

臺南市永康區鹽行國民中學115學年度第一學期七年級彈性學習鹽行議題站課程計畫（☒普通班☐特教班）

課程名稱	心懷世界，放眼全球- SDGs 議題研討(1)	實施年級 (班級組 別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：以本學期學科課程主題為基礎，向外延伸至當代全球議題與困境，反思台灣當地現況、自身經驗，並探討可行的解決方案與未來發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動。關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	以聯合國17項 SDGs 為架構，配合該學期各科學習內容，介紹國際相關議題，拓展視野，而後進一步探討台灣現況。				
配合融入之 超學科領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 閱讀國際相關議題，並以閱讀理解策略進行內容摘要。 2. 透過資料蒐集、小組討論，研擬出可行的改善策略。 3. 反思台灣現況，比較並探討各項解決方法之可行性。				
課程架構脈絡					



SDG 1 終結貧窮 (7)

培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣



SDG 3 良好健康和福祉 (7)

培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題



SDG 5 性別平等 (7)

尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第7週	7	SDG 1 終結貧窮 強化弱勢 群體社會 經濟 安全照顧 服務： 七大目標 介紹	國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	聯合國 SDG 1 綱 要、目標 與實際典 型案例說 明	閱讀 SDG 1七大目標並理解其中內涵，包括： 1.1終結極端貧窮 1.2至少減少50%的貧窮 1.3實施社會保障制度 1.4所有權、基本服務、技術和經濟資源取得權利的平等 1.5建立具韌性面對環境、經濟和社會災難的	1. 觀看影片 -引導學生了解貧窮的定義與面向(心理、生理、資源、權力等) 2. 閱讀文本(時事/新聞/聯合國報告書) -提問該文本何種面向的貧窮相關 -引導深入思考台灣/日常有沒有遇過類	完成教師設計之學習單(70%) 踴躍回答教師設計之提問(20%) 小組討論參與度互	教師自編學習單(含時事新聞、網路資源)

			進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		能力 1.A 調動資源以實施脫貧政策 1.B 建立有利於窮人和對性別問題敏感的政策框架	似的情況 -探究可行的改善方案 3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -經驗分享 -探討並列舉可能的解決方式 4. 自我反思 -若日後有能力與機會會提供什麼協助 -若自己身陷該情境，如何解決，須具備哪些能力方能達成	評（10 %）	
第8週 至 第14週	7	SDG 3：良好健康和福祉確保健康的生活，促進各年齡階段人口的福祉	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 公 1c-IV-1運用公民知	聯合國 SDG 3 綱要、目標與實際典型案例說明	覺察 SDG 3實際影響層面及其相關議題： 3.1降低孕產婦死亡率 3.2 終結5歲以下所有可預防的死亡 3.3 對抗傳染病3.4減少非傳染性疾病造成的死亡率並促進心理健康 3.5 預防和治療物質濫用 3.6 減少道路傷害和死亡	1. 觀看影片 -引導學生了解健康的定義與面向(心理、生理、資源、權力等) 2. 閱讀文本(時事/新聞/聯合國報告書) -提問該文本何種面向的健康議題相關 -引導深入思考台灣/日常有沒有類似的情況	完成教師設計之學習單（70 %） 踴躍回答教師設計之提問（20%） 小組討論參與度互評（10	教師自編學習單(含時事新聞、網路資源)

			識，提出自己對公共議題的見解。 健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 健體 Bb-IV-1正確購買與使用藥品策略等健康防護知能 輔 Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適		3.7普遍獲得性保健和生殖保健，計劃生育和教育3.8實現全民健康覆蓋 3.9減少有害化學物質和污染造成的疾病和死亡 3.a.實施《世界衛生組織煙草控制框架公約》 3.b. 支持對負擔得起的疫苗和藥品的研究，開發和普遍使用 3.c. 增加發展中國家的衛生籌資和支持衛生人力3.d. 完善全球健康風險預警系統	-探究可行的改善方案 3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -經驗分享 -探討並列舉可能的解決方式 4. 自我反思 -若日後有能力與機會會提供什麼協助 -若自己身陷該情境，如何解決，須具備哪些能力方能達成	%)	
第15週至第21週	7	SDG 5：性別平等實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能”比例”	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與	聯合國SDG 5 綱要、目標與實際典型案例說明	覺知 SDG 5之內涵並學習尊重不同群體，SDG 5向度包含： 5.1終結所有對女性的歧視 5.2結束對女性的一切暴力和剝削5.3消除強迫婚姻和切割生殖器官 5.4重視無償家庭照護勞動及提倡家務分工 5.5確保充分參與領導	1. 觀看影片 -引導學生了解性別議題的定義與面向(心理、生理、資源、權力等) 2. 閱讀文本(時事/新聞/聯合國報告書) -提問該文本何種面向的健康議題相關 -引導深入思考日常生活中，個人或群	完成教師設計之學習單（70%） 踴躍回答教師設計之提問（20%） 小組討論參與度互	教師自編學習單(含時事新聞、網路資源)

		自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。 性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。		和決策 5.6普遍享有生殖健康和權利 5.a. 享有經濟資源、財產所有權和金融服務的平等權利 5.b. 通過科技促進賦予婦女權力 5.c. 採用及強化促進兩性平等的政策和可執行的立法	體可能面臨哪些與性別有關的不公平處境？ -引導反思日常中有沒有哪些詞彙與行為是與性別不友善相關？ -探究可行的改善方案 3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -經驗分享 -探討並列舉可能的解決方式 4. 自我反思 -若日後有能力與機會會提供什麼協助 -若自己身陷該情境，如何解決，須具備哪些能力方能達成	評（10 %）	
--	--	--	--	--	---	----------------	--

