

臺南市公立鹽行國民中學 115 學年度 (第一學期) 九年級彈性學習 鹽行群英傳 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永續鹽行	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題) 3. 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程設計旨在聯合國 SDGs 配合九年其他科目可成結合英語教育，促進學生跨領域的理解與學習遷移。學生不僅能夠增進英語閱讀與寫作能力，還能拓展他們對世界各地現況的認識，培養全球視野及多元文化的接納與欣賞。學生能夠體察不同文化與國家的互動與影響，並藉此培養對世界多元文化的理解與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠理解並分析 SDGs 背景，並能夠運用英語進行有效的表達。 學生能夠以英語進行溝通，展示對多元文化的理解與尊重。 學生能夠以英語進行討論，並能夠撰寫相關主題評論。 學生能夠敏察並接納多元文化，展示對全球事務的關心。 學生能夠比較不同地區的文化差異，並能夠表達對這些差異的理解與欣賞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 英語文 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 社會 □自然科學 □藝術 □健康與體育 □生活課程 □科技 科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 國際教育	
總結性 表現任務	評量方式規劃： 課堂參與、學習單、小組報告，評分標準包括內容的準確性、語言的流暢度及邏輯性。				

須說明引導基準：學
生要完成的細節說明

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂/相關領域 與參考指引/ 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自 編教材 或學習 單
第 1-7 週	7	SDG 7 可負擔的永續能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠	學生能夠描述 SDG 7 的主要精神與涵蓋範圍 學生能夠理解並運用與	認識 SDG 7 核心目標並理解其中內涵，包括： 7.1 普遍獲得現代能源 7.2 提高全球可再生能源比例	聽力：能夠理解關於 SDG7 的主要精神。 口說：能夠用英語描述 SDG7 的內容。	影片理解活動：播放關於 SDG7 影片，學生聽取並回答問題。 口說演講：學生分組研究 SDG7 各	影片理解：透過回答影片中的問題來評估學生的聽力理解能力。 口說評量：根據學生的演講內容、語音表達和互動能力進行評分。	自編學習單、線上影片

		的、永續的，以及現代的能源	SDG7 相關的英文詞彙和短語進行交流。	7.3 能源效率提高一倍 7.a 促進獲得乾淨能源方面的研究、科技和投資 7.b 擴大和升級對開發中國家的能源服務	閱讀：能夠閱讀並理解簡單的 SDG7 的文章或故事。 寫作：能夠完成 SDG7 的學習單。	細項內容。 閱讀理解：提供簡單的 SDG7 文章，學生閱讀後回答問題。 寫作練習：學生完成 SDG7 學習單。	閱讀測驗：透過回答文章後的問題來評估學生的閱讀理解能力。 寫作評量：根據學生的短文內容、結構和語言表達進行評分。	
第 8-14 週	7	SDG 8 就業與經濟成長：促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作	學生能夠描述 SDG 8 的特點。 學生能夠理解並運用 SDG 8 相關的英文詞彙和短語進行交流。	覺察 SDG 8 實際影響層面及其相關議題： 8.1 永續經濟成長 8.2 經濟生產力的多樣化、創新與升級 8.3 推動政策支持創造就業和企業成長 8.4 提高消費和生產中的資源效率 8.5 充分就業和同工同酬的工作 8.6 促進青年就業、教育和培訓 8.7 結束現代奴役、販賣和童工 8.8 保護勞工權利和促進安全的工作環境 8.9 促進有益和永續的旅遊業 8.10 普遍獲得銀行、	聽力：能夠理解關於 SDG 8 的影片資料。 口說：能夠用英語描述 SDG 8 特點和精神。 閱讀：能夠閱讀並理解簡單的 SDG 8 相關的文章或故事。 寫作：能夠完成關於 SDG 8 的學習單。	影片理解活動：播放關於 SDG 8 的影片，學生聽取並回答問題。 文化探討活動：學生分組探討 SDG 8 各項細部面向。 閱讀分享：學生閱讀一篇與 SDG 8 相關的文章，並撰寫讀後感。	影片理解測試：透過回答影片中的問題來評估學生的聽力理解能力。 文化展示評量：根據學生的海報內容、創意性和展示效果進行評分。 閱讀分享評量：根據學生的讀後感內容、理解深度和語言表達進行評分。	自編學習單、線上影片

				保險和金融服務 8.a 新增貿易援助 8.b 發展全球青年就業策略				
第 15-21 週	7	SDG 9 永續工業與基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新	學生能夠描述工業與基礎建設、主要產業和特點。 學生能夠理解並運用與 SDG 9 相關的英文詞彙和短語進行交流。	建立 SDG 9 的概念，並知道產業面向，其中包含： 9.1 發展永續、有彈性和包容性的基礎設施 9.2 促進包容性和永續的工業化 9.3 新增金融服務和進入市場 9.4 升級所有行業和基礎設施以實現永續性 9.5 加強研究，提升工業技術 9.a 促進開發中國家的永續基礎設施發展 9.b 支持國內科技發展和產業多元化 9.c 普遍獲得資通訊技術	聽力：能夠理解關於美 SDG9 的影片資料。 口說：能夠用英語描述 SDG9 特點和文化。 閱讀：能夠閱讀並理解簡單的 SDG9 相關的文章或故事。 寫作：能夠撰寫關於 SDG9 的簡短報告。	影片理解活動：播放關於 SDG9 的影片，學生聽取並回答問題。 閱讀分析：學生閱讀一篇關於 SDG9 的文章，並撰寫分析報告。 創意海報：學生設計一張展示 SDG9 的創意海報，並進行展示和介紹。	影片理解測試：透過回答影片中的問題來評估學生的聽力理解能力。 文化交流評量：根據學生的交流內容、互動性和語言表達進行評分。 閱讀分析評量：根據學生的分析報告內容、理解深度和語言表達進行評分。 創意海報評量：根據學生的海報內容、創意性和展示效果進行評分。	自編學習單、線上影片、繪本

