

臺南市永康區鹽行國民中學115學年度第一學期九年級彈性學習鹽行議題站課程計畫（☒普通班☐特教班）

課程名稱	心懷世界，放眼全球- SDGs 議題研討(5)	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：以本學期學科課程主題為基礎，向外延伸至當代全球議題與困境，反思台灣當地現況、自身經驗，並探討可行的解決方案與未來發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動。關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	以聯合國17項 SDGs 為架構，配合該學期各科學習內容，介紹國際相關議題，拓展視野，而後進一步探討台灣現況。				
配合融入之 超學科領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 閱讀國際相關議題，並以閱讀理解策略進行內容摘要。 2. 透過資料蒐集、小組討論，研擬出可行的改善策略。 3. 反思台灣現況，比較並探討各項解決方法之可行性。				
課程架構脈絡					



SDG 8 可負擔的永續能源 (7)

確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，以及現代的能源



SDG 9 就業與經濟成長 (7)

促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作



SDG 10 永續工業與基礎建設 (7)

建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第7週	7	SDG 7 可負擔的 永續能源：確保 所有的人都可取得 負擔得起、可靠的、 永續的，以及 現代的能源	國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任 感、同理心，並能觀察生 活環境，主動關懷社會， 增進對公共議題的興趣。 國 Bd-IV-1 以事實、理論 為論據，達到說服、建 構、批判等目的。 地 1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的內涵，並提 出相關意見。	聯合國 SDG 7 網 要、目標 與實際典 型案例說 明	認識 SDG 7核心目標 並理解其中內涵，包括： 7.1 普遍獲得現代能源 7.2 提高全球可再生 能源比例 7.3 能源效率提高一倍 7.a 促進獲得乾淨能源 方面的研究、科技和投資 7.b 擴大和升級對開發	1. 觀看影片 -引導學生了解永續 能源的定義與包含 的範疇 2. 閱讀文本(時事/ 新聞/聯合國報告 書) -提問該文本屬於何 種面向的能源議題 -引導深入思考台灣 目前遭遇的困境 -探究可行的改善方 案	完成教師 設計之學 習單(70 %) 踴躍回答 教師設計 之提問 (20%) 小組討論 參與度互 評(10	教師自編學習 單(含時事新 聞、網路資 源)

			環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。		中國家的能源服務	3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -經驗分享 -探討並列舉可能的解決方式 4. 自我反思 -若日後有能力與機會會提供什麼協助或給政府什麼建議	%)	
第8週 至 第14週	7	SDG 8 就業與經濟成長：促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就業，讓每一個人都	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	聯合國 SDG 8 綱要、目標與實際典型案例說明	覺察 SDG 8 實際影響層面及其相關議題： 8.1 永續經濟成長 8.2 經濟生產力的多樣化、創新與升級 8.3 推動政策支持創造就業和企業成長 8.4 提高消費和生產中的資源效率 8.5 充分就業和同工同酬的工作	1. 觀看影片 -引導學生了解就業與經濟成長與個人的關係 2. 閱讀文本(時事/新聞/聯合國報告書) -提問該文本何種面向的就業經濟議題相關 -引導深入思考台灣	完成教師設計之學習單（70%） 踴躍回答教師設計之提問（20%） 小組討論	教師自編學習單(含時事新聞、網路資源)

		有一份好工作	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。		8.6 促進青年就業、教育和培訓 8.7 結束現代奴役、販賣和童工 8.8 保護勞工權利和促進安全的工作環境 8.9 促進有益和永續的旅遊業 8.10 普遍獲得銀行、保險和金融服務 8.a 新增貿易援助 8.b 發展全球青年就業策略	/日常有沒有類似的情況 -台灣有那些與就業跟經濟相關的部門/單位？ -探究可行的改善方案 3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -經驗分享 -探討並列舉可能的解決方式 4. 自我反思 -依照自身喜好與能力日後有什麼樣的工作可以選擇	參與度互評（10％）	
第15週至第21週	7	SDG 9 永續工業與基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	聯合國SDG 9 綱要、目標與實際典型案例說明	建立 SDG 9的概念，並知道產業面向，其中包含： 9.1 發展永續、有彈性和包容性的基礎設施 9.2 促進包容性和永續的工業化 9.3 新增金融服務和進入市場 9.4 升級所有行業和基礎設施以實現永續	1. 觀看影片 -引導學生了解產業、基礎建設的定義與面向(傳產與新興產業之區別) 2. 閱讀文本(時事/新聞/聯合國報告書) -提問該文本主要探討何種面向的工業與基礎建設相關議題	完成教師設計之學習單（70％） 踴躍回答教師設計之提問（20％） 小組討論參與度互	教師自編學習單(含時事新聞、網路資源)

