

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習 鹽行群英傳 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鹽行生活議題探究： 從在地行動連結世界	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 (21) 節
彈性學習 課程四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：探究個體、群體組織在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 學生能透過教師自編雙語閱讀文本，理解生活工具、國際文化、環境永續與品格教育等主題內容，培養主動探索與跨域思考的能力。 2. 學生能運用英語關鍵字、句型與閱讀策略，整理文本重點、說明議題內容，並以簡易英語表達個人觀點。 3. 學生能透過小組討論與合作任務，培養尊重差異、理性溝通、共同解決問題與完成作品的的能力。 4. 學生能從塑膠袋禁用、同儕盲從、文化旅行等議題中反思個人行為選擇，提出具體可行的生活行動。 5. 學生能運用數位工具完成雙語議題作品，展現英語學習、閱讀素養、國際理解與全球公民行動力。				
配或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 學生能完成教師自編主題閱讀任務單，整理每個主題的關鍵字、重點句、議題內容與個人反思。 2. 學生能以簡易英語說明「生活工具、文化旅行、塑膠袋禁用、不要隨波逐流」等主題的核心概念。 3. 學生能參與小組討論，針對環境永續或品格教育議題提出至少一項具體觀點與一項生活行動。 4. 學生能運用數位工具完成一頁 全球議題雙語行動專題 雙語議題作品，內容包含主題標題、英語關鍵句、中文說明、圖像設計與行動倡議。 5. 學生能進行 2 至 3 分鐘小組口頭發表，清楚介紹作品主題、議題重點、個人反思與行動方案。
---	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)

第一階段：工具應用與安全實作，學習生活工具英語、工具安全與職涯探索。

第二階段：文化路線與國際理解，認識世界文化路線與跨文化尊重。

第三階段：環境永續與公民行動，探究塑膠使用議題與校園減塑倡議。

第四階段：品格教育與自我判斷，討論同儕影響、選擇責任與獨立判斷。

第五階段：議題整合與雙語作品創作，完成全球議題雙語行動專題。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
------	----	-------------	--------------------------------------	--------------	------	---	------	-----------------

第 1-4 週	4	工具應用與生活問題解決：安全實作、功能表達與職涯探索	英-J-B1 能在日常生活情境中運用所學字詞與句型進行合宜溝通。 英-J-B2 能運用資訊與媒體蒐集、整理英語資料。 科技融入參考指引：運用數位資源查找生活工具的用途、英文名稱與使用情境。 品德教育：理解安全使用工具與負責任行動的重要。 生涯規劃教育：理解工具與職業情	1. 教師自編雙語閱讀文本：生活工具應用與安全實作。 2. 生活工具字彙：hammer, ladder, drill, pliers, screwdriver, tape measure。 3. 功能句型：We use a hammer to fix things. / A ladder helps us	1. 學生能辨識並說出常見工具的英文名稱與基本功能。 2. 學生能用簡易英語說明工具用途與使用時機。 3. 學生能理解工具與職業、生活問題解決之間的關聯。 4. 學生能提出安全使用工具的提醒。	1. 教師以自編圖片卡與情境問題引導學生猜測工具名稱與用途。 2. 學生閱讀教師自編雙語文本，圈選工具字彙、標記功能句並完成字彙分類。 3. 小組進行 Tool Mission，依生活問題選擇合適工具並說明理由。 4. 學生以 We use ____ to ____ 完成功能說明。 5. 小組完成 My Tool Safety Card 並進行 1 分鐘 Show and Tell。	1. 完成工具主題任務單。 2. 能以簡易英語說出至少 3 種工具功能。 3. 能參與小組討論並提出工具使用建議。 4. 完成 My Tool Safety Card 並口語分享。	1. 教師自編雙語閱讀文本。教師自編 Tool Vocabulary 任務單。 2. 教師自編 My Tool Safety Card 模板。教師自編工具圖片卡與任務情境卡。 3. 數位字典、圖片搜尋工具或簡報軟體。
---------	---	-----------------------------------	---	--	--	--	--	---

