

臺南市永康區鹽行國民中學115學年度第一學期八年級彈性學習鹽行議題站課程計畫（☒普通班☐特教班）

課程名稱	心懷世界，放眼全球- SDGs 議題研討(3)	實施年級 (班級組 別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：以本學期學科課程主題為基礎，向外延伸至當代全球議題與困境，反思台灣當地現況、自身經驗，並探討可行的解決方案與未來發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動。關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	以聯合國17項 SDGs 為架構，配合該學期各科學習內容，介紹國際相關議題，拓展視野，而後進一步探討台灣現況。				
配合融入之 超學科領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 閱讀國際相關議題，並以閱讀理解策略進行內容摘要。 2. 透過資料蒐集、小組討論，研擬出可行的改善策略。 3. 反思台灣現況，比較並探討各項解決方法之可行性。				
課程架構脈絡					



SDG 11 永續城鄉 (7)

促使城市與人類居住具
包容、安全、韌性及永
續性



SDG 15 永續海洋及保育 (7)

保育及永續利用海洋
與海洋資源，以確保
永續發展



SDG 2 終結飢餓 (7)

消除飢餓，達成糧食
安全，改善營養及促
進永續農業

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第7週	7	SDG 11 永續城 鄉：促使 城市與人 類居住具 包容、安 全、韌性 及永續性	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養 道德觀、責任感、同理 心，並能觀察生活環境， 主動關懷社會，增進對公 共議題的興趣。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題 及其脈絡，發展本土意識 與在地關懷。 地 Cb-IV-4	聯合國 SDG 11 綱要、目 標與實際 典型案例 說明	閱讀 SDG 11目標並理 解其中內涵，包括： 11.1安全可負擔的住宅 11.2負擔得起和永續的 運輸系統 11.3包容性永續城市化 11.4保護世界文化和自然 遺產 11.5減少自然災害的不 利影響 11.6減少都市對環境的 影響 11.7提供安全和包容的	1. 觀看影片 -引導學生了解永續 城鄉的定義與面向 (社區與國家資源及 政策) 2. 閱讀文本(時事/ 新聞/聯合國報告 書) -提問該文本與何種 面向的永續城鄉相 關 -引導深入思考台灣 /日常有沒有遇過類	完成教師 設計之學 習單 (70 %) 踴躍回答 教師設計 之提問 (20%) 小組討論 參與度互 評 (10	教師自編學習 單(含時事新 聞、網路資 源)

			問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 健 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。		綠色和公共空間 11.a 強化國家和地區發展規劃 11.b 執行包容、資源效率和減少災害風險的政策 11.c 支持最低度開發國家進行永續和有彈性的建築	似的情況 -探究可行的改善方案 3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -經驗分享 -探討並列舉可能的解決方式 4. 自我反思 -若日後有能力與機會會提供什麼協助 -若自己身陷該情境，如何解決，須具備哪些能力方能達成	%)	
第8週至第14週	7	SDG 14 永續海洋及保育：保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 健體-J-C1	聯合國 SDG 14 綱要、目標與實際典型案例說明	探討 SDG 14目標並理解其中內涵，包括： 14.1 減少海洋污染 14.2 保護和恢復生態系統 14.3 減少海洋酸化 14.4 永續漁業 14.5 保護沿海和海洋地區 14.6 終止導致過度捕撈的補貼 14.7 提高海洋資源永	1. 觀看影片 -引導學生了解永續海洋及保育涉及的面向(國家、海域等) 2. 閱讀文本(時事/新聞/聯合國報告書) -提問該文本屬於何種面向的永續海洋及保育議題 -引導深入思考台灣	完成教師設計之學習單(70%) 踴躍回答教師設計之提問(20%) 小組討論參與度互	教師自編學習單(含時事新聞、網路資源)

			具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。		續利用的經濟效益 14.a 新增海洋健康的科學知識、研究和科技 14.b 支持小型漁民 14.c 執行和執行國際海洋法	/日常有沒有類似的情況 -探究可行的改善方案 3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -經驗分享 -探討並列舉可能的解決方式 4. 自我反思 -若日後有能力與機會會提供什麼協助 -若自己身陷該情境，如何解決，須具備哪些能力方能達成？	評（10 %）	
第15週至第21週	7	SDG 2 終結飢餓：消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J4 了解平等、正義的	聯合國 SDG 2 綱要、目標與實際典型案例說明	理解 SDG 2目標並理解其中內涵，包括： 2.1 普遍獲得安全和營養的糧食 2.2 結束一切形式的營養不良 2.3 使小規模食品生產商的生產率和收入增加一倍 2.4 永續糧食生產和	1. 觀看影片 -引導學生了解飢餓涉及的層面與影響(心理、生理、資源、權力等) 2. 閱讀文本(時事/新聞/聯合國報告書) -提問該文本何種面向的飢餓議題相關	完成教師設計之學習單（70 %） 踴躍回答教師設計之提問（20%）	教師自編學習單(含時事新聞、網路資源)

		原則，並在生活中實踐。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	彈性農業作法 2.5 保持糧食生產中的基因多樣性 2.a 投資農村基礎設施、農業研究、科技和基因銀行 2.b 防止農業貿易限制、市場扭曲和出口補貼 2.c 確保穩定的糧食商品市場和及時獲得資訊	-引導深入思考日常生活中，個人或群體可能面臨哪些與飢餓有關的不公平處境？ -探究可行的改善方案 3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -經驗分享 -探討並列舉可能的解決方式 4. 自我反思 -若日後有能力與機會會提供什麼協助 -若自己身陷該情境，如何解決，須具備哪些能力方能達成	小組討論參與度互評（10%）	
--	--	---	---	--	-----------------------	--

