

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第一學期七至八年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	高爾夫球社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
2	金融教育社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
3	田徑社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
4	熱舞社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
5	創意色彩美學社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
6	烘焙社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
7	直笛社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
8	木球社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
9	Teeball 社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
10	國際英語研究社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
11	直排輪社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

12	木箱鼓社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
----	------	----	--	---

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第二學期七至八年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	高爾夫球社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
2	金融教育社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
3	田徑社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
4	熱舞社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
5	創意色彩美學社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
6	烘焙社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
7	直笛社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
8	木球社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
9	Teeball 社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
10	國際英語研究社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
11	直排輪社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

12	木箱鼓社	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【二】節 ☐ 隔週【 】節
----	------	----	--	---

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第一學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	高爾夫球社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	1
彈性學習課程規範	2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與解決問題 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與生活美學 ☐ C1. 道德實踐與公民責任 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解						
課程目標	認識高爾夫運動，並擁有實際操作高爾夫運動的技巧與知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
一～二週	4	認識高爾夫	高爾夫基本術語原理	認識高爾夫球原理	學習單		
三～五週	6	揮桿動作養成	高爾夫球揮桿	進行完整流暢的揮桿	學習單、檢核表		
六～八週	6	揮桿動作養成	起撲使用時機與要領	進行完整流暢的起撲	學習單、檢核表		
九～十一週	6	揮桿動作養成	劈起使用時機與要領	進行完整流暢的劈起	學習單、檢核表		
十二～十三週	4	揮桿動作養成	高爾夫球開球流程	能完成高爾夫球開球	學習單、檢核表		
十四～十六週	6	揮桿動作養成	推桿方法與要領	進行完整流暢的推桿	學習單、檢核表		

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

十七～十九週	6	高爾夫球 Play Ball	賽制規則與模擬	進行完整高爾夫模擬賽	學習單	
二十～二十一週	4	高爾夫球 Play Ball	高爾夫球規則	進行鹽行盃高爾夫球賽	計分表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第二學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		高爾夫球社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	1
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與解決問題 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與生活美學 ☐ C1. 道德實踐與公民責任 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解						
課程目標		認識高爾夫運動，並擁有實際操作高爾夫運動的技巧與知能。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一週	2	認識高爾夫	高爾夫基本術語原理	認識高爾夫球原理	學習單			
三～五週	6	揮桿動作養成	高爾夫球揮桿	進行完整流暢的揮桿	學習單、檢核表			
六～八週	6	揮桿動作養成	起撲使用時機與要領	進行完整流暢的起撲	學習單、檢核表			
九～十一週	6	揮桿動作養成	劈起使用時機與要領	進行完整流暢的劈起	學習單、檢核表			
十二～十三週	4	揮桿動作養成	高爾夫球開球流程	能完成高爾夫球開球	學習單、檢核表			
十四～十六週	6	揮桿動作養成	推桿方法與要領	進行完整流暢的推桿	學習單、檢核表			

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

十七～十九週	6	高爾夫球 Play Ball	賽制規則與模擬	進行完整高爾夫模擬賽	學習單	
二十～二十一週	4	高爾夫球 Play Ball	高爾夫球規則	進行鹽行盃高爾夫球賽	計分表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第一學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		金融教育社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與解決問題 ☒A3. 規劃執行與創新應變 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☒B3. 藝術涵養與生活美學 ☐C1. 道德實踐與公民責任 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解						
課程目標		透過生活經驗、體驗活動等，理解金錢的意義與作用，並以實際操作讓學生理解金錢的獲得來自努力及代價。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
一～二週	4	金錢規劃	金錢的作用	認識儲蓄的重要性	檢核表			
三～五週	6	借貸與信用	借支的審慎性	借貸的流程與注意事項	學習單、檢核表			
六～八週	6	風險與風險管理	風險管理方法	認識生活中的保險	學習單、檢核表			
九～十一週	6	自己的守護天使	風險圖	進行生活風險圖繪製	學習單、檢核表			
十二～十三週	4	要怎麼保護自己	風險管理方法	覺察風險與進行管理	學習單、檢核表			
十四～十六週	6	家庭學校風險地圖	風險圖	進行家庭學校風險分析	學習單、檢核表			

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

十七～十九週	6	當危險在學校發生	學生平安保險	認識學生平安保險	學習單	
二十～二十一週	4	認識自己的投資	投資的方式	規劃自己的未來投資	學習單、檢核表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第二學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		金融教育社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與解決問題 ☒A3. 規劃執行與創新應變 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☒B3. 藝術涵養與生活美學 ☐C1. 道德實踐與公民責任 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解						
課程目標		透過生活經驗、體驗活動等，理解金錢的意義與作用，並以實際操作讓學生理解金錢的獲得來自努力及代價。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一週	2	金錢規劃	金錢的作用	認識儲蓄的重要性	檢核表			
三～五週	6	借貸與信用	借支的審慎性	借貸的流程與注意事項	學習單、檢核表			
六～八週	6	風險與風險管理	風險管理方法	認識生活中的保險	學習單、檢核表			
九～十一週	6	自己的守護天使	風險圖	進行生活風險圖繪製	學習單、檢核表			
十二～十三週	4	要怎麼保護自己	風險管理方法	覺察風險與進行管理	學習單、檢核表			
十四～十六週	6	家庭學校風險地圖	風險圖	進行家庭學校風險分析	學習單、檢核表			

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

十七～十九週	6	當危險在學校發生	學生平安保險	認識學生平安保險	學習單	
二十～二十一週	4	認識自己的投資	投資的方式	規劃自己的未來投資	學習單、檢核表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第一學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		田徑社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	3
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與解決問題 ☒A3. 規劃執行與創新應變 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與生活美學 ☐C1. 道德實踐與公民責任 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解						
課程目標		藉由田徑運動強化身體能力，並藉由運動的過程中提升個人身心程度，練習與自我對話。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一～二週	4	基礎體能訓練	循環體能訓練 圓錐跑步基本訓練 欄架基本動作	發展多元運動潛能	檢核表			
第三～五週	6	基礎體能訓練	欄架基本動作 馬克基本動作 機械器材技術輔訓	發展多元運動潛能	檢核表			
第六～八週	6	放鬆訓練	有氧心肺耐力訓練 意象訓練 滾桶放鬆練習	發展多元運動潛能	檢核表			
第九～十一週	6	進階體能訓練	欄架基本動作 馬克基本動作	發展多元運動潛能	檢核表			
十二～十三週	4	進階體能訓練	起跑訓練 速耐力訓練	發展多元運動潛能	檢核表			

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

			增強式爆發力訓練			
十四～十六週	6	進階體能訓練	斜坡肌力訓練 機械器材技術輔訓 短程技術訓練	發展多元運動潛能	檢核表	
十七～十九週	6	放鬆訓練	有氧心肺耐力訓練 運動防護課程 滾桶放鬆練習	發展多元運動潛能	檢核表	
二十～二十一週	4	模擬競賽	模擬田徑競賽	發展多元運動潛能	檢核表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第二學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		田徑社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	3
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與解決問題 ☒A3. 規劃執行與創新應變 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與生活美學 ☐C1. 道德實踐與公民責任 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解						
課程目標		藉由田徑運動強化身體能力，並藉由運動的過程中提升個人身心程度，練習與自我對話。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一週	2	基礎體能訓練	循環體能訓練 圓錐跑步基本訓練 欄架基本動作	發展多元運動潛能	檢核表			
第三～五週	6	基礎體能訓練	欄架基本動作 馬克基本動作 機械器材技術輔訓	發展多元運動潛能	檢核表			
第六～八週	6	放鬆訓練	有氧心肺耐力訓練 意象訓練 滾桶放鬆練習	發展多元運動潛能	檢核表			
第九～十一週	6	進階體能訓練	欄架基本動作 馬克基本動作	發展多元運動潛能	檢核表			
十二～十三週	4	進階體能訓練	起跑訓練 速耐力訓練	發展多元運動潛能	檢核表			

