

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 B 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 運用適當的互動技巧，和他人建立良好互動關係。 2. 能在團體中，依據不同情境以適當方式表達自己的想法。							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量、同儕互評							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1 週 至 第 5 週	5	社交隱形泡 泡與聊天通 行證 I	特社 2-III-15 保持 與他人相處時的身 體界限。 特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依情	特社 B-III-5 多元性別互動 與自主。 特社 B-II-3 團體的基本規	1. 能在校園人 際互動中保持 合宜的身體邊 界與社交距 離。	1. 分享與體驗：請學生兩兩一組面向 彼此，由一方慢慢靠近，直到另一方 覺得太近、不舒服時喊「停！」並高 舉紅牌，讓學生從身體感官中具體感 受與理解何謂「太近的不舒服距	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	自編教 材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			境回應他人的邀請或主動加入團體。	範。	2. 能在想加入互動或他人談話時，使用適當的口語或等待行為。	離」。 2. 教學： (1) 教導「一條手臂長度」的社交泡泡規則：伸出一隻手臂，指尖剛好碰到對方肩膀，這就是最舒服的安全聊天距離。 (2) 透過視覺步驟圖教導「聊天通行證」基本四步驟：走到一臂距離外、眼睛看著同學、心裡默默數3秒（嘴巴閉閉等待）、說出固定填空句型：「請問我可以一起玩/聊天嗎？」。 3. 練習：由教師提供靜態情境例子（如：兩個同學正坐在位子上玩遊戲、看書），引導學生遵循上述通行證步驟，實地進行走過去、保持距離、等待並說出固定口語之角色扮演。		
第 6 週 至 第 10 週	5	網路世界的解讀與守護 I	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能正確辨識常見通訊軟體（如 LINE）訊息文字與貼圖所傳達的表面情緒（如高興、生氣）。 2. 能辨識網路文字中帶有惡意、嘲諷或負面的詞彙，並說出不理會或關閉視窗的保護策略。	分享： 請學生分享自己平時最常在手機網路上看到或收到什麼訊息、貼圖，當時心情如何。 教學： (1) 教導「網路訊息文字與表情」的對應關係，使用「情緒圖卡」分析網路貼圖與文字的背後情緒。 (2) 教導「正負向訊息過濾法」，利用視覺圖卡分類「正向鼓勵話語」（留下來激勵自己）與「負向謾罵話語」（啟動保護機制，如不回應、封鎖）。 練習： 提供教師設計的 LINE 對話截圖情境（例如：同學傳來「你很慢耶」配合生氣貼圖），讓學生練習分類並做出不激怒對方的簡短回應。	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11 週 至 第 15 週	5	網路上的心聲與交流 I	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能使用文字或貼圖，在網路平台上合宜地表達自己的喜好或感受（如點讚、打氣）。 2. 當在網路上看到與自己不同的意見時，能使用固定句型表達不爭辯的尊重態度。	分享： 請學生在課堂模擬平台上，分享自己最喜歡的一種零食或卡通，並看看別人的分享。 教學： (1) 教導網路上表達讚賞與正向支持的「黃金句型」（例如：「我也覺得這個很好看！」、「太棒了！」）。 (2) 教導接受不同意見時的「冷靜句型」（例如：「原來你是這樣想的」、「每個人喜歡的不一樣」），避免引發網路口水戰。 練習： 教師建立一個私密的課堂留言板，由教師發表一個主題（如：我覺得學校午餐不好吃），請學生練習使用「冷靜句型」或「尊重句型」在下方留下合宜的互動回應。		
第 16 週 至 第 20 週	6	我的超級閃光點 I	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能在教師引導下，利用檢核表找出自己至少一項優勢能力（長處）與一項弱勢能力（需要幫忙的地方）。 能使用肯定、有自信的口語向同學介紹自己的長處。	分享： 請學生分享一件自己做起來最拿手、最開心的事（如：畫畫、體育、做家事、對人很有禮貌）。 教學： (1) 教導「什麼是優勢（我很棒的地方）」與「什麼是弱勢（我需要多練習的地方）」，透過「能力大解密圖卡」協助學生分類。 (2) 教導自我介紹優勢的固定結構：「我是（名字），我的優點是（長處），大家可以找我一起（活動）喔！」。 練習： 進行「優點拍賣會」或「星光大道演練」，讓學生在講台上依照教學結構，向全班發表自己的優勢，並接受同學的掌聲。	