臺南市公立鹽行國民中學 115 學年度 (第二學期) 九年級彈性學習 鹽行挖蛙蛙 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永續鹽行	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程設計旨在將地理與歷史知識結合英語教育，促進學生跨領域的理解與學習遷移。學生不僅能夠增進英語閱讀與寫作能力，還能拓展他們對世界各地地理環境、歷史背景及其現狀的認識，培養全球視野及多元文化的接納與欣賞。 透過學習不同地區的地理、歷史及其現狀，學生能夠體察不同文化與國家的互動與影響，並藉此培養對世界多元文化的理解與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠理解並分析不同地區的地理與歷史背景，並能夠運用英語進行有效的表達。 學生能夠描述不同地區的重要產業及地理環境，並理解其歷史發展過程。 學生能夠以英語進行溝通，展示對多元文化的理解與尊重。 學生能夠以英語進行演講和討論，並能夠撰寫相關主題的報告和評論。 學生能夠敏察並接納多元文化，展示對全球事務的關心。 學生能夠比較不同地區的文化差異，並能夠表達對這些差異的理解與欣賞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	評量方式規劃： 課堂參與、學習單、小組報告，評分標準包括內容的準確性、語言的流暢度及邏輯性。
---------------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1-7 週	7	SDG 13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	學生能夠描述 SDG 13 主要精神與特點。	了解 SDG 13 的內涵、覺察個人與環境的互動關係，面	聽力：能夠理解關於 SDG 13 的影片資料。	影片理解活動：播放關於中東地理和文化的影片，學生聽取並	影片理解測試：透過回答影片中的問題來評估學生的聽	自編學習單、線上影片

		候變遷及其影響	學生能夠理解並運用 SDG 13 相關的英文詞彙和短語進行交流。	向包含： 13.1 加強對氣候災害的抗災能力和調適能力 13.2 將氣候變遷措施納入政策和規劃 13.3 建立應對氣候變化的知識和能力 13.a 執行聯合國氣候變遷框架公約 13.b 促進建立機制，提高規劃和管理能力	口說：能夠用英語描述 SDG 13 的特點和精神。 閱讀：能夠閱讀並理解簡單的 SDG 13 相關的文章或故事。 寫作：能夠撰寫關於 SDG 13 的簡短報告。	回答問題。 文化交流活動：與中東地區的學生進行線上交流，分享彼此的文化與生活方式。 閱讀分析：學生閱讀一篇關於中東歷史事件的文章，並撰寫分析報告。 創意海報：學生設計一張展示中東文化與歷史的創意海報，並進行展示和介紹。	力理解能力。 文化交流評量：根據學生的交流內容、互動性和語言表達進行評分。 閱讀分析評量：根據學生的分析報告內容、理解深度和語言表達進行評分。 創意海報評量：根據學生的海報內容、創意性和展示效果進行評分。	
第 8-18 週	11	SDG 17 永續發展夥伴關係：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	學生能夠描述 SDG 17 精神和特點。學生能夠理解並運用與 SDG 17 相關的英文詞彙和短語進行交流。	依據 SDG 17 事實與案例反思跨領域、跨國合作之於全球永續發展之重要性，面向包含(前7項)： 17.1 調動資源改善國內稅收 17.2 履行所有發展援助承諾 17.3 為開發中國家調集財政資源 17.4 協助開發中國	聽力：能夠理解關於 SDG 17 的影片資料。 口說：能夠用英語描述 SDG 17 特點和文化。 閱讀：能夠閱讀並理解簡單的 SDG 17 相關的文章或故事。 寫作：能夠撰寫關於 SDG 17 的簡短報告。	影片理解活動：播放關於 SDG 17 的影片，學生聽取並回答問題。 探討活動：學生分組探討 SDG 17 各細項內容並進行展示。 閱讀分享：學生閱讀一篇與 SDG 17 相關的文章，並撰寫讀後感。	影片理解測試：透過回答影片中的問題來評估學生的聽力理解能力。 文化展示評量：根據學生的影片內容、創意性和展示效果進行評分。 閱讀分享評量：根據學生的讀後感內容、理解深度和語言表達進行評分。 旅行日記評量：根	自編學習單、線上影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				家實現債務永續性 17.5 投資低度開發國家 17.6 為獲得科學、科技和創新而進行的知識共享與合作 17.7 向開發中國家推廣永續科技			據學生的旅行日記內容、描述細節和語言表達進行評分。	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--