			境的關聯。	reach high places. / Be careful when you use tools. 4. 工具使 用情境、 職業連結 與安全提 醒。				
第 5-8 週	4	文化路線走 讀：國際文 化、生命旅程 與跨文化理解	英-J-C3 能 以簡易英語 介紹國外文 化、旅行經 驗與風土民 情，並加以 比較、尊重 與接納。 英-J-B1 能 以英語表達 個人感受、 旅行期待與	1. 教師自 編雙語閱 讀文本： 世界文化 路線與生 命旅程。 2. 西班牙 文化路線 的地理位 置、文化 背景與旅 程意義。 3. 旅行英 語字彙： walk,	1. 學生能理 解世界文化 路線主題文 本的主要內 容與文化背 景。 2. 學生能以 英語說出世 界文化路線 的基本資訊 與旅行意 義。	1. 教師以地圖引導學生認識 西班牙文化路線與其地理位 置。 2. 學生閱讀教師自編文本並 完成 5W1H 閱讀任務。 3. 小組討論「旅行只是玩樂 嗎？」理解旅行的學習與文 化交流意義。 4. 比較國外文化路線與台灣 古道、老街、廟宇或文化景 點。 5. 學生完成 My Meaningful	1. 完成文 化路線 5W1H 閱讀 任務單。 2. 能說出 世界文化 路線的地 點、特色 與文化意 義。	1. 教師自編雙 語閱讀文本： 世界文化路線 與生命旅程。 2. 教師自編文 化路線地圖與 圖片素材。 3. 教師自編 5W1H Reading Map。 5. 教師自編 My Meaningful Journey 任務 單。

			文化觀察。 社-J-C3 理解不同文化中的生活方式與價值觀。 國際教育：認識跨文化旅行與世界文化資產。 生命教育：從旅程與挑戰反思毅力、目標與自我成長。	backpack, road, church, village, guide, map, journey。 4. 句型：I want to visit ____ / I feel ____ because ____ / A journey can teach us ____.	3. 學生能比較國外文化旅行與台灣在地旅行的異同。 4. 學生能反思旅行中的毅力、目標、自我挑戰與文化尊重。	Journey 任務單並進行簡易英語分享。	3. 能比較至少一項台灣與國外文化旅行異同。 4. 完成 My Meaningful Journey 任務單並口語分享。	6. 台灣文化旅程圖片或教師自製短片。
--	--	--	---	--	--	------------------------------	--	----------------------------

第 9-13 週	5	減塑生活倡議：環境永續、觀點表達與公民行動	英-J-A2 能理解情境全貌並進行分析、推論與判斷，針對生活議題提出看法。 英-J-B1 能運用簡易英語表達支持或反對的理由。 社-J-C1 具備環境倫理與全球意識，思考消費行為對社會與環境的影響。 環境教育：覺察塑膠製品對環境與生態的影響。 品德教育：以理性態度傾聽不同觀點。	1. 教師自編雙語議題文本：減塑生活與環境行動 2. 環境永續字彙：plastic bag, trash, ocean, recycle, reuse, reduce, pollution, ban。 3. 觀點句型：I agree because ____ / I disagree because ____ / We should ____ / We can ____.	1. 學生能理解塑膠袋禁用議題的正反觀點。 2. 學生能整理文本中支持與反對塑膠袋禁用的理由。 3. 學生能以簡易英語表達個人立場與理由。 4. 學生能參與小組辯論，展現傾聽、尊重與理性溝通。 5. 學生能提出個人或校園減塑行動方案。	1. 教師以校園與生活中的塑膠袋使用情境引導討論。 2. 學生閱讀教師自編議題文本，標示支持與反對觀點。 3. 小組完成 Pros and Cons T-chart。 4. 教師示範 I agree / I disagree because 觀點句型。 5. 學生進行 Mini Debate，練習尊重回應與證據表達。 6. 小組設計 YHJH Plastic-Free Action 雙語倡議。	1. 完成 Pros and Cons T-chart。 2. 能說出至少 2 項正方理由與 1 項反方理由。 3. 能使用觀點句型表達個人立場。 4. 能參與小組辯論並尊重不同意見。 5. 完成 YHJH Plastic-Free Action 雙語倡議作品。	1. 教師自編雙語議題文本。 2. 教師自編 Pros and Cons T-chart。 3. 教師自編 Mini Debate Sentence Starter。 4. 教師自編 YHJH Plastic-Free Action 海報模板。 5. 教師自製減塑議題圖片、短影片或校園情境素材。
----------	---	-----------------------	--	--	--	--	--	---

