

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習_特殊需求_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過實際操作啟發其生活經驗，以達到自我獨立，並建立更好的能力參與社區生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 認識日常生活有關的知識，培養生活自理能力，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。 2. 管理住家生活品質，熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備。 3. 認識社區中的實體資源與電子資源，並運用社區資源安排自己的休閒活動，並達成終身學習							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 7 週	14	聰明選、安心吃——保存期限與食物安全	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於	特生 A-sP-5 食物的處理。	1. 能正確辨識常見食品包裝上的「有效日期」與「保存期限」，	活動一：過期食品糾察隊 1. 分享：請學生分享自己或家人曾不小心吃到過期或壞掉食物的經驗與身體反應。 2. 教學：教師利用真實食	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材

			保存期限內的食物。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。		並挑選出合格的食物。 2. 能透過視覺與嗅覺辨識出變質（如發霉、異味）的食物並拒絕食用。 3. 能獨立完成水果（如蘋果或橘子）食用前的正確洗滌與剝皮步驟。	品包裝，教導學生尋找「有效日期」與「製造日期」的字樣，並用「今天日期」進行對比；接著教學如何透過外觀（發霉、凹罐、膨包）與氣味辨識不潔食物。 3. 練習：提供多樣食品包裝（含過期與未過期），讓學生進行「買前檢查」的模擬練習。 活動二：水果洗洗刷刷 1. 分享：討論為什麼水果買回來不能馬上咬，而需要洗滌或剝皮？ 2. 教學：利用步驟圖卡教導「流水清洗、去蒂頭、剝皮/削皮」的標準安全步驟。 3. 練習：學生在課堂上實際練習操作洗滌水果、削皮，並在完成後一同享用。		
第 8 週 至 第 14 週	14	智慧地圖大搜查 I ——看懂方位 與基礎導航	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	1. 能說出學校周邊至少 3 個重要地標（如：便利商店、警察局、捷運站）。 2. 能使用「我在... 的旁邊/對面」	活動一：我在哪裡？ 1. 分享：請學生分享如果在路上迷路了，會怎麼跟家人或警察描述自己在哪裡？ 2. 教學：教導學生利用「明顯地標（如：7-11、大十字路口、某連鎖飲料店）」來鎖定位置，並使用「前後左	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					等空間語言，正確描述自己目前所在的環境位置。 3. 能在紙本校園或社區地圖上，辨識出四大方位（東、西、南、北）的相對位置。	右、對面、隔壁」等方位詞。 3. 練習：教師出示校園周邊街景照片，讓學生練習說出：「我在資源班教室的對面」、「我在校門口的左邊」。 活動二：社區大地主 1. 分享：談談自己家或學校附近有什麼好玩、實用的地方（如公車站、超市）。 2. 教學：展示學校周邊的簡化社區地圖，介紹地圖上的「指北針」符號與東、西、南、北概念。 3. 練習：利用地圖圖卡，讓學生練習貼上正確的機構與資源（如將醫院、金融機構貼在對應的位置）。		
第 15 週 至 第 21 週	14	公車特攻隊 I ——路線與時刻表的祕密	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	1. 能設定一個想去的社區目標地點，並找出可以到達該地的公車號碼。 2. 能看懂公車路線圖，辨識出「去程」與「回	活動一：目標地點大挑選 1. 分享：學生分享自己平時如何去上學或出門，最想搭公車去哪裡玩？ 2. 教學：教師引導學生使用「自行設定目標（特生 4-sP-3）」的步驟：選擇想去的地方（例如：火車站或某百貨）→ 查閱有哪些公車可以到。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					程」的方向，並找到自己的上車站與下車站。 3. 能辨識公車時刻表上的發車時間，並計算大約需要提前多久出門。	3. 練習：學生在學習單上寫下自己本學期的「搭公車目標地點」。 活動二：路線圖迷宮 分享：討論坐公車最怕發生什麼事？（坐錯方向、坐過站）。 1. 教學：教導如何看懂公車路線圖上的箭頭（去回程）、目前站位、以及目的地。利用時刻表（首末班車、固定班次）來確認有沒有車。 2. 練習：提供放大版的公車路線圖與時刻表，給予特定任務（例：我們要去大潤發，要在哪一站下車？下一班車幾點開？），讓學生分組找出答案。		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習_特殊需求_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過實際操作啟發其生活經驗，以達到自我獨立，並建立更好的能力參與社區生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 認識日常生活有關的知識，培養生活自理能力，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。 2. 管理住家生活品質，熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備。 3. 認識社區中的實體資源與電子資源，並運用社區資源安排自己的休閒活動，並達成終身學習							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 6 週	12	廚神爭霸戰—— 安全與簡易料理	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。	1. 能說出廚房內常見的潛在危險(如：高溫、尖銳刀具、漏	活動一：廚房安全糾察隊 1. 分享：請學生分享自己有沒有被燙到、或是看到廚房著火、刀子割傷的經驗或新聞。 2. 教學：利用圖片或實物	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材