臺南市永康區鹽行國民中學115學年度第二學期八年級彈性學習鹽行議題站課程計畫（☒普通班☐特教班）

課程名稱	心懷世界，放眼全球- SDGs 議題研討(4)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：以本學期學科課程主題為基礎，向外延伸至當代全球議題與困境，反思台灣當地現況、自身經驗，並探討可行的解決方案與未來發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動。關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	以聯合國17項 SDGs 為架構，配合該學期各科學習內容，介紹國際相關議題，拓展視野，而後進一步探討台灣現況。				
配合融入之 超學科領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 閱讀國際相關議題，並以閱讀理解策略進行內容摘要。 2. 透過資料蒐集、小組討論，研擬出可行的改善策略。 3. 反思台灣現況，比較並探討各項解決方法之可行性。				
課程架構脈絡					



SDG 12 責任消費與生產 (7)

確保永續的消費與生產
模式



SDG 16 制度的正義與和平 (7)

促進和平且包容的社
會，以落實永續發展



SDG 4 優質教育 (7)

確保有教無類、公平
以及高品質的教育，
及提倡終身學習

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第1週 至 第7週	7	SDG 12 責任消費 與生產： 確保永續 的消費與 生產模式	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 健 Eb-IV-1	聯合國 SDG 12 綱 要、目標與 實際典型案 例說明	關注 SDG 12 的目標與動向並理解其中內涵，包括： 12.1 實施10YEP 12.2 自然資源的永續管理和利用 12.3 全球人均食物浪費減半 12.4 負責化學品和廢物的管理 12.5 大幅度減少廢物產生 12.6 鼓勵公司採用	1. 觀看影片 -引導學生了解責任消費與生產的範疇與其造成的影響(區域及全球) 2. 閱讀文本(時事/新聞/聯合國報告書) -提問該文本何種面向的陸域生命議題 -有哪些與責任消費與生產相關的非政府單位/團體? -探究可行的改善方案	完成教師設計之學習單 (70%) 踴躍回答教師設計之提問 (20%) 小組討論參與度互評 (10%)	教師自編學習單(含時事新聞與網路影片資源)

			媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。		永續做法和永續報告 12.7 促進永續的公共採購做法 12.8 促進對永續生活方式的普遍理解 12.a 支持開發中國家永續消費和生產的科技能力 12.b 開發和實施監測永續旅遊業的工具 12.c 消除鼓勵浪費性消費的市場扭曲	3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -經驗分享 -探討並列舉可能的解決方式 4. 自我反思 -若日後有能力與機會提供什麼協助或是給予政府什麼建議?		
第8週 至 第14週	7	SDG 16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 綜-J-C2	聯合國 SDG 16 綱要、目標與實際典型案例說明	探討 SDG 16 的目標、精神與內涵，包括： 16.1 減少各地的暴力 16.2 保護兒童免受虐待、剝削、販賣和暴力 16.3 促進法治，確保平等訴諸司法 16.4 打擊組織犯罪和非法資金及武器流動 16.5 大幅度減少貪污賄賂 16.6 建立有效、負責和透明的制度	1. 觀看影片 -引導學生了解制度的正義與和平與人權的關係 2. 閱讀文本(時事/新聞/聯合國報告書) -國家有哪些正義與和平的計畫、權責機關、機構? -引導思考為什麼需要這些計畫和機構?還有什麼部分可以做得更好? -探究可行的改善方案 3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -探討並列舉可能的解	完成教師設計之學習單 (70%) 踴躍回答教師設計之提問 (20%) 小組討論參與度互評 (10%)	教師自編學習單(含時事新聞與網路影片資源)

			運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。		16.7 確保做出反應靈敏、包容各方、具有代表性的決策 16.8 加強參與全球治理 16.9 提供普遍的合法身份 16.10 確保公眾獲得資訊和保護基本自由 16.a 加強國家機構以防止暴力和打擊恐怖主義和犯罪 16.b 促進和執行非歧視性法律和政策	決方式 4. 自我反思 -若日後有能力與機會提供什麼協助或是給予政府什麼建議？		
第15週 至 第21週	7	SDG 4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒	聯合國 SDG 4 綱要、目標與實際典型案例說明	關心 SDG 4提及的教育品質與終身學習精神，包括： 4.1 免費中小學教育 4.2 平等接受優質學前教育 4.3 公平、負擔得起、技職及高品質的教育 4.4 新增擁有相關財務成功技能的人數 4.5 消除教育中的一切歧視 4.6 識字比率及算數能力	1. 觀看影片 -引導學生了解教育的意義與影響的層面(個人、生涯、國家等) 2. 閱讀文本(時事/新聞/聯合國報告書) -引導思考教育差異存在的原因，以及其產生的不平等 3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -探討並列舉可能的應對方式 4. 自我反思 -若日後有能力與機會	完成教師設計之學習單（70%） 踴躍回答教師設計之提問（20%） 小組討論參與度互評（10%）	教師自編學習單(含時事新聞與網路影片資源)

		體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	4.7 永續發展與全球公民教育 4.a 興建和升級具包容性、安全的學校 4.b 擴大對開發中國家的高等教育獎學金 4.c 新增開發中國家合格教師的供給	會提供什麼協助或是給予政府什麼建議？ -為何需要拓展終身學習？	
--	--	---	---	---	--