臺南市永康區鹽行國民中學115學年度第二學期七年級彈性學習鹽行議題站課程計畫（☒普通班☐特教班）

課程名稱	心懷世界，放眼全球- SDGs 議題研討(2)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：以本學期學科課程主題為基礎，向外延伸至當代全球議題與困境，反思台灣當地現況、自身經驗，並探討可行的解決方案與未來發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動。關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	以聯合國17項 SDGs 為架構，配合該學期各科學習內容，介紹國際相關議題，拓展視野，而後進一步探討台灣現況。				
配合融入之 超學科領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 閱讀國際相關議題，並以閱讀理解策略進行內容摘要。 2. 透過資料蒐集、小組討論，研擬出可行的改善策略。 3. 反思台灣現況，比較並探討各項解決方法之可行性。				
課程架構脈絡					



SDG 15 陸域生態 (7)

建立地球公民思維，保護、恢復和促進陸域生態系統永續利用



SDG 6 淨水與衛生 (7)

以事實、理論為論據，反思各種地理環境與議題的內涵



SDG 10 消彌不平等 (7)

從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的處境；學習理解包容不同族群並推動正義

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第1週 至 第7週	7	SDG 15： 陸域生命保護、恢復和促進陸域生態系統永續利用。維護森林防治荒漠化，制止並扭轉土	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	聯合國 SDG 15 綱要、目標與實際典型案例說明	了解 SDG 15 的內涵、覺察個人與環境的互動關係 15.1 保護和恢復陸地和淡水生態系統 15.2 結束砍伐森林和恢復退化森林 15.3 結束荒漠化，恢復退化土地 15.4 確保山區生態系統的保護	1. 觀看影片 -引導學生了解陸域生命的範疇與其造成的影響(區域及全球) 2. 閱讀文本(時事/新聞/聯合國報告書) -提問該文本何種面向的陸域生命議題 -引導統整居住地周遭及國家有哪些陸域生態保護區?	完成教師設計之學習單 (70%) 踴躍回答教師設計之提問 (20%) 小組討論參與度互評 (10%)	教師自編學習單(含時事新聞與網路影片資源)

		地退化，以及遏制生物多樣性的喪失。	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。		15.5 保護生物多樣性和自然棲息地 15.6 促進獲得基因資源和公平分享獲益 15.7 消除偷獵和販運受保護物種 15.8 防止陸地和水生態系統中的外來入侵物種 15.9 將生態系統和生物多樣性納入政府規劃 15.a. 新增財政資源以保護和可持續利用生態系統和生物多樣性 15.b. 財政和激勵永續森林管理 15.c. 打擊全球偷獵和販運	-有哪些與陸域生態相關的非政府單位/團體? -引導思考為什麼需要這些保育?還有什麼部分可以做得更好? -探究可行的改善方案 3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -經驗分享 -探討並列舉可能的解決方式 4. 自我反思 -若日後有能力與機會提供什麼協助或是給予政府什麼建議?		
第8週至第14週	7	SDG 6：潔淨水與衛生為所有人提供水和環境衛生，並對其進行永續維護管理	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	聯合國SDG 6 綱要、目標與實際典型案例說明	依據SDG 6事實與案例反思水資源與環境衛生的關係。 6.1 安全可負擔的飲用水 6.2 終結露天便溺，並提供衛生設施 6.3 改善水質、廢水處理和安全再利用	1. 觀看影片 -引導學生了解水和環境衛生之關聯(區域及全球) 2. 閱讀文本(時事/新聞/聯合國報告書) -引導統整居住地周遭及國家有哪些水資源保育與永續經營計畫?	完成教師設計之學習單(70%) 踴躍回答教師設計之提問(20%) 小組討論參	教師自編學習單(含時事新聞與網路影片資源)

			環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。		6.4 提高用水效率、確保淡水供應 6.5 實施水資源綜合管理 6.6 保護、恢復與水有關的生態系統 6.a. 擴大對開發中國家的水及衛生支持 6.b. 支持地方參與水和衛生管理	-引導思考為什麼需要這些保育?還有什麼部分可以做得更好? -探究可行的改善方案 3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -探討並列舉可能的解決方式 4. 自我反思 -日常自己能怎麼做?	與度互評 (10%)	
第15週 至 第21週	7	SDG 10：減少不平等減少國家內部和國家之間的不平等	國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 人 A2 能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政	聯合國 SDG 10 綱要、目標與實際典型案例說明	透過 SDG10 省思自身與他人的關係、敏察和接納差異 10.1 減少收入不平等 10.2 促進普遍的社會、經濟和政治包容 10.3 確保機會平等和消除歧視 10.4 採取促進平等的財政和社會政策 10.5 改善對全球金融市場和機構的監管 10.6 增強開發中國家在金融機構中的代表性 10.7 負責任和管理良好的移民政策	1. 觀看影片 -引導學生了解差異的定義與面向(個人、人際及各國間) 2. 閱讀文本(時事/新聞/聯合國報告書) -引導思考差異既然存在，為和會產稱不平等? -探究如何對待差異產生的不平等 3. 小組討論 (Jigsaw) -統整觀念 -探討並列舉可能的應對方式 4. 自我反思 -日常自己能怎麼做?	完成教師設計之學習單 (70%) 踴躍回答教師設計之提問 (20%) 小組討論參與度互評 (10%)	教師自編學習單(含時事新聞與網路影片資源)

		治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。 人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。		10.A 開發中國家的特殊和差別待遇 10.B 鼓勵發展援助及投資低度開發國家			
--	--	---	--	---	--	--	--