			門戶安全。	特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。	電)，並展現安全預防行為。 2. 能正確且安全地操作至少一種廚房家電（如：電鍋或微波爐）來加熱食物。 3. 能依照安全步驟，獨立完成一項簡易餐食（如：煮水餃、泡麵或烤吐司）。	教導微波爐（不能放金屬）、電鍋（小心蒸氣燙傷）、瓦斯爐（用火安全與人不可離開）的安全守則。 3. 練習：提供廚房情境圖，讓學生圈選出危險的地方（如：插頭沾水、瓦斯沒關、刀刃朝上）。 活動二：美味下午茶動手做 1. 分享：肚子餓了，家裡沒大人時，可以怎麼餵飽自己？ 2. 教學：拆解「烤火腿起司吐司」或「電鍋蒸水餃」的步驟。強調手乾才能插插頭、拿熱食要用隔熱墊。 3. 練習：在教師視線範圍與指導下，學生親自操作家電，完成自己的簡易餐食，並學習善後收拾。		
第 7 週 至 第 12 週	12	智慧地圖大搜查 II——Google Map 伴我行與社區休閒	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。	1. 能使用 Google Map 輸入目的地，並看懂步行導航的路線與預估時間。 2. 能根據個人喜好選擇一項社區休	活動一：手機地圖小達人 1. 分享：大家平常會和家人去哪裡休閒？有沒有看過大人用手機導航？ 2. 教學：教導如何在 Google Map 搜尋框輸入社區資源（如：XX 市立圖書館、XX 公園），並點選「路線」→ 選擇「步行（小人圖	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					閒活動 (如：去公園打球、去圖書館看書)。 3. 能根據當天的天氣(晴天/雨天)與活動性質，選擇合適的衣服與隨身物品。	示)」，認識藍色導航線與當前定位點。 3. 練習：學生在課堂用平板或手機，練習搜尋學校附近的休閒景點，並說出走路去要花幾分鐘。 活動二：休閒出遊穿搭秀 1. 分享：如果今天要出發去公園打球，但是外面正下著大雨，我們該怎麼辦？ 2. 教學：教導依據不同的休閒活動(室內/室外)與氣溫，選擇合適的服裝(如：運動要穿運動鞋而非拖鞋，雨天要帶傘)。 3. 練習：透過紙娃娃或穿搭圖卡，讓學生依據教師給予的情境(例：星期六出太陽，我要去圖書館看書)，搭配出合適的衣服與攜帶物品。		
第 13 週 至 第 18 週	12	公車特攻隊Ⅱ——即時動態與實戰體驗	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	1. 能使用公車 APP 或電子站牌，正確讀取公車「還有幾分鐘抵達」的即時資訊。 2. 能說出搭乘公車時的	活動一：公車還有幾分鐘？ 1. 分享：等公車的時候，如果一直等不到，心情會怎樣？怎麼知道公車來了沒？ 2. 教學：教導看懂電子站牌上的「即時動態」(如：將到站、5 分鐘、進站中)。同時加	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特生 G-SP-6 意外事件的認識。	交通規則與禮儀（如：上下車刷卡、扶好把手、過馬路看紅綠燈）。 3. 能說出在搭車或途中遇到突發意外（如：坐錯站、卡片沒錢、突然傾盆大雨）的緊急求助電話或應變方式。	入安全教育：若遇到颱風停班停課（天然災害），公車可能會減班或停駛。 3. 練習：在課堂上利用公車 APP，即時查詢學校門口公車的進站時間，並進行倒數計時搶答。 活動二：意外狀況大補帖 1. 分享：如果上車刷卡時，發現悠遊卡餘額不足（意外事件），該怎麼辦？ 2. 教學：演練搭車禮儀與意外因應策略（如：向司機求助、投現、打電話給老師或家長告知現況）。 3. 練習：教師設定多種情境籤（例：你坐過站了、雨傘掉在公車上），讓學生抽籤並口述或演練其合適的求助與解決方式。		
--	--	--	--	---------------------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。