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

			增強式爆發力訓練			
十四～十六週	6	進階體能訓練	斜坡肌力訓練 機械器材技術輔訓 短程技術訓練	發展多元運動潛能	檢核表	
十七～十九週	6	放鬆訓練	有氧心肺耐力訓練 運動防護課程 滾桶放鬆練習	發展多元運動潛能	檢核表	
二十～二十一週	4	模擬競賽	模擬田徑競賽	發展多元運動潛能	檢核表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第一學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	熱舞社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	4
彈性學習課程規範	2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與解決問題 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與生活美學 ☐ C1. 道德實踐與公民責任 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解						
課程目標	隨著音樂舞動自身，用肢體動作展現專屬於個人的熱情與活力，並學習與他人合作進行表演。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一～二週	4	柔軟度訓練	進階律動	掌握身體協調與律動	檢核表		
第三～五週	6	肌力訓練	拍子遊戲	掌握身體協調與律動	檢核表		
六～十三週	16	MV 曲目 3—女團 Twice more&more	MV 舞蹈	跟著 MV 舞蹈律動	實作評量		
十四～十九週	12	律動轉換練習	MV 舞蹈	跟著 MV 舞蹈律動	實作評量		
二十～二一週	4	熱舞發表會	成果發表會	實際進行成果展演	實作評量		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第二學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	熱舞社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	4
彈性學習課程規範	2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與解決問題 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與生活美學 ☐ C1. 道德實踐與公民責任 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解						
課程目標	隨著音樂舞動自身，用肢體動作展現專屬於個人的熱情與活力，並學習與他人合作進行表演。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一週	2	柔軟度訓練	進階律動	掌握身體協調與律動	檢核表		
第三～五週	6	肌力訓練	拍子遊戲	掌握身體協調與律動	檢核表		
六～十三週	16	MV 曲目 3—女團 Twice more&more	MV 舞蹈	跟著 MV 舞蹈律動	實作評量		
十四～十九週	12	律動轉換練習	MV 舞蹈	跟著 MV 舞蹈律動	實作評量		
二十～二一週	4	熱舞發表會	成果發表會	實際進行成果展演	實作評量		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第一學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		創意色彩美學社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	5
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與解決問題 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與生活美學 ☐ C1. 道德實踐與公民責任 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解						
課程目標		認識化妝基本技巧，讓自己的外型也能經由外在裝扮過程光鮮亮麗，並學習到保養自身的相關知能。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一～二週	4	基礎保養	膚質膚色認識	認識皮膚構造與膚質	檢核表			
第三～四週	4	臉型與底妝設計	臉型與底妝設計	實際進行底妝設計	實作評量			
第五～六週	4	眉形介紹、眉型設計	眉形介紹、眉型設計	認識眉型與設計技巧	檢核表			
第七～八週	4	眼型與眼影配色	眼型與眼影配色	認識眼型與配色技巧	實作評量			
第九～十週	4	脣形與口紅色彩	脣形與口紅色彩	認識脣形與配色技巧	實作評量			
十一～十二週	4	編髮設計	編髮設計	實際進行編髮設計	實作評量			

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

十三～十四週	4	整體造型-日韓風	整體造型-日韓風	認識日韓風格造型	檢核表	
十五～十六週	4	整體造型-歐美風	整體造型-歐美風	認識歐美風格造型	檢核表	
十七～十八週	4	美甲設計	美甲設計-底色調色	實際進行美甲設計	實作評量	
十九～二十週	4	美甲設計	美甲設計-設計構圖	實際進行美甲設計	實作評量	
第二十一週	2	期末展演	期末展演	舉行成果發表會	實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第二學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		創意色彩美學社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	5
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與解決問題 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與生活美學 ☐ C1. 道德實踐與公民責任 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解						
課程目標		認識化妝基本技巧，讓自己的外型也能經由外在裝扮過程光鮮亮麗，並學習到保養自身的相關知能。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一週	2	基礎保養	膚質膚色認識	認識皮膚構造與膚質	檢核表			
第三～四週	4	臉型與底妝設計	臉型與底妝設計	實際進行底妝設計	實作評量			
第五～六週	4	眉形介紹、眉型設計	眉形介紹、眉型設計	認識眉型與設計技巧	檢核表			
第七～八週	4	眼型與眼影配色	眼型與眼影配色	認識眼型與配色技巧	實作評量			
第九～十週	4	脣形與口紅色彩	脣形與口紅色彩	認識脣形與配色技巧	實作評量			
十一～十二週	4	編髮設計	編髮設計	實際進行編髮設計	實作評量			

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

十三～十四週	4	整體造型-日韓風	整體造型-日韓風	認識日韓風格造型	檢核表	
十五～十六週	4	整體造型-歐美風	整體造型-歐美風	認識歐美風格造型	檢核表	
十七～十八週	4	美甲設計	美甲設計-底色調色	實際進行美甲設計	實作評量	
十九～二十週	4	美甲設計	美甲設計-設計構圖	實際進行美甲設計	實作評量	
第二十一週	2	期末展演	期末展演	舉行成果發表會	實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第一學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		烘焙社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	6
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與解決問題 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與生活美學 ☐ C1. 道德實踐與公民責任 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解						
課程目標		認識烘焙基本工具，並嘗試運用各種食材進行實作，體驗烘焙技師的職業內容。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一～二週	4	基本食材與工具認識	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表			
第三～四週	4	曲奇餅乾、蛋捲實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表			
第五～六週	4	杏仁瓦片、鬆餅實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表			
第七～八週	4	蔓越莓堅果餅乾實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表			
第九～十週	4	檸檬蜂蜜蛋糕實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表			
十一～十二週	4	蛋塔、檸檬塔實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表			

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

十三～十四週	4	披薩、餡餅實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表	
十五～十六週	4	蔥油餅、蛋餅實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表	
十七～十八週	4	起酥肉鬆麵包實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表	
十九～二十週	4	饅頭、蔥花捲實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表	
第二十一週	2	果凍實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第二學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		烘焙社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	6
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與解決問題 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與生活美學 ☐ C1. 道德實踐與公民責任 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解						
課程目標		認識烘焙基本工具，並嘗試運用各種食材進行實作，體驗烘焙技師的職業內容。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一週	2	基本食材與工具認識	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表			
第三～四週	4	曲奇餅乾、蛋捲實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表			
第五～六週	4	杏仁瓦片、鬆餅實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表			
第七～八週	4	蔓越莓堅果餅乾實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表			
第九～十週	4	檸檬蜂蜜蛋糕實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表			
十一～十二週	4	蛋塔、檸檬塔實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表			

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

十三～十四週	4	披薩、餡餅實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表	
十五～十六週	4	蔥油餅、蛋餅實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表	
十七～十八週	4	起酥肉鬆麵包實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表	
十九～二十週	4	饅頭、蔥花捲實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表	
第二十一週	2	果凍實作	餐點實作	實際進行餐點製作	檢核表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第一學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		直笛社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	7
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與解決問題 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與生活美學 ☐ C1. 道德實踐與公民責任 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解						
課程目標		認識直笛樂器的構造與指法，與進行實際的吹奏，最終嘗試與他人一同合作進行歌曲的展演。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一～二週	4	直笛入門	直笛基本構造	認識直笛基本構造	檢核表			
第三～四週	4	直笛入門	直笛種類	認識直笛種類與音色	檢核表			
第五～六週	4	指法教學	直笛指法與吹奏	實際進行直笛吹奏	檢核表			
第七～八週	4	指法教學	直笛指法與吹奏	實際進行直笛吹奏	檢核表			
第九～十週	4	指法教學	直笛指法與吹奏	實際進行直笛吹奏	檢核表			
十一～十二週	4	指法教學	直笛指法與吹奏	實際進行直笛吹奏	檢核表			

