中學 115 學年度第二學期八年級客語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（20）節		
課程目標	1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 2. 能理解說話者所要表達的意涵。（聽力測驗） 3. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 4. 能運用客語文書寫出「……淨知（單淨知）……等到……」、「搨做」之造句練習。 5. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 6. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 7. 能運用客語文書寫出「……見擺……都……」、「本成」之造句練習。 8. 能了解課文中對故鄉的概念。 9. 能運用客語文書寫出「間等」、「……也好……乜係……」之造句練習。 10. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。 11. 能了解文本中「發青暝／發目睡狂」小說所要表達的意涵。 12. 能學會使用客語書寫「風吹過个莊頭」短篇故事或小說。 13. 能欣賞現代客語詞曲之優美。 14. 能學會判斷客語文文句上下重組排序。 15. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 16. 能透過客語學習客家的伯公文化。						
該學習階段 領域核心素養	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一課 大武山成年禮	1	1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗	口語表達評量 文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2.能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。	章訊息。	分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。		活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
二	第一課 大武山成年禮	1	1.能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成成人對環境的關懷。 2.能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	口語表達評量 文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
三	第一課 大武山成年禮	1	1.能理解說話者所要表達的意涵。 2.能運用客語文書寫出「……淨知（單淨知）……等到……」、「搵做」之造句練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
四	第二課 地動	1	1.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
五	第二課 地動	1	1.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
六	第二課 地動	1	1.能理解說話者所要表達的意涵。 2.能運用客語文書寫出「……見擺……都……」、「本成」之造句練習。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

七	第三課 客家故鄉	1	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
八	第三課 客家故鄉	1	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
九	第三課 客家故鄉	1	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十	第三課 客家故鄉	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「間等」、「……也好……乜係……」之造句練習。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十一	綜合練習（一）	1	1. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗	口語表達評量 語句書寫評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。		良好態度與技能。 安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十二	第四課 發青暝／發目睡狂	1	1. 能了解文本中小說所要表達的意涵。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十三	第四課 發青暝／發目睡狂	1	1. 能了解文本中小說所要表達的意涵。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十四	第四課 發青暝／發目睡狂	1	1. 能了解文本中小說所要表達的意涵。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十五	第四課 發青暝／發目	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及	音訊理解評量 文意表達評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	睡狂		2. 能學會使用客語書寫短篇故事或小說。	4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	推論方式。	口語表達評量	意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
十六	第五課 風吹過个莊頭	1	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能欣賞現代客語詞曲之優美。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十七	第五課 風吹過个莊頭	1	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能欣賞現代客語詞曲之優美。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十八	第五課 風吹過个莊頭	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能學會判斷客語文文句上下重組排序。 3. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	文意理解評量 音訊理解評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十九	第五課 風吹過个莊頭	1	1. 能學會判斷客語文文句上下重組排序。 2. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 3. 能透過客語學習客家的伯公文化。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
二十	綜合練習(二)	1	1. 養成知善、樂善、行善的品德素養。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小	口語表達評量 語句書寫評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	說。 ◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
--	--	--	--	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。