

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 A 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 運用適當的互動技巧，和他人建立良好互動關係。 2. 能在團體中，依據不同情境以適當方式表達自己的想法。							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量、同儕互評							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1 週 至 第 5 週	5	網路世界的 解讀與守護 I	特社 2-IV-1 運用 科技媒體接收他人 的訊息，以及解讀 科技媒體訊息上的 意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運 用。	1. 能正確辨識 常見通訊軟體 (如 LINE) 訊 息文字與貼圖 所傳達的表面	分享： 請學生分享自己平時最常在手機網路上看到或收到什麼訊息、貼圖，當時心情如何。 教學： (1) 教導「網路訊息文字與表情」的	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	自編教 材

			特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		情緒（如高興、生氣）。 2. 能辨識網路文字中帶有惡意、嘲諷或負面的詞彙，並說出不理會或關閉視窗的保護策略。	對應關係，使用「情緒圖卡」分析網路貼圖與文字的背後情緒。 (2) 教導「正負向訊息過濾法」，利用視覺圖卡分類「正向鼓勵話語」（留下來激勵自己）與「負向謾罵話語」（啟動保護機制，如不回應、封鎖）。 練習： 提供教師設計的 LINE 對話截圖情境（例如：同學傳來「你很慢耶」配合生氣貼圖），讓學生練習分類並做出不激怒對方的簡短回應。		
第 6 週 至 第 10 週	5	網路上的心聲與交流 I	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能使用文字或貼圖，在網路平台上合宜地表達自己的喜好或感受（如點讚、打氣）。 2. 當在網路上看到與自己不同的意見時，能使用固定句型表達不爭辯的尊重態度。	分享： 請學生在課堂模擬平台上，分享自己最喜歡的一種零食或卡通，並看看別人的分享。 教學： (1) 教導網路上表達讚賞與正向支持的「黃金句型」（例如：「我也覺得這個很好看！」、「太棒了！」）。 (2) 教導接受不同意見時的「冷靜句型」（例如：「原來你是這樣想的」、「每個人喜歡的不一樣」），避免引發網路口水戰。 練習： 教師建立一個私密的課堂留言板，由教師發表一個主題（如：我覺得學校午餐不好吃），請學生練習使用「冷靜句型」或「尊重句型」在下方留下合宜的互動回應。	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	自編教材
第 11 週 至 第 15 週	5	我的超級閃光點 I	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能在教師引導下，利用檢核表找出自己至少一項優勢能力（長處）與	分享： 請學生分享一件自己做起來最拿手、最開心的事（如：畫畫、體育、做家事、對人很有禮貌）。 教學： (1) 教導「什麼是優勢（我很棒的地		