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

十三～十四週	4	指法教學	直笛指法與吹奏	實際進行直笛吹奏	檢核表	
十五～十六週	4	分部練習與團練	直笛歌曲演奏	以直笛實際吹奏歌曲	實作評量	
十七～十八週	4	分部練習與團練	直笛歌曲演奏	以直笛實際吹奏歌曲	實作評量	
十九～二十週	4	分部練習與團練	直笛歌曲演奏	以直笛實際吹奏歌曲	實作評量	
第二十一週	2	分部練習與團練	直笛歌曲演奏	以直笛實際吹奏歌曲	實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第二學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		直笛社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	7
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與解決問題 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與生活美學 ☐ C1. 道德實踐與公民責任 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解						
課程目標		認識直笛樂器的構造與指法，與進行實際的吹奏，最終嘗試與他人一同合作進行歌曲的展演。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一週	2	直笛入門	直笛基本構造	認識直笛基本構造	檢核表			
第三～四週	4	直笛入門	直笛種類	認識直笛種類與音色	檢核表			
第五～六週	4	指法教學	直笛指法與吹奏	實際進行直笛吹奏	檢核表			
第七～八週	4	指法教學	直笛指法與吹奏	實際進行直笛吹奏	檢核表			
第九～十週	4	指法教學	直笛指法與吹奏	實際進行直笛吹奏	檢核表			
十一～十二週	4	指法教學	直笛指法與吹奏	實際進行直笛吹奏	檢核表			

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

十三～十四週	4	指法教學	直笛指法與吹奏	實際進行直笛吹奏	檢核表	
十五～十六週	4	分部練習與團練	直笛歌曲演奏	以直笛實際吹奏歌曲	實作評量	
十七～十八週	4	分部練習與團練	直笛歌曲演奏	以直笛實際吹奏歌曲	實作評量	
十九～二十週	4	分部練習與團練	直笛歌曲演奏	以直笛實際吹奏歌曲	實作評量	
第二十一週	2	分部練習與團練	直笛歌曲演奏	以直笛實際吹奏歌曲	實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第一學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		木球社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	8
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與解決問題 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與生活美學 ☐ C1. 道德實踐與公民責任 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解						
課程目標		培養學生對木球運動的技能，並藉由運動學習與他人互動、團隊合作的經驗。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一～二週	4	球具認識、安全規則 講解攻門基本動作介紹	球具認識、安全規則 講解攻門基本動作介紹	認識木球與基本動作	檢核表			
第三～四週	4	分組動作複習、分析 與練習；1M 攻門動作	分組動作複習、分析 與練習；1M 攻門動作	實際操作木球揮桿	檢核表			
第五～六週	4	1M 攻門動作預測與 討論	1M 攻門動作預測與 討論	實際操作木球揮桿	檢核表			
第七～八週	4	長揮桿擊球基本動作 介紹與練習	長揮桿擊球基本動作 介紹與練習	實際操作木球揮桿	檢核表			
第九～十週	4	長揮桿擊球基本動作 複習與姿勢矯正分組 動作分析與練習	長揮桿擊球基本動作 複習與姿勢矯正分組 動作分析與練習	實際操作木球揮桿	檢核表			

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

十一～十二週	4	長揮桿擊球基本動作 男 50M 女 40M	長揮桿擊球基本動作 男 50M 女 40M	實際操作木球揮桿	檢核表	
十三～十四週	4	長揮桿暨攻門	長揮桿暨攻門	實際操作木球揮桿	檢核表	
十五～十六週	4	擊球動作分析與練習、2M 攻門動作	擊球動作分析與練習、2M 攻門動作	實際操作木球揮桿	檢核表	
十七～十八週	4	2M 攻門動作預測與討論	2M 攻門動作預測與討論	實際操作木球揮桿	檢核表	
十九～二十週	4	長揮桿擊球基本動作介紹與練習	長揮桿擊球基本動作介紹與練習	實際操作木球揮桿	檢核表	
第二十一週	2	長揮桿擊球基本動作複習與姿勢矯正分組動作分析與練習	長揮桿擊球基本動作複習與姿勢矯正分組動作分析與練習	實際操作木球揮桿	檢核表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第二學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		木球社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	8
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與解決問題 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與生活美學 ☐ C1. 道德實踐與公民責任 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解						
課程目標		培養學生對木球運動的技能，並藉由運動學習與他人互動、團隊合作的經驗。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一週	2	球具認識、安全規則 講解攻門基本動作介紹	球具認識、安全規則 講解攻門基本動作介紹	認識木球與基本動作	檢核表			
第三～四週	4	分組動作複習、分析 與練習；1M 攻門動作	分組動作複習、分析 與練習；1M 攻門動作	實際操作木球揮桿	檢核表			
第五～六週	4	1M 攻門動作預測與 討論	1M 攻門動作預測與 討論	實際操作木球揮桿	檢核表			
第七～八週	4	長揮桿擊球基本動作 介紹與練習	長揮桿擊球基本動作 介紹與練習	實際操作木球揮桿	檢核表			
第九～十週	4	長揮桿擊球基本動作 複習與姿勢矯正分組 動作分析與練習	長揮桿擊球基本動作 複習與姿勢矯正分組 動作分析與練習	實際操作木球揮桿	檢核表			

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

十一～十二週	4	長揮桿擊球基本動作 男 50M 女 40M	長揮桿擊球基本動作 男 50M 女 40M	實際操作木球揮桿	檢核表	
十三～十四週	4	長揮桿暨攻門	長揮桿暨攻門	實際操作木球揮桿	檢核表	
十五～十六週	4	擊球動作分析與練習、2M 攻門動作	擊球動作分析與練習、2M 攻門動作	實際操作木球揮桿	檢核表	
十七～十八週	4	2M 攻門動作預測與討論	2M 攻門動作預測與討論	實際操作木球揮桿	檢核表	
十九～二十週	4	長揮桿擊球基本動作介紹與練習	長揮桿擊球基本動作介紹與練習	實際操作木球揮桿	檢核表	
第二十一週	2	長揮桿擊球基本動作複習與姿勢矯正分組動作分析與練習	長揮桿擊球基本動作複習與姿勢矯正分組動作分析與練習	實際操作木球揮桿	檢核表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第一學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		Teeball 社		實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	9
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)							
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒A1. 身心素質與自我精進 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐C1. 道德實踐與公民責任 ☒A2. 系統思考與解決問題 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☒A3. 規劃執行與創新應變 ☐B3. 藝術涵養與生活美學 ☐C3. 多元文化與國際理解							
課程目標		培養學生對 Teeball 運動的技能，並藉由運動學習與他人互動、團隊合作的經驗。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註			
第一～二週	4	開訓與體能恢復練習	核心及肌力訓練	1. 透過練習，恢復學生的運動肌力。 2. 透過老師體能恢復練習，感受體力負荷程度。 3. 透過相互觀摩能感受肢體的穩定和同儕的互動。	實作評量 小組討論 教師觀察				
第三～五週	6	傳接球練習	基本傳接球腳步與握球揮臂傳球	1. 透過單腳平衡練習，培養學生擲球技巧能力。 2. 透過老師對揮臂丟球的詮釋，感受擲球的準確	實作評量 小組討論 教師觀察				