				4. 塑膠袋便利性、環境代價、政策討論與校園減塑行動。				
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

第 14-17 週	4	自主判斷行動：同儕影響、品格教育與負責任選擇	英-J-B1 能運用英語字詞與句型描述人際情境、表達感受與提出建議。 英-J-A2 能理解情境脈絡，分析角色選擇與可能結果。 社-J-C1 面對同儕壓力時能做出負責任的判斷。 品德教育：理解不盲從、尊重他人、勇於表達的重要。 生命教育：覺察自我價值，建立正向人際關係。	1. 教師自編雙語品格文本：同儕影響與自主判斷。 2. 品格字彙：brave, kind, honest, different, choice, crowd, friend, respect。 3. 建議句型：Don' t ____ / You should ____ / It is okay to be different. / I can make a good choice. 4. 同儕壓力、盲從行	1. 學生能理解面對同儕壓力時自主判斷的核心概念。 2. 學生能辨識同儕壓力情境，並說出可能選擇與後果。 3. 學生能以英語提出正向建議或鼓勵句。 4. 學生能在角色扮演中練習拒絕不當行為與表達自我立場。 5. 學生能完成個人品格行動承諾。	1. 教師以生活情境提問：If everyone does something wrong, will you follow them? 2. 學生閱讀教師自編品格文本，找出問題、角色選擇與結果。 3. 小組討論校園常見同儕壓力情境。 4. 學生使用 You should / Don' t / It is okay to 設計正向建議。 5. 小組進行 Role Play，演出面對同儕壓力時做出正確選擇的短劇。 6. 完成 My Brave Choice Card。	1. 完成文本理解任務單。 2. 能使用英語建議句型提出至少 2 句正向建議。 3. 能參與小組角色扮演並表達合宜行動。 4. 完成 My Brave Choice Card。 5. 能在同儕回饋中給予具體且正向的建議。	1. 教師自編雙語品格文本。 2. 教師自編 Peer Pressure Situation Cards。 3. 教師自編 Advice Sentence Starter。 4. 教師自編 My Brave Choice Card。 5. 教師自編角色扮演評量標準。
-----------	---	------------------------	---	--	---	---	---	--

				為、獨立判斷與自我負責。				
第 18-21 週	4	全球議題雙語行動專題：議題整合、雙語創作與行動發表	英-J-B1 能運用英語字詞與句型完成簡易圖文寫作與口語發表。 英-J-B2 能運用數位工具蒐集、整理與呈現資料。 藝-J-C2 透過藝術實踐建立合作與溝通協調能力。 國際教育：將本學期所學議題連結世界與自身生活。 閱讀素養教育：整合文本資訊、	1. 本學期教師自編主題教材統整：工具應用、文化路線、減塑行動、同儕影響與自主判斷。 2. 雙語議題作品元素：title, subtitle, keywords, short paragraph, action tips, picture,	1. 學生能統整本學期至少一項主題議題，完成雙語作品。 2. 學生能運用英語關鍵字與句型清楚呈現議題重點。 3. 學生能提出個人反思與行動方案。 4. 學生能運用數位工具完成具清楚版面、美感	1. 教師帶領學生回顧本學期四大主題。 2. 學生選擇最有感的議題作為創作主題。 3. 小組完成 Topic Planner：主題、關鍵字、問題、觀點、行動。 4. 教師示範雙語議題作品格式。 5. 學生使用 Canva、簡報或紙本完成 全球議題雙語行動專題。 6. 小組發表作品並依同儕回饋修正。	1. 完成 Topic Planner。 2. 完成一頁全球議題雙語行動專題雙語作品。 3. 作品包含英語標題、關鍵字、簡短英文句、中文說明、圖像與行動倡議。 4. 小組進行 2 至 3 分鐘發表。	1. 教師自編 Topic Planner。 2. 教師自編全球議題雙語行動專題模板。 3. 教師自編 Presentation Sentence Starter。 4. 教師自編同儕回饋表與評量規準。 5. Canva、Google Slides、PowerPoint