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 B 組	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養良好人際互動技巧，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 運用適當的互動技巧，和他人建立良好互動關係。 2. 能在團體中，依據不同情境以適當方式表達自己的想法。							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量、同儕互評							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1 週 至 第 5 週	5	社交隱形泡 泡與聊天通 行證 II	特社 2-II-2 主動 引起話題，並禮貌 地表達和傾聽他人 的意見。 特社 2-II-3 遵守	特社 B-II-2 表達與傾聽的 時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與	1. 能在校園人 際互動中保持 合宜的身體邊 界與社交距 離。	分享： 回顧上學期的隱形泡泡，請學 生分享上學期下課時，在泡泡外等待 後，是用什麼方法讓同學注意到自己 的？ 教學：	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	自編教 材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	延續。	2. 能在想加入互動或他人談話時，使用適當的口語或等待行為。	(1) 教導「聊天通行證」第二步：等同儕說話告一段落（有空檔時），拿出通行證字卡。 (2) 教導固定切入句型：「你們在玩什麼？我可以加入嗎？」或「我可以和你們聊天嗎？」。 練習： 情境角色扮演。模擬兩位同儕正在玩桌遊，學生必須走過去、保持一臂距離、等待空檔、看著字卡說出：「我可以一起玩嗎？」，直到對方說「可以」才坐下。		
第 6 週 至 第 9 週	4	網路世界的解讀與守護 II	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能說出至少兩項網路發言的基本法律常識（如不公然侮辱、不散播不實謠言）。 2. 在面對網路匿名或網路霸凌的負向情境時，能執行「截圖、不回應、告訴師長」的保護步驟。	分享： 請學生分享是否曾看過網路上有人吵架，或者在遊戲語音中被別人罵的經驗。 教學： (1) 透過簡單的法律圖卡，教學「網路也有法律責任」的概念（如：在網路上罵人、截圖亂傳會觸法）。 (2) 教導面對網路負面衝突時的「保護三步驟：停（手不要回傳）、看（截圖存證）、聽（找老師/家長幫忙）」。 練習： 利用小組角色扮演與情境牌卡，模擬在班級群組中突然被同學指責或嘲笑時，學生能依據「保護三步驟」進行實作演練，不與對方線上對罵。	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	自編教材
第 10 週 至 第 13 週	4	網路上的心聲與交流 II	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能解讀他人發布在網路上的低落或求助訊息，並運用同理心給予適當的文字安	分享： 請學生分享當自己心情不好發文，或現實中不開心時，別人說什麼話會讓自己覺得被安慰。 教學： (1) 教導如何察覺同學在網路上的「求救/心情低落訊號」（如：黑白照	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		慰。 2. 能在網路社群互動中，展現「換位思考」，不傳送會傷害他人的文字。	片、發出「唉」或「很煩」等文字）。 (2) 教導網路文字同理心公式：「理解對方心情 + 給予正向陪伴話語」（例如：「知道你很難過，加油喔！」）。 練習： 教師給予三個網路貼文情境（例如：同學發文說寵物過世了、考試考砸了），請學生利用同理心公式寫出或選出最適當、最溫暖的留言回應。		
第 14 週至第 18 週	5	我的超級閃光點 II	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能針對自己的弱勢能力或想提升的技能，設定一個「具體、微型」的單週努力目標。 2. 能將目標拆解成兩個簡單的執行步驟，並連續一週記錄自己的達成狀況。	分享： 請學生回顧上學期發現的弱勢能力，分享自己最近有哪些事情想做得更好（如：背英文單字、準時交作業、控制脾氣）。 教學： (1) 教導「目標大卡片」設定法：將大目標變小（例如：不說「我要變聰明」，而是「我每天要背 2 個單字」）。 (2) 教導如何運用視覺化檢核表（蓋章或貼貼紙）來記錄自己每天的努力進度。 練習： 學生在教師一對一引導下，填寫「我的進步小計畫」表格（寫下一個小目標與兩個步驟），並建立每週一檢核的機制，練習自我管理。	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。