		家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。		性 9.5 加強研究，提升工業技術 9.a 促進開發中國家的永續基礎設施發展 9.b 支持國內科技發展和產業多元化 9.c 普遍獲得資通訊技術	-歸納傳產與新興產業之區別？ -引導反思基礎建設與國家發展之關連？ -探究可行的改善方案 3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -經驗分享 -探討並列舉可能的解決方式 4. 自我反思 -若日後有能力與機會會希望投入哪個領域 -若基礎建設不若今日的台灣，身為中學生會有什麼困擾？	評（10 %）	
--	--	---	--	--	--	----------------	--

臺南市永康區鹽行國民中學115學年度第二學期九年級彈性學習鹽行議題站課程計畫（☒普通班☐特教班）

課程名稱	心懷世界，放眼全球- SDGs 議題研討(6)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：以本學期學科課程主題為基礎，向外延伸至當代全球議題與困境，反思台灣當地現況、自身經驗，並探討可行的解決方案與未來發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動。關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	以聯合國17項 SDGs 為架構，配合該學期各科學習內容，介紹國際相關議題，拓展視野，而後進一步探討台灣現況。				
配合融入之 超學科領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	1. 閱讀國際相關議題，並以閱讀理解策略進行內容摘要。 2. 透過資料蒐集、小組討論，研擬出可行的改善策略。 3. 反思台灣現況，比較並探討各項解決方法之可行性。				
課程架構脈絡					



SDG 13 氣候行動 (7)

採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響



SDG 17 永續發展夥伴關係(7)

強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第1週 至 第9週	9	SDG 13氣候行動： 採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	聯合國 SDG 13 綱要、目標與實際 典型案例 說明	了解 SDG 13 的內涵、覺察個人與環境的互動關係，面向包含： 13.1 加強對氣候災害的抗災能力和調適能力 13.2 將氣候變遷措施納入政策和規劃 13.3 建立應對氣候變化的知識和能力	1. 觀看影片 -引導學生了解氣候變遷的成因與其造成的影響(區域及全球) 2. 閱讀文本(時事/新聞/聯合國報告書) -提問該文本何種面向的氣候變遷議題 -引導統整居住地周遭及國家有哪些氣候變	完成教師設計之學習單 (70%) 踴躍回答教師設計之提問 (20%) 小組討論參與度互評	教師自編學習單(含時事新聞與網路影片資源)

			健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。。		13.a 執行聯合國氣候變遷框架公約 13.b 促進建立機制，提高規劃和管理能力	遷現象？ -有哪些與氣候變遷相關的非政府單位/團體以及他們提出的措施與行動？ -引導思考為什麼需要這些措施推動整體改善？還有什麼部分可以做得更好？ -探究可行的改善方案 3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -經驗分享 -探討並列舉可能的解決方式 4. 自我反思 -自己與家人可以怎麼做？ -若日後有能力與機會會提供什麼協助或是給予政府什麼建議？	(10%)	
第10週至第18週	9	SDG 17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	聯合國 SDG 17 綱要、目標與實際典型案例說明	依據 SDG 17 事實與案例反思跨領域、跨國合作之於全球永續發展之重要性，面向包含： 17.1 調動資源改善國	1. 觀看影片 -引導學生了解聯合國永續發展計畫有哪些項目 2. 閱讀文本(時事/新聞/聯合國報告書)	完成教師設計之學習單 (70%) 踴躍回答教師設計之提	教師自編學習單(含時事新聞與網路影片資源)

	及活化永續發展全球夥伴關係 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	內稅收 17.2 履行所有發展援助承諾 17.3 為開發中國家調集財政資源 17.4 協助開發中國家實現債務永續性 17.5 投資低度開發國家 17.6 為獲得科學、科技和創新而進行的知識共享與合作 17.7 向開發中國家推廣永續科技 17.8 加強對低度開發國家的科技創新能力 17.9 加強開發中國家的永續發展目標能力 17.10 在 WTO 框架下推進普遍貿易體制 17.11 增加開發中國家的出口 17.12 消除對低度開發國家的貿易壁壘 17.13 加強全球總體經濟穩定 17.14 加強永續發展的政策一致性 17.15 尊重國家領導	-引導思考為什麼需要這些永續經營？ 3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -探討並列舉可能的解決方式 -台灣目前有什麼計畫？有什麼與其他國家合作的計畫？ 4. 自我反思 -日常自己能怎麼做？	問（20%） 小組討論參與度互評（10%）	
--	---	---	--	-------------------------------------	--

		*環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 *環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。		層執行永續發展目標的政策 17.16 加強全球永續發展夥伴關係 17.17 鼓勵有效的夥伴關係 17.18 提高可靠數據的可用性 17.19進一步發展進度量測			
--	--	---	--	--	--	--	--