			個人觀點與行動方案。	reflection。 3. 英語短文架構：主題介紹、問題說明、個人觀點、行動倡議。 4. 數位排版與圖文設計。	與說服力的作品。 5. 學生能進行小組發表並回應同儕提問。		5. 完成個人學習反思與同儕回饋。	或紙本創作材料。
--	--	--	------------	--	----------------------------------	--	-------------------	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度(第二學期)八年級彈性學習 鹽行群英傳 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	飛越鹽行：媒體素養、生活文化與全球公民行動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 (21) 節
彈性學習 課程四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：探究個體、群體組織在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 學生能理解教師自編雙語主題教材中媒體、消費、水資源、品格故事與國際飲食文化等內容。 2. 學生能運用英語閱讀策略擷取重點，並以簡易英語表達看法、提出建議與進行文化介紹。 3. 學生能培養媒體識讀與消費判斷能力，理解直播購物、影音平台與廣告訊息對生活選擇的影響。 4. 學生能從水資源與環境議題中理解永續生活的重要，並提出具體生活實踐方案。 5. 學生能透過故事閱讀與文化比較，培養品格反思、同理心與跨文化尊重。 6. 學生能完成雙語文化或議題發表，展現英語表達、數位呈現與全球公民素養。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 學生能完成媒體素養任務單，辨識影音節目、直播購物與廣告訊息中的目的、受眾與影響。 2. 學生能以簡易英語設計一段負責任的直播購物介紹，內容包含產品特色、真實資訊與消費提醒。 3. 學生能完成水資源主題資訊圖表，說明水資源的重要性與生活節水行動。 4. 學生能閱讀短篇故事並完成品格反思，說明角色行為、故事寓意與個人學習。 5. 學生能比較不同國家飲食文化或旅遊文化，完成一份雙語文化簡報並進行發表。
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分) 第一階段：影音媒體與數位生活，理解節目選擇、時間管理與健康媒體習慣。 第二階段：直播購物與消費判斷，辨識行銷語言、銷售目的與消費責任。 第三階段：水資源與永續生活，認識水資源重要性並提出節水行動。 第四階段：短篇故事與品格反思，分析角色行為、故事寓意與正向語言。 第五階段：飲食文化與國際理解，完成 Global Culture Show and Tell。	

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-4 週	4	影音媒體識 讀：英語生活 表達與健康數 位習慣	英-J-B1 能運用英語字詞與句型描述日常娛樂、喜好與媒體使用習慣。 英-J-B2 能理解媒體訊息並運用資訊工具輔助學習。 社-J-B2 理解媒體發展與生活應用，思辨媒體對時間管理、人際互動與學習的影響。 資訊教育：覺察數位媒體使用對生活作息與學習專注的影響。 品德教育：建立自律、負責任的媒體使用態度。	1. 教師自編雙語閱讀文本：影音媒體與健康數位生活。 2. 影音媒體字彙：TV show, episode, channel, screen, actor, story, watch, review。 3. 喜好句型：I like watching ____ / My favorite show is ____ / I watch it because ____。 4. 媒體使用習慣、時間	1. 學生能理解主題文本內容與常用生活英語。 2. 學生能以英語介紹自己喜歡的節目類型與原因。 3. 學生能反思影音媒體使用對生活、學習與情緒的影響。 4. 學生能設計個人健康媒體使用守則。 5. 學生能完	1. 教師引導學生討論常看的節目、影片或平台，建立媒體字彙。 2. 學生閱讀教師自編文本，完成關鍵字與主旨摘要。 3. 小組討論 What makes a good TV show? What happens if we watch too much? 4. 學生使用 I like watching ____ because ____ 介紹喜歡的節目。 5. 學生完成 My Smart Media Plan，規劃健康媒體使用時間與自我提醒句。	1. 完成閱讀任務單。 2. 能用英語介紹喜歡的影音內容與原因。 3. 能說出至少 2 項健康媒體使用原則。 4. 完成 My Smart Media Plan。 5. 參與小組討論並提出具體建議。	1. 教師自編雙語閱讀文本。 2. 教師自編 Media Vocabulary 任務單。 3. 教師自編 My Smart Media Plan。 4. 教師自編媒體使用情境卡。 5. 影音平台截圖或教師自製簡報。