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

				性。 3. 透過相互觀摩感受肢體平衡和同儕的互動。		
第六～八週	6	打擊練習	打擊姿勢介紹 擊球點的介紹	1. 培養學生擊球巧能力。 2. 透過老師對打擊姿勢感受揮棒的技巧 3. 透過相互觀摩感受下半身轉動討論擊球力量。	實作評量 小組討論 教師觀察	
第九～十週	4	跑壘練習	手腳協調、身體穩定、跑壘觀念	1. 過老師對手腳協調的詮釋，感受跑壘技巧。 2. 透過跑壘練習建立跑類觀念	實作評量 小組討論 教師觀察	
十一～十二週	4	弓箭步、滑步練習	協調性、穩定性、準確性	1. 透過助走練習，培養學生擲球技巧能力。 2. 透過老師對弓箭步、滑步的詮釋，感受擲球穩定性的技巧。 3. 透過相互觀摩感受滑步練習影響助走步法，進而增加同儕的互動。	實作評量 小組討論 教師觀察	
十三～十四週	4	打擊與防守練習	打擊擊球方向介紹 防守守備路線介紹	1. 透過打擊練習培養學生對擊球方向的控制能力。	實作評量 小組討論 教師觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

				2. 透過老師對擊球點的詮釋，感受擊球後進路線的正確性。 3. 透過防守練習培養默契增加同儕的互動。		
十五～十六週	4	打擊與傳接球練習	打擊擊球力量傳導 傳接球的技巧介紹	1. 透過打擊練習培養學生對擊球方向的控制能力。 2. 透過老師對擊球點的詮釋，感受擊球後進路線的正確性。 3. 透過防守練習培養默契增加同儕的互動。	實作評量 小組討論 教師觀察	
十七～十八週	4	模擬比賽練習	守備觀念修正	1. 透過綜合練習，培養學生穩定擊球技巧能力。 2. 透過老師對動作修正的詮釋，感受擲球準確性。 3. 透過相互觀摩感受動作修正影響守備的原因，進而增加同儕的互動。	實作評量 小組討論 教師觀察	
十九～二十一週	6	模擬比賽練習	打擊觀念修正	1. 透過綜合練習，培養學生穩定擊球技巧能力。	實作評量 小組討論 教師觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

				2. 透過老師對動作修正的詮釋，感受擊球的正確性。 3. 透過相互觀摩感受動作修正影響擊球準確性的原因。		
--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第二學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		Teeball 社		實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	9
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)							
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒A1. 身心素質與自我精進 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐C1. 道德實踐與公民責任 ☒A2. 系統思考與解決問題 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☒A3. 規劃執行與創新應變 ☐B3. 藝術涵養與生活美學 ☐C3. 多元文化與國際理解							
課程目標		培養學生對 Teeball 運動的技能，並藉由運動學習與他人互動、團隊合作的經驗。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註			
第一週	2	開訓與體能恢復練習	核心及肌力訓練	1. 透過練習，恢復學生的運動肌力。 2. 透過老師體能恢復練習，感受體力負荷程度。 3. 透過相互觀摩能感受肢體的穩定和同儕的互動。	實作評量 小組討論 教師觀察				
第三～五週	6	傳接球練習	基本傳接球腳步與握球揮臂傳球	1. 透過單腳平衡練習，培養學生擲球技巧能力。 2. 透過老師對揮臂丟球的詮釋，感受擲球的準確	實作評量 小組討論 教師觀察				

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

				性。 3. 透過相互觀摩感受肢體平衡和同儕的互動。		
第六～八週	6	打擊練習	打擊姿勢介紹 擊球點的介紹	1. 培養學生擊球巧能力。 2. 透過老師對打擊姿勢感受揮棒的技巧 3. 透過相互觀摩感受下半身轉動討論擊球力量。	實作評量 小組討論 教師觀察	
第九～十週	4	跑壘練習	手腳協調、身體穩定、跑壘觀念	1. 過老師對手腳協調的詮釋，感受跑壘技巧。 2. 透過跑壘練習建立跑類觀念	實作評量 小組討論 教師觀察	
十一～十二週	4	弓箭步、滑步練習	協調性、穩定性、準確性	1. 透過助走練習，培養學生擲球技巧能力。 2. 透過老師對弓箭步、滑步的詮釋，感受擲球穩定性的技巧。 3. 透過相互觀摩感受滑步練習影響助走步法，進而增加同儕的互動。	實作評量 小組討論 教師觀察	
十三～十四週	4	打擊與防守練習	打擊擊球方向介紹 防守守備路線介紹	1. 透過打擊練習培養學生對擊球方向的控制能力。	實作評量 小組討論 教師觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

				2. 透過老師對擊球點的詮釋，感受擊球後進路線的正確性。 3. 透過防守練習培養默契增加同儕的互動。		
十五～十六週	4	打擊與傳接球練習	打擊擊球力量傳導傳接球的技巧介紹	1. 透過打擊練習培養學生對擊球方向的控制能力。 2. 透過老師對擊球點的詮釋，感受擊球後進路線的正確性。 3. 透過防守練習培養默契增加同儕的互動。	實作評量 小組討論 教師觀察	
十七～十八週	4	模擬比賽練習	守備觀念修正	1. 透過綜合練習，培養學生穩定擊球技巧能力。 2. 透過老師對動作修正的詮釋，感受擲球準確性。 3. 透過相互觀摩感受動作修正影響守備的原因，進而增加同儕的互動。	實作評量 小組討論 教師觀察	
十九～二十一週	6	模擬比賽練習	打擊觀念修正	1. 透過綜合練習，培養學生穩定擊球技巧能力。	實作評量 小組討論 教師觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

				2. 透過老師對動作修正的詮釋，感受擊球的正確性。 3. 透過相互觀摩感受動作修正影響擊球準確性的原因。		
--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第一學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	國際英語研究社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	10
彈性學習課程規範	2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與解決問題 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與生活美學 ☐ C1. 道德實踐與公民責任 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解						
課程目標	1. 能使用英語對話，參與課堂上老師的引導討論。 2. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 4. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野與國際觀。 5. 能透過視訊或外國人實際入班（iEarn、沙發客），使用英語與外國人進行文化交流。 6. 能透過網路平臺，與外國師生或沙發客進行互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一週	2	英語暨國際教育社 Orientation	1. 英語暨國際教育社介紹 2. 英語暨國際教育社課程內容概覽 3. 成員介紹 4. 破冰活動 5. 推選社團幹部 6. 分組 7. 創立英語國際教	1. 能認識英語暨國際教育社社團宗旨與社規 2. 能瞭解本學期各週的課程內容 3. 能認識社團老師與社團成員 4. 能完成社團幹部推選，並了解幹部職責	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋 4. 學生英文自我介紹		

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

			育社社團 Google Classroom	5. 完成組別分組 6. 完成英語暨國際教育社社團 Google Classroom 群組創建 7. 認識何謂國際教育 8. 到 Google Classroom 向外國師生進行英語自我介紹		
第二週	2	1. 認識沙發客來上課及 iEarn 國際教育計畫 2. 認識在地文化 3. 飲食篇（教師介紹、課堂討論、資料蒐集）	1. 認識沙發客來上課及 iEarn 國際教育計畫 2. 認識鹽行在地美食與飲食文化 3. 認識臺南市在地美食與飲食文化	1. 學生能夠知悉沙發客來上課及 iEarn 國際教育計畫內容 2. 學生能夠從認識鹽行在地美食開始，進而認識臺南市的美食與飲食文化 3. 學生能夠主動蒐集資料，並且與組員們討論。 4. 學生能夠將蒐集到的資訊張貼在 Google Classroom	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋 4. 實作評量 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
第三週	2	認識在地文化 飲食篇 （資料蒐集、組別簡	1. 認識鹽行在地美食與飲食文化 2. 認識臺南市在地	1. 學生能夠從認識鹽行在地美食開始，進而認識臺南市的美	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋	

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

		報製作、組別海報製作)	美食與飲食文化	食與飲食文化。 2. 學生能夠主動蒐集資料，並且與組員們討論。 3. 學生能夠將蒐集到的資訊張貼在 Google Classroom。 4. 學生能夠與組員共同完成簡報與海報繪製	4. 實作評量 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
第四週	2	認識在地文化 飲食篇 (資料蒐集、組別簡報製作、組別海報製作與分組報告排練)	1. 認識鹽行在地美食與飲食文化 2. 認識臺南市在地美食與飲食文化	1. 學生能夠從認識鹽行在地美食開始，進而認識臺南市的美食與飲食文化。 2. 學生能夠主動蒐集資料，並且與組員們討論。 3. 學生能夠將蒐集到的資訊張貼在 Google Classroom 4. 學生能夠與組員共同完成簡報與海報繪製 5. 分組報告排練	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋 4. 實作評量 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