					一項弱勢能力（需要幫忙的地方）。能使用肯定、有自信的口語向同學介紹自己的長處。	方)」與「什麼是弱勢（我需要多練習的地方）」，透過「能力大解密圖卡」協助學生分類。 (2) 教導自我介紹優勢的固定結構：「我是（名字），我的優點是（長處），大家可以找我一起（活動）喔！」。 練習：進行「優點拍賣會」或「星光大道演練」，讓學生在講台上依照教學結構，向全班發表自己的優勢，並接受同學的掌聲。		
第 16 週至第 20 週	6	吵架了怎麼辦？ I	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-2 同理心的培養	1. 在面對人際衝突情境（如：被撞到、被誤解）時，能運用「先停、深呼吸、不反擊」策略控制情緒。 2. 能在引導下，使用「我訊息」結構（當……、我覺得……、因為……），完整書寫或寫出衝突當下自己的感受與想法。	分享：請學生分享最近一次在學校或家裡和別人「起衝突」的經驗（例如：別人口氣不好、東西被亂拿），當時自己當下的反應是什麼？ 教學： (1) 衝突紅綠燈策略：教導衝突發生的第一時間，大腦要按下紅燈暫停鍵，雙手不推人、嘴巴不罵人，先深呼吸三次。 (2) 我訊息（內省版）公式教學：教導如何表達自我感受而不指責對方： 【當……（客觀事實）】+【我覺得……（真實情緒）】+【因為……（我的想法原因）】 練習：以教師提供之校園常見衝突例子（如：分組時被同學抱怨、排隊被插隊）進行練習。學生需在隨堂工作單上，依據情境圖卡，完整寫出該情境的「我訊息」短文（例如：「當你分組時說我慢，我覺得難過，因為我有努力想把它做好。」）。	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 A 組	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 運用適當的互動技巧，和他人建立良好互動關係。 2. 能在團體中，依據不同情境以適當方式表達自己的想法。							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量、同儕互評							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1 週 至 第 5 週	5	網路世界的 解讀與守護 II	特社 2-IV-1 運用 科技媒體接收他人 的訊息，以及解讀 科技媒體訊息上的 意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運 用。	1. 能說出至少 兩項網路發言 的基本法律常 識(如不公然 侮辱、不散播	分享： 請學生分享是否曾看過網路上 有人吵架，或者在遊戲語音中被別人 罵的經驗。 教學： (1) 透過簡單的法律圖卡，教學「網	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	自編教 材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		不實謠言）。 2. 在面對網路匿名或網路霸凌的負向情境時，能執行「截圖、不回應、告訴師長」的保護步驟。	路也有法律責任」的概念（如：在網路上罵人、截圖亂傳會觸法）。 (2) 教導面對網路負面衝突時的「保護三步驟：停（手不要回傳）、看（截圖存證）、聽（找老師/家長幫忙）」。 練習： 利用小組角色扮演與情境牌卡，模擬在班級群組中突然被同學指責或嘲笑時，學生能依據「保護三步驟」進行實作演練，不與對方線上對罵。		
第 6 週 至 第 9 週	4	網路上的心聲與交流 II	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能解讀他人發布在網路上的低落或求助訊息，並運用同理心給予適當的文字安慰。 2. 能在網路社群互動中，展現「換位思考」，不傳送會傷害他人的文字。	分享： 請學生分享當自己心情不好發文，或現實中不開心時，別人說什麼話會讓自己覺得被安慰。 教學： (1) 教導如何察覺同學在網路上的「求救/心情低落訊號」（如：黑白照片、發出「唉」或「很煩」等文字）。 (2) 教導網路文字同理心公式：「理解對方心情 + 給予正向陪伴話語」（例如：「知道你很難過，加油喔！」）。 練習： 教師給予三個網路貼文情境（例如：同學發文說寵物過世了、考試考砸了），請學生利用同理心公式寫出或選出最適當、最溫暖的留言回應。	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	自編教材
第 10 週 至 第 13 週	4	我的超級閃光點 II	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能針對自己的弱勢能力或想提升的技能，設定一個「具體、微	分享： 請學生回顧上學期發現的弱勢能力，分享自己最近有哪些事情做得更好（如：背英文單字、準時交作業、控制脾氣）。 教學：	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	

					型」的單週努力目標。 2. 能將目標拆解成兩個簡單的執行步驟，並連續一週記錄自己的達成狀況。	(1) 教導「目標大卡片」設定法：將大目標變小（例如：不說「我要變聰明」，而是「我每天要背 2 個單字」）。 (2) 教導如何運用視覺化檢核表（蓋章或貼貼紙）來記錄自己每天的努力進度。 練習：學生在教師一對一引導下，填寫「我的進步小計畫」表格（寫下一個小目標與兩個步驟），並建立每週一檢核的機制，練習自我管理。		
第 14 週至第 18 週	5	吵架了怎麼辦？II	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 吵架完或冷戰後，能展現同理心，站在對方角度寫出對方的感受與想法。 2. 能結合雙方感受，寫出包含「具體需求/和好行動」的完整「進階我訊息和好卡」，主動進行關係修補。	分享/回顧：請學生回顧上學期學過的「我訊息」，並分享如果跟好朋友吵架、冷戰好幾天，兩個人的心情會受到什麼影響？ 教學： (1) 換位思考（同理心）教學：利用情境故事，引導學生思考「如果你是他，你那時候為什麼會生氣？」，找出對方的立場與情緒。 (2) 進階我訊息（關係修補版）公式教學：將同理心與個人需求融入修補策略中： 【當我們吵架時】+【我知道你可能會覺得……（同理對方）】+【但我希望我們之後能……（提出具體和好需求）】 練習：進行「和好對話亭」角色扮演與書寫練習。學生模擬與隔壁同學吵架後的場景，必須先在「和好紙筆任務」中，寫下一張給對方的和好卡（例如：「當我們昨天吵架，我知道你可能也很生氣，但我希望下課我們	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						還是可以一起去打球，不要冷戰了。」）。寫完後，兩兩進行角色扮演，將卡片遞交給對方並口語朗讀，完成實體的人際修補。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。