				管理與健康數位生活守則。	Smart Media Plan。			
第 5-8 週	4	數位消費判讀：直播情境、媒體識讀與負責任消費	英-J-B1 能運用英語介紹產品特色、價格、功能與個人意見。 英-J-B2 能判讀媒體訊息、辨識廣告目的，並運用數位工具整理資料。 社-J-C1 理解個人選擇對社會與環境的影響。 資訊教育：辨識網路行銷、直播訊息與消費誘因。	1. 教師自編雙語閱讀文本：數位消費與直播情境判讀。 2. 直播購物字彙：host, live stream, product, price, sale, customer, popular, buy。	1. 學生能理解直播購物文本與銷售語言特色。 2. 學生能辨識直播購物中吸引消費者的策略。 3. 學生能以簡易英語介紹產品，並加入真實資訊與消費提醒。 4. 學生能反思衝動購物	1. 教師模擬直播購物情境，引導學生觀察主持人的語氣、關鍵字與銷售策略。 2. 學生閱讀教師自編文本，整理直播購物特色與可能風險。 3. 小組完成 Media Check 任務單，判斷訊息是否誇大、是否提供完整資訊。 4. 小組選擇校園生活產品，設計 1 至 2 分鐘直播介紹。 5. 全班進行 Responsible Shopping Live Show。	1. 完成閱讀任務單。 2. 完成 Media Check 任務單。 3. 小組完成直播購物英文腳本。 4. 口語發表能包含產品介紹與消費提醒。 5. 能在反思中說明理性	1. 教師自編雙語閱讀文本。 2. 教師自編 Media Check 任務單。 3. 教師自編 Responsible Shopping Script 模板。 4. 教師自編直播購物句型卡。 5. 教師自編同儕評量表。

			品德教育：理解誠實表達與不誇大資訊的重要。	3. 產品介紹句型：This is ____ / It is useful because ____ / It costs ____ / You should think before you buy. 4. 廣告語言、銷售策略、消費提醒與負責任消費。	與理性消費的差異。 5. 學生能完成 Responsible Shopping Live Show 小組任務。		消費的重要。	
第 9-12 週	4	水資源職人探究：生活美學、資源珍惜與永續行動	英-J-B1 能運用英語描述水的特色、生活用途與個人感受。 英-J-A2 能理解水資源議題，分析生活習慣與環境永續的關聯。	1. 教師自編雙語閱讀文本：水資源職人與永續生活。 2. 水資源字彙：water, taste, clean,	1. 學生能理解水資源職人主題文本，認識不同職業與生活專業。 2. 學生能用英語說明水	1. 教師引導學生思考 Can water have different tastes? 2. 學生閱讀教師自編文本，整理水資源職人工作內容與專業特色。 3. 小組討論生活中哪些地方需要水，並將用水情境分類。 4. 學生完成 Water in My Life 用水觀察任務單。	1. 完成閱讀任務單。 2. 能說出水資源職人的工作特色。 3. 完成 Water in My Life 用水觀察。	1. 教師自編雙語閱讀文本。 2. 教師自編 Water in My Life 任務單。 3. 教師自編 Water Action Infographic 模板。 4. 水資源圖

			社-J-C1 具備環境倫理與全球意識，思考資源珍惜與永續生活。 環境教育：理解水資源的重要性，提出節水行動。 生涯規劃教育：認識新興職業與生活專業。	fresh, bottle, river, save, resource。 3. 描述句型：Water tastes _____. / We need water to _____. / We can save water by ____. 4. 水資源職人職業介紹、水資源保護、節水行動與永續生活。	在生活中的重要性。 3. 學生能覺察水資源與環境永續的關係。 4. 學生能提出至少 3 項節水行動。 5. 學生能完成 Water Action Infographic 雙語資訊圖表。	5. 小組製作 Water Action Infographic，呈現水的重要、問題、節水行動與英文標語。	4. 完成 Water Action Infographic。 5. 能以英語說出至少一項節水行動。	片、短影片或校園用水情境素材。 5. 教師自編資訊圖表評量標準。
--	--	--	---	---	--	--	--	--