第五週	2	認識在地文化 飲食篇 (組別一、二進行分組報告)	1. 組別依序上台用英語進行簡報介紹(15分鐘/組) 2. 組別依序上台用英語進行海報介紹(10分鐘/組) 3. 組員討論,並完成組別互評單填寫(10分鐘) 4. 其他組別給予回饋(15分鐘) 5. 教師給予回饋(15分鐘)	1. 學生能夠從分組報告的過程中,學習到鹽行與臺南市的在地美食與飲食文化。 2. 學生能夠用英語向他人進行在地美食與飲食文化介紹 3. 學生能夠尊重與欣賞不同的飲食文化 4. 學生能夠透過文字訊息與分組報告的影片,在國際教育社 Google Classroom 與外國師生進行飲食文化交流。	1. 學生自評 2. 組別互評 3. 師生回饋 4. 分組報告 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
第六週	2	認識在地文化 飲食篇 (組別三、四進行分組報告)	1. 組別依序上台用英語進行簡報介紹(15分鐘/組) 2. 組別依序上台用英語進行海報介紹(10分鐘/組) 3. 組員討論,並完成組別互評單填寫(10分鐘)	1. 學生能夠從分組報告的過程中,學習到鹽行與臺南市的在地美食與飲食文化。 2. 學生能夠用英語向他人進行在地美食與飲食文化介紹 3. 學生能夠尊重與欣賞不同的飲食文化	1. 學生自評 2. 組別互評 3. 師生回饋 4. 分組報告 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

			4. 其他組別給予回饋（15 分鐘） 5. 教師給予回饋（15 分鐘）	4. 學生能夠透過文字訊息與分組報告的影片，在國際教育社 Google Classroom 與外國師生進行飲食文化交流。		
第七週	2	沙發客（一） 入班前準備	1. 認識沙發客來上課 2. 確定沙發客入班的交流流程 3. 確定沙發客入班當天的各組分享内容 4. 了解視訊及相關的網路禮儀 5. 認識沙發客背景	1. 學生能夠認識沙發客來上課的計畫內容 2. 師生共同討論，擬定沙發客入班視訊的流程。 3. 學生共同討論與分配視訊當天的工作內容 4. 各組學生確認沙發客入班視訊當天，要跟沙發客分享的内容。 5. 學生能夠了解並遵守沙發客入班視訊的相關細節及網路禮儀 6. 教師向學生介紹沙	1. 課堂問答 2. 師生回饋 3. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

				發客的背景及相關資訊 7. 教師引導學生寫出視訊當天想問沙發客的英文問題（每人至少提出兩個）。 8. 上 Google Classroom，與外國師生進行互動。		
第八週	2	沙發客（一） 入班視訊	1. 沙發客入班視訊前流程解說及演練（第一節課） 2. 沙發客實際入班與學生進行視訊交流（第二節課）	1. 學生能夠與組員們合作，共同完成分組報告。 2. 學生能夠遵守網路禮儀，與沙發客進行視訊。 3. 學生能夠使用英文，向沙發客提出問題。 4. 學生能夠認識與了解沙發客的國家背景及文化 5. 學生能夠與沙發客進行良好的交流及互動	1. 學生個人表現 2. 組別分組報告 3. 學生參與度 4. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

第九週	2	沙發客（一） 入班後回饋	1. 學生填寫沙發客學習單及問卷 2. 學生分享對沙發客入班的收穫 3. 教師回饋 4. 學生錄製沙發客成果影片	1. 學生能夠分享在沙發客入班視訊的過程中，學習到的知識。 2. 學生能夠省思，與老師及同學們分享自己在沙發客入班的收穫。 3. 學生能夠在教師的引導下，討論此次視訊過程中的優缺點，並思考下次視訊過程可以嘗試的進行方式。 4. 學生能夠將自己對本次沙發客視訊課程的心得錄製成影片，張貼到 Google Classroom 與外國師生進行分享與討論。	1. 學生個人報告 2. 學習單 3. 學生個人影片 4. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
第十週 10/31-11/04	2	認識在地文化 節慶篇 （教師介紹、課堂討論、資料蒐集）	1. 認識鹽行在地節慶 2. 認識臺南市節慶	1. 學生能夠從認識鹽行在地節慶開始，進而認識臺南市的節慶。 2. 學生能夠主動蒐集	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋 4. 實作評量 5. 在 Google	

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

				資料，並且與組員們討論。 3. 學生能夠將蒐集到的資訊張貼在 Google Classroom 4. 學生能夠與組員共同完成簡報與海報繪製	Classroom 與外國師生的互動參與度	
第十一週	2	認識在地文化 節慶篇 （資料蒐集、組別簡報製作、組別海報製作）	1. 認識鹽行在地節慶 2. 認識臺南市節慶	1. 學生能夠從認識鹽行在地節慶開始，進而認識臺南市的節慶。 2. 學生能夠主動蒐集資料，並且與組員們討論。 3. 學生能夠將蒐集到的資訊張貼在 Google Classroom 4. 學生能夠與組員共同完成簡報與海報繪製	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋 4. 實作評量 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
第十二週	2	認識在地文化 節慶篇 （資料蒐集、組別簡報製作、組別海報製作）	1. 認識鹽行在地節慶 2. 認識臺南市節慶	1. 學生能夠從認識鹽行在地節慶開始，進而認識臺南市的節慶。	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋 4. 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

		作與分組報告排練)		2. 學生能夠主動蒐集資料，並且與組員們討論。 3. 學生能夠將蒐集到的資訊張貼在 Google Classroom 4. 學生能夠與組員共同完成簡報與海報繪製 5. 分組報告排練	5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
第十三週	2	認識在地文化 節慶篇 (組別一、二進行分組報告)	1. 組別依序上台用英語進行簡報介紹(15分鐘/組) 2. 組別依序上台用英語進行海報介紹(10分鐘/組) 3. 組員討論，並完成組別互評單填寫(10分鐘) 4. 其他組別給予回饋(15分鐘) 5. 教師給予回饋(15分鐘)	1. 學生能夠從分組報告的過程中，學習到鹽行與臺南市的在地節慶。 2. 學生能夠用英語向他人進行在地節慶介紹 3. 學生能夠尊重與欣賞不同的節慶 4. 學生能夠透過文字訊息與分組報告的影片，在國際教育社 Google Classroom 與外國師生進行節慶交流。	1. 學生自評 2. 組別互評 3. 師生回饋 4. 分組報告 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

第十四週	2	認識在地文化 節慶篇 (組別三、四進行分 組報告)	1. 組別依序上台用英語進行簡報介紹(15分鐘/組) 2. 組別依序上台用英語進行海報介紹(10分鐘/組) 3. 組員討論,並完成組別互評單填寫(10分鐘) 4. 其他組別給予回饋(15分鐘) 5. 教師給予回饋(15分鐘)	1. 學生能夠從分組報告的過程中,學習到鹽行與臺南市的在地節慶。 2. 學生能夠用英語向他人進行在地節慶介紹 3. 學生能夠尊重與欣賞不同的節慶 4. 學生能夠透過文字訊息與分組報告的影片,在國際教育社 Google Classroom 與外國師生進行節慶交流。	1. 學生自評 2. 組別互評 3. 師生回饋 4. 分組報告 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
第十五週	2	沙發客(二) 入班前準備	1. 確定沙發客入班的交流流程 2. 確定沙發客入班當天的各組分享内容 3. 提醒視訊及相關的網路禮儀 4. 認識沙發客背景(沙發客相關資訊與其國家介紹)	1. 師生共同討論,擬定沙發客入班視訊的流程 2. 學生共同討論與分配視訊當天的工作內容 3. 各組學生確認沙發客入班視訊當天,要跟沙發客分享的內容。	1. 課堂問答 2. 師生回饋 3. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

				- 學生能夠了解並遵守沙發客入班視訊的相關細節及網路禮儀 - 教師向學生介紹沙發客的背景及相關資訊 - 教師向學生介紹沙發客的國家（地理位置與其特色） - 教師引導學生寫出視訊當天想問沙發客的英文問題（每人至少提出兩個） - 上 Google Classroom，與外國師生進行互動。		
第十六週	2	沙發客（二） 入班視訊	- 沙發客入班視訊前流程解說及演練（第一節課） - 沙發客實際入班與學生進行視訊交流（第二節課）	- 學生能夠與組員們合作，共同完成分組報告。 - 學生能夠遵守網路禮儀，與沙發客進行視訊。 - 學生能夠使用英文，向沙發客提出	- 學生個人表現 - 組別分組報告 - 學生參與度 - 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

				問題。 4. 學生能夠認識與了解沙發客的國家背景及文化 5. 學生能夠與沙發客進行良好的交流及互動		
第十七週	2	沙發客（二） 入班後回饋	1. 學生填寫沙發客學習單及問卷 2. 學生分享對沙發客入班的收穫 3. 教師回饋 4. 學生錄製沙發客成果影片	1. 學生能夠分享在沙發客入班視訊的過程中，學習到的知識。 2. 學生能夠省思，與老師及同學們分享自己在沙發客入班的收穫。 3. 學生能夠在教師的引導下，討論此次視訊過程中的優缺點，並思考下次視訊過程可以嘗試的進行方式。 4. 學生能夠將自己對本次沙發客視訊課程的心得錄製成影片，張貼到 Google	1. 學生個人報告 2. 學習單 3. 學生個人影片 4. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

				Classroom 與外國師生進行分享與討論。		
第十八週	2	認識在地文化 特色建築篇 (教師介紹、課堂討論、資料蒐集)	1. 認識鹽行在地特色建築 2. 認識臺南市特色建築	1. 學生能夠從認識鹽行在地特色建築開始，進而認識臺南市的特色建築。 2. 學生能夠主動蒐集資料，並且與組員們討論。 3. 學生能夠將蒐集到的資訊張貼在 Google Classroom 4. 學生能夠與組員共同完成簡報與海報繪製	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋 4. 實作評量 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
第十九週	2	認識在地文化 特色建築篇 (資料蒐集、組別簡報製作、組別海報製作)	1. 認識鹽行在地特色建築 2. 認識臺南市特色建築	1. 學生能夠從認識鹽行在地特色建築開始，進而認識臺南市的特色建築。 2. 學生能夠主動蒐集資料，並且與組員們討論。 3. 學生能夠將蒐集到的資訊張貼在 Google Classroom	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋 4. 實作評量 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

				4. 學生能夠與組員共同完成簡報與海報繪製		
第二十週	2	認識在地文化 特色建築篇 (資料蒐集、組別簡報製作、組別海報製作與分組報告排練)	1. 認識鹽行在地特色建築 2. 認識臺南市特色建築	1. 學生能夠從認識鹽行在地節慶開始，進而認識臺南市的節慶。 2. 學生能夠主動蒐集資料，並且與組員們討論。 3. 學生能夠將蒐集到的資訊張貼在 Google Classroom 4. 學生能夠與組員共同完成簡報與海報繪製 5. 分組報告排練	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋 4. 實作評量 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
第二十一週	2	認識在地文化 特色建築篇 (四個組別依序進行分組報告)	1. 組別依序上台用英語進行簡報介紹(7 分鐘 30 秒/組) 2. 組別依序上台用英語進行海報介紹(5 分鐘/組) 3. 組員討論，並完成	1. 學生能夠從分組報告的過程中，學習到鹽行與臺南市的在地特色建築。 2. 學生能夠用英語向他人進行在地特色建築介紹 3. 學生能夠尊重與欣	1. 學生自評 2. 組別互評 3. 師生回饋 4. 分組報告 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

			組別互評單填寫 (10 分鐘) 4. 其他組別給予回饋 (15 分鐘) 5. 教師給予回饋(15 分鐘)	賞不同的特色建築 4. 學生能夠透過文字 訊息與分組報告的 影片，在國際教育社 Google Classroom 與外國師生進行特 色建築交流。		
--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第二學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	國際英語研究社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	10
彈性學習課程規範	2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與解決問題 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與生活美學 ☐ C1. 道德實踐與公民責任 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解						
課程目標	1. 能使用英語對話，參與課堂上老師的引導討論。 2. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 4. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野與國際觀。 5. 能透過視訊或外國人實際入班（iEarn、沙發客），使用英語與外國人進行文化交流。 6. 能透過網路平臺，與外國師生或沙發客進行互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一週	2	英語暨國際教育社 Orientation	1. 英語暨國際教育社介紹 2. 英語暨國際教育社課程內容概覽 3. 成員介紹 4. 破冰活動 5. 推選社團幹部 6. 分組 7. 創立英語國際教	1. 能認識英語暨國際教育社社團宗旨與社規 2. 能瞭解本學期各週的課程內容 3. 能認識社團老師與社團成員 4. 能完成社團幹部推選，並了解幹部職責	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋 4. 學生英文自我介紹		

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

			育社社團 Google Classroom	5. 完成組別分組 6. 完成英語暨國際教育社社團 Google Classroom 群組創建 7. 認識何謂國際教育 8. 到 Google Classroom 向外國師生進行英語自我介紹		
第三週	2	認識在地文化 飲食篇 （資料蒐集、組別簡報製作、組別海報製作）	1. 認識鹽行在地美食與飲食文化 2. 認識臺南市在地美食與飲食文化	1. 學生能夠從認識鹽行在地美食開始，進而認識臺南市的美食與飲食文化。 2. 學生能夠主動蒐集資料，並且與組員們討論。 3. 學生能夠將蒐集到的資訊張貼在 Google Classroom。 4. 學生能夠與組員共同完成簡報與海報繪製	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋 4. 實作評量 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
第四週	2	認識在地文化 飲食篇 （資料蒐集、組別簡	1. 認識鹽行在地美食與飲食文化 2. 認識臺南市在地	1. 學生能夠從認識鹽行在地美食開始，進而認識臺南市的美	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋	

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

		報製作、組別海報製作與分組報告排練)	美食與飲食文化	食與飲食文化。 2. 學生能夠主動蒐集資料，並且與組員們討論。 3. 學生能夠將蒐集到的資訊張貼在 Google Classroom 4. 學生能夠與組員共同完成簡報與海報繪製 5. 分組報告排練	4. 實作評量 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
第五週	2	認識在地文化 飲食篇 (組別一、二進行分組報告)	1. 組別依序上台用英語進行簡報介紹(15 分鐘/組) 2. 組別依序上台用英語進行海報介紹 (10 分鐘/組) 3. 組員討論，並完成組別互評單填寫 (10 分鐘) 4. 其他組別給予回饋 (15 分鐘) 5. 教師給予回饋(15 分鐘)	1. 學生能夠從分組報告的過程中，學習到鹽行與臺南市的在地美食與飲食文化。 2. 學生能夠用英語向他人進行在地美食與飲食文化介紹 3. 學生能夠尊重與欣賞不同的飲食文化 4. 學生能夠透過文字訊息與分組報告的影片，在國際教育社 Google Classroom 與外國師	1. 學生自評 2. 組別互評 3. 師生回饋 4. 分組報告 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