第 13-16 週	4	正向語言練習：短篇故事、品格反思與人際修復	英-J-B1 能理解簡易故事文本，描述角色、事件與感受。 英-J-A2 能分析故事情境、角色行為與結果，進行推論與反思。 品德教育：透過故事理解自我控制、同理心、溝通修復與行為後果。 閱讀素養教育：運用故事元素分析角色、情節、衝突、轉折與主題。 生命教育：覺察言行對他人的影響。	1. 教師自編雙語短篇故事：正向語言與人際修復。 2. 故事元素：character, setting, problem, action, ending, lesson。 3. 感受字彙：angry, sad, sorry, kind, hurt, careful, honest。 4. 反思句型：I think ____. / The character feels ____. / The	1. 學生能理解正向語言主題短篇故事的主要情節。 2. 學生能分析角色行為與故事寓意。 3. 學生能以簡易英語描述角色感受與故事教訓。 4. 學生能連結故事到校園人際互動，反思自己的言行。 5. 學生能完成 Story Reflection Card。	1. 教師以圖片與人際情境引導學生預測故事內容。 2. 學生閱讀教師自編故事，完成 Story Map。 3. 小組討論角色做了什麼、造成什麼影響、若重來可以怎麼做。 4. 教師引導學生連結生活情境：Words can hurt. Actions can leave marks. 5. 小組創作 Kind Words Poster，寫下 3 句修復關係或鼓勵同學的英語句子。	1. 完成短篇故事 Story Map。 2. 能說出故事角色、問題與教訓。能以英語完成至少 2 句故事反思。 3. 完成 Kind Words Poster。 4. 能在討論中尊重他人感受並提出正向回應。	1. 教師自編雙語短篇故事。 2. 教師自編 Story Map。 3. 教師自編 Story Reflection Card。 4. 教師自編 Kind Words Poster 模板。 5. 教師自編短篇故事閱讀評量規準。
-----------	---	-----------------------	--	---	---	---	---	--

				story teaches me ____. 5. 言語傷害、人際修復與品格行動。				
第 17-21 週	5	全球飲食文化導覽：國際理解、地方特色與雙語發表	英-J-C3 能以簡易英語介紹國內外飲食文化、旅遊特色與生活習俗，並加以比較、尊重與接納。 英-J-B1 能運用英語完成文化介紹與簡易口語發表。 英-J-B2 能運用數位工具蒐集、整理與呈現國際文化資料。 多元文化教育：理解不同國家飲食文化與生活價值。	1. 教師自編雙語文化文本：全球飲食文化與地方特色。 2. 飲食文化字彙：restaurant, guide, food, taste, famous, local, culture, travel。 3. 文化介紹句型：This food is from ____.	1. 學生能理解國際飲食文化主題文本的主要內容。 2. 學生能認識飲食文化如何反映地方特色與生活價值。 3. 學生能比較台灣與其他國家的飲食文化異同。 4. 學生能運用英語完成一份文化介紹簡報。	1. 教師以台灣小吃與國際美食圖片引導討論 Can food show culture? 2. 學生閱讀教師自編文本，整理國際餐飲評鑑與飲食文化的意義。 3. 小組選擇一項台灣或國際飲食文化主題並進行資料蒐集。 4. 完成 Culture Research Notes，整理地點、特色、文化意義與比較。 5. 小組製作 3 至 5 頁雙語簡報並進行 Global Culture Show and Tell。 6. 全班進行文化問答活動。	1. 完成閱讀任務單。完成 Culture Research Notes。 2. 小組完成雙語文化簡報。 3. 能以英語介紹一項飲食文化特色與原因。 4. 能說出至少一項台灣與其他國家飲食文化異同。 5. 能參與文化問答與同儕回饋。	1. 教師自編雙語文化文本。 2. 教師自編 Culture Research Notes。 3. 教師自編 Global Culture Show 簡報模板。 4. 教師自編文化問答題庫。 5. 教師自編小組簡報評量標準與同儕回饋表。

			國際教育：透過英語介紹本土與國際文化。	/ It is famous because _____. / People eat it when _____. / I want to try it because _____. 4. 國際餐飲評鑑、地方美食、國際飲食文化與旅遊理解。	5. 學生能進行 Global Culture Show and Tell。		
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。