				生進行飲食文化交流。		
第六週	2	認識在地文化 飲食篇 (組別三、四進行分 組報告)	1. 組別依序上台用英語進行簡報介紹(15 分鐘/組) 2. 組別依序上台用英語進行海報介紹(10 分鐘/組) 3. 組員討論,並完成組別互評單填寫(10 分鐘) 4. 其他組別給予回饋(15 分鐘) 5. 教師給予回饋(15 分鐘)	1. 學生能夠從分組報告的過程中,學習到鹽行與臺南市的在地美食與飲食文化。 2. 學生能夠用英語向他人進行在地美食與飲食文化介紹 3. 學生能夠尊重與欣賞不同的飲食文化 4. 學生能夠透過文字訊息與分組報告的影片,在國際教育社 Google Classroom 與外國師生進行飲食文化交流。	1. 學生自評 2. 組別互評 3. 師生回饋 4. 分組報告 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
第七週	2	沙發客(一) 入班前準備	1. 認識沙發客來上課 2. 確定沙發客入班的交流流程 3. 確定沙發客入班當天的各組分享内容	1. 學生能夠認識沙發客來上課的計畫內容 2. 師生共同討論,擬定沙發客入班視訊的流程。 3. 學生共同討論與分	1. 課堂問答 2. 師生回饋 3. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

			4. 了解視訊及相關的網路禮儀 5. 認識沙發客背景	配視訊當天的工作內容 4. 各組學生確認沙發客入班視訊當天，要跟沙發客分享的內容。 5. 學生能夠了解並遵守沙發客入班視訊的相關細節及網路禮儀 6. 教師向學生介紹沙發客的背景及相關資訊 7. 教師引導學生寫出視訊當天想問沙發客的英文問題（每人至少提出兩個）。 8. 上 Google Classroom，與外國師生進行互動。		
第八週	2	沙發客（一） 入班視訊	1. 沙發客入班視訊前流程解說及演練（第一節課） 2. 沙發客實際入班與學生進行視訊	1. 學生能夠與組員們合作，共同完成分組報告。 2. 學生能夠遵守網路禮儀，與沙發客進	1. 學生個人表現 2. 組別分組報告 3. 學生參與度 4. 在 Google Classroom 與外國師	

			交流（第二節課）	行視訊。 - 學生能夠使用英文，向沙發客提出問題。 - 學生能夠認識與了解沙發客的國家背景及文化 - 學生能夠與沙發客進行良好的交流及互動	生的互動參與度	
第九週	2	沙發客（一） 入班後回饋	- 學生填寫沙發客學習單及問卷 - 學生分享對沙發客入班的收穫 - 教師回饋 - 學生錄製沙發客成果影片	- 學生能夠分享在沙發客入班視訊的過程中，學習到的知識。 - 學生能夠省思，與老師及同學們分享自己在沙發客入班的收穫。 - 學生能夠在教師的引導下，討論此次視訊過程中的優缺點，並思考下次視訊過程可以嘗試的進行方式。 - 學生能夠將自己對	- 學生個人報告 - 學習單 - 學生個人影片 - 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

				本次沙發客視訊課程的心得錄製成影片，張貼到 Google Classroom 與外國師生進行分享與討論。		
第十週 10/31-11/04	2	認識在地文化 節慶篇 (教師介紹、課堂討論、資料蒐集)	1. 認識鹽行在地節慶 2. 認識臺南市節慶	1. 學生能夠從認識鹽行在地節慶開始，進而認識臺南市的節慶。 2. 學生能夠主動蒐集資料，並且與組員們討論。 3. 學生能夠將蒐集到的資訊張貼在 Google Classroom 4. 學生能夠與組員共同完成簡報與海報繪製	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋 4. 實作評量 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
第十一週	2	認識在地文化 節慶篇 (資料蒐集、組別簡報製作、組別海報製作)	1. 認識鹽行在地節慶 2. 認識臺南市節慶	1. 學生能夠從認識鹽行在地節慶開始，進而認識臺南市的節慶。 2. 學生能夠主動蒐集資料，並且與組員們討論。	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋 4. 實作評量 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

				- 學生能夠將蒐集到的資訊張貼在 Google Classroom - 學生能夠與組員共同完成簡報與海報繪製		
第十二週	2	認識在地文化 節慶篇 (資料蒐集、組別簡報製作、組別海報製作與分組報告排練)	- 認識鹽行在地節慶 - 認識臺南市節慶	- 學生能夠從認識鹽行在地節慶開始，進而認識臺南市的節慶。 - 學生能夠主動蒐集資料，並且與組員們討論。 - 學生能夠將蒐集到的資訊張貼在 Google Classroom - 學生能夠與組員共同完成簡報與海報繪製 - 分組報告排練	- 口頭問答 - 組別討論 - 師生回饋 - 實作評量 - 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
第十三週	2	認識在地文化 節慶篇 (組別一、二進行分組報告)	- 組別依序上台用英語進行簡報介紹(15分鐘/組) - 組別依序上台用英語進行海報介紹	- 學生能夠從分組報告的過程中，學習到鹽行與臺南市的在地節慶。 - 學生能夠用英語向	- 學生自評 - 組別互評 - 師生回饋 - 分組報告 - 在 Google	

			紹（10 分鐘/組） 3. 組員討論，並完成組別互評單填寫（10 分鐘） 4. 其他組別給予回饋（15 分鐘） 5. 教師給予回饋（15 分鐘）	他人進行在地節慶介紹 3. 學生能夠尊重與欣賞不同的節慶 4. 學生能夠透過文字訊息與分組報告的影片，在國際教育社 Google Classroom 與外國師生進行節慶交流。	Classroom 與外國師生的互動參與度	
第十四週	2	認識在地文化 節慶篇 （組別三、四進行分組報告）	1. 組別依序上台用英語進行簡報介紹（15 分鐘/組） 2. 組別依序上台用英語進行海報介紹（10 分鐘/組） 3. 組員討論，並完成組別互評單填寫（10 分鐘） 4. 其他組別給予回饋（15 分鐘） 5. 教師給予回饋（15 分鐘）	1. 學生能夠從分組報告的過程中，學習到鹽行與臺南市的在地節慶。 2. 學生能夠用英語向他人進行在地節慶介紹 3. 學生能夠尊重與欣賞不同的節慶 4. 學生能夠透過文字訊息與分組報告的影片，在國際教育社 Google Classroom 與外國師生進行節慶交流。	1. 學生自評 2. 組別互評 3. 師生回饋 4. 分組報告 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

第十五週	2	沙發客（二） 入班前準備	1. 確定沙發客入班的交流流程 2. 確定沙發客入班當天的各組分享内容 3. 提醒視訊及相關的網路禮儀 4. 認識沙發客背景（沙發客相關資訊與其國家介紹）	1. 師生共同討論，擬定沙發客入班視訊的流程 2. 學生共同討論與分配視訊當天的工作內容 3. 各組學生確認沙發客入班視訊當天，要跟沙發客分享的内容。 4. 學生能夠了解並遵守沙發客入班視訊的相關細節及網路禮儀 5. 教師向學生介紹沙發客的背景及相關資訊 6. 教師向學生介紹沙發客的國家（地理位置與其特色） 7. 教師引導學生寫出視訊當天想問沙發客的英文問題（每人至少提出兩個） 8. 上 Google	1. 課堂問答 2. 師生回饋 3. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
------	---	-----------------	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

				Classroom，與外國師生進行互動。		
第十六週	2	沙發客（二） 入班視訊	1. 沙發客入班視訊前流程解說及演練（第一節課） 2. 沙發客實際入班與學生進行視訊交流（第二節課）	1. 學生能夠與組員們合作，共同完成分組報告。 2. 學生能夠遵守網路禮儀，與沙發客進行視訊。 3. 學生能夠使用英文，向沙發客提出問題。 4. 學生能夠認識與了解沙發客的國家背景及文化 5. 學生能夠與沙發客進行良好的交流及互動	1. 學生個人表現 2. 組別分組報告 3. 學生參與度 4. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
第十七週	2	沙發客（二） 入班後回饋	1. 學生填寫沙發客學習單及問卷 2. 學生分享對沙發客入班的收穫 3. 教師回饋 4. 學生錄製沙發客成果影片	1. 學生能夠分享在沙發客入班視訊的過程中，學習到的知識。 2. 學生能夠省思，與老師及同學們分享自己在沙發客入班的收穫。	1. 學生個人報告 2. 學習單 3. 學生個人影片 4. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

				- 學生能夠在教師的引導下，討論此次視訊過程中的優缺點，並思考下次視訊過程可以嘗試的進行方式。 - 學生能夠將自己對本次沙發客視訊課程的心得錄製成影片，張貼到 Google Classroom 與外國師生進行分享與討論。		
第十八週	2	認識在地文化 特色建築篇 (教師介紹、課堂討論、資料蒐集)	- 認識鹽行在地特色建築 - 認識臺南市特色建築	- 學生能夠從認識鹽行在地特色建築開始，進而認識臺南市的特色建築。 - 學生能夠主動蒐集資料，並且與組員們討論。 - 學生能夠將蒐集的資訊張貼在 Google Classroom - 學生能夠與組員共同完成簡報與海報繪製	- 口頭問答 - 組別討論 - 師生回饋 - 實作評量 - 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

第十九週	2	認識在地文化 特色建築篇 （資料蒐集、組別簡報製作、組別海報製作）	1. 認識鹽行在地特色建築 2. 認識臺南市特色建築	1. 學生能夠從認識鹽行在地特色建築開始，進而認識臺南市的特色建築。 2. 學生能夠主動蒐集資料，並且與組員們討論。 3. 學生能夠將蒐集到的資訊張貼在 Google Classroom 4. 學生能夠與組員共同完成簡報與海報繪製	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋 4. 實作評量 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	
第二十週	2	認識在地文化 特色建築篇 （資料蒐集、組別簡報製作、組別海報製作與分組報告排練）	1. 認識鹽行在地特色建築 2. 認識臺南市特色建築	1. 學生能夠從認識鹽行在地節慶開始，進而認識臺南市的節慶。 2. 學生能夠主動蒐集資料，並且與組員們討論。 3. 學生能夠將蒐集到的資訊張貼在 Google Classroom 4. 學生能夠與組員共同完成簡報與海報	1. 口頭問答 2. 組別討論 3. 師生回饋 4. 實作評量 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

				繪製		
				5. 分組報告排練		
第二十一週	2	認識在地文化 特色建築篇 (四個組別依序進行 分組報告)	1. 組別依序上台用英語進行簡報介紹(7 分鐘 30 秒/組) 2. 組別依序上台用英語進行海報介紹(5 分鐘/組) 6. 組員討論，並完成組別互評單填寫(10 分鐘) 7. 其他組別給予回饋(15 分鐘) 8. 教師給予回饋(15 分鐘)	1. 學生能夠從分組報告的過程中，學習到鹽行與臺南市的在地特色建築。 2. 學生能夠用英語向他人進行在地特色建築介紹 3. 學生能夠尊重與欣賞不同的特色建築 4. 學生能夠透過文字訊息與分組報告的影片，在國際教育社 Google Classroom 與外國師生進行特色建築交流。	1. 學生自評 2. 組別互評 3. 師生回饋 4. 分組報告 5. 在 Google Classroom 與外國師生的互動參與度	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第一學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		直排輪社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	11
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與解決問題 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與生活美學 ☐ C1. 道德實踐與公民責任 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解						
課程目標		學習操作直排輪設備與展演動作，並擁有與同儕用直排輪互動、遊戲的經驗。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一～二週	4	穿戴裝備	直排輪基本裝備	學習穿戴直排輪裝備	檢核表			
第三～五週	6	認識直排輪裝備名稱	直排輪基本裝備	認識保養直排輪設備	檢核表			
第六～八週	6	直排輪基本動作	直排輪原地踏步前溜	實際進行直排輪動作	評分表			
第九～十一週	6	直排輪基本動作	直排輪左右踏步	實際進行直排輪動作	評分表			
十二～十四週	6	直排輪基本動作	直排輪原地跳躍蹲下	實際進行直排輪動作	評分表			
十五～十七週	6	直排輪基本動作	直排輪八字形煞車	實際進行直排輪動作	評分表			

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

十八～十九週	4	直排輪進階動作	直排輪左右交叉步	實際進行直排輪動作	評分表	
二十～二十一週	4	直排輪進階動作	直排輪前後葫蘆步	實際進行直排輪動作	評分表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第二學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		直排輪社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	11
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)		☒A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與解決問題 ☒A3. 規劃執行與創新應變 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與生活美學 ☐C1. 道德實踐與公民責任 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解						
課程目標		學習操作直排輪設備與展演動作，並擁有與同儕用直排輪互動、遊戲的經驗。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一週	2	穿戴裝備	直排輪基本裝備	學習穿戴直排輪裝備	檢核表			
第三～五週	6	認識直排輪裝備名稱	直排輪基本裝備	認識保養直排輪設備	檢核表			
第六～八週	6	直排輪基本動作	直排輪原地踏步前溜	實際進行直排輪動作	評分表			
第九～十一週	6	直排輪基本動作	直排輪左右踏步	實際進行直排輪動作	評分表			
十二～十四週	6	直排輪基本動作	直排輪原地跳躍蹲下	實際進行直排輪動作	評分表			
十五～十七週	6	直排輪基本動作	直排輪八字形煞車	實際進行直排輪動作	評分表			

C6-1 彈性學習課程計畫（社團活動與技藝課程）

十八～十九週	4	直排輪進階動作	直排輪左右交叉步	實際進行直排輪動作	評分表	
二十～二十一週	4	直排輪進階動作	直排輪前後葫蘆步	實際進行直排輪動作	評分表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第一學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	木箱鼓社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	12
彈性學習課程規範	2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)	☒A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與解決問題 ☒A3. 規劃執行與創新應變 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☒B3. 藝術涵養與生活美學 ☐C1. 道德實踐與公民責任 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解						
課程目標	學習用木箱鼓拍奏著名曲子，並與同儕合作進行演奏，培養團體合作的機會。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一～二週	4	木箱鼓介紹	木箱鼓打擊節奏	能拍出節奏	檢核表		
第三～五週	6	基礎符號	木箱鼓基礎符號	能說出木箱鼓基礎符號	檢核表		
六～十一週	12	演練節奏	Michael Jackson - Heal The World	用木箱鼓拍奏曲子	同儕互評		
十二～十九週	16	演練節奏	The Beatles - "A Hard Day's Night"	用木箱鼓拍奏曲子	同儕互評		
二十～二一週	4	演練節奏	Michael Jackson - Billie Jean	用木箱鼓拍奏曲子	同儕互評		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立永康區鹽行國民中學 115 學年度第二學期七至八年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	木箱鼓社	實施年級	七至八年級	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	12
彈性學習課程規範	2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養 (請於右方勾選)	☒A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與解決問題 ☒A3. 規劃執行與創新應變 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☒B3. 藝術涵養與生活美學 ☐C1. 道德實踐與公民責任 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解						
課程目標	學習用木箱鼓拍奏著名曲子，並與同儕合作進行演奏，培養團體合作的機會。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一週	2	木箱鼓介紹	木箱鼓打擊節奏	能拍出節奏	檢核表		
第三～五週	6	基礎符號	木箱鼓基礎符號	能說出木箱鼓基礎符號	檢核表		
六～十一週	12	演練節奏	Michael Jackson - Heal The World	用木箱鼓拍奏曲子	同儕互評		
十二～十九週	16	演練節奏	The Beatles - "A Hard Day's Night"	用木箱鼓拍奏曲子	同儕互評		
二十～二一週	4	演練節奏	Michael Jackson - Billie Jean	用木箱鼓拍奏曲子	同儕互評		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。