

臺南市公立鹽行國民中學 115 學年度（第一學期）七年級彈性學習 鹽行挖蛙蛙 課程計畫（☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班）

學習主題名稱 (中系統)	認識鹽行	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：瞭解校園與社區的環境，並探討自己與鹽行地區的關聯性與意義。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察多元文化的涵養，關心本土事務與在地特色。				
課程目標	藉由瞭解校園與社區的環境，培育具備多元文化與關心本土事務的涵養，並增加與他人相互合作的經驗。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能完成鹽行在地的專屬學習單，並設計鹽行地區的專屬介紹海報。 2. 將個人與鹽行地區的關聯性與意義撰寫成文章，並與課程中進行分享，成為在地鹽行人。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
主題：鹽行在 哪裡 (兩節課) ➡ 主題：鹽行有 保庇 (四節課) ➡ 主題：鹽行生 活圈 (七節課) ➡ 主題：鹽行國 中佇遮啦 (兩節課) ➡ 主題：我與鹽 行 (六節課)					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	鹽行在哪裡	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	鹽行地理位置 鹽行涵蓋的範圍	認識鹽行在永康區的地理位置及重要性 能在地圖上指出鹽行所涵蓋的範圍	經由教師引導介紹，認識鹽行地區的所在位置及其重要性。 分析臺南市及永康區行政區域圖，指出鹽行的所在範圍。 繪製個人心目中的鹽行地圖，並書寫鹽行地區的地理位置重要性。	完成 1 份鹽行地圖繪製 說出鹽行地理位置的重要性 3 點	教師自編教材 鹽行地圖學習單
第 3-6 週	4	鹽行有保庇	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的	鹽行在地廟宇介紹文本	認識鹽行在地信仰與文化 能擷取文本重點，分組報告分享。	經由教師引導介紹，閱讀在地廟宇介紹文本。 閱讀文本後，經由教師引導及進行異質性分組，利用心智圖的重點整理方式，將鹽行地區各廟宇的重點以海報進行繪製。 海報繪製完成後，由各組進行成果分享。	完成海報繪製 每組上臺分享	教師自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

			態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
第 7-13 週	7	鹽行生活圈	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	鹽行在地生活圈介紹（教師自編教材） 鹽行在地生活探索學習單	認識鹽行在地吃喝玩樂等生活需求 能利用科技進行資訊探索及統整資料	經由教師引導及進行異質性分組，學生於各組別進行鹽行地區食衣住行的選擇安排。 繪製鹽行地區食衣住行育樂等需求之生活地圖 地圖繪製完成後，由各組進行成果分享。	完成學習單 繪製鹽行各類生活地圖	教師自編教材學習單
第 14-15 週	2	鹽行國中佇遮啦	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	鹽行國中地理位置圖 鹽行國中興建歷史	認識學校所在地地理位置及周遭環境 了解設立鹽行國中歷史 完成學習單	經由教師引導與鹽行國中創校過程影片欣賞，瞭解鹽行國中的興建歷史。 利用教師自編學習單，標記鹽行國中與鹽行地區的所在位置，並標記自己目於鹽行國中的所在位置。	完成學習單	鹽行國中地理位置圖 教師自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

第 16-21 週	6	我與鹽行	國-J-B3 培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗。	與鹽行地區的生活連結	應用相關技巧，統整與回顧本學期之課程資料 完成一篇「我與鹽行」的文章創作 將文章製作成 PPT 進行分享	經由教師引導，回顧本學期上課主題及內容。 進行「我與鹽行」的寫作創作活動，並將文章製作成 PPT 後進行分享報告。	完成文章寫作 完成 PPT 分享報告	教師自編教材
--------------	---	------	------------------------------------	------------	---	---	---	--------

臺南市公立鹽行國民中學 115 學年度（第二學期）七年級彈性學習 鹽行挖蛙蛙 課程計畫（☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班）

學習主題名稱 (中系統)	走訪鹽行	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	差異與多元：從學校所在地出發，觀察周邊的環境，踏查學校附近社區，並瞭解當地文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	從學校出發，藉由踏查附近社區的過程，善用資源、擬訂計畫，並培育與他人相互合作的經驗，瞭解當地文化。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能規劃鹽行地區的踏查路線，並以書面繪製形式製作鹽行地區的導覽路線圖。 2. 帶領師生實際到鹽行地區進行實地走訪與踏查，並於過程中撰寫踏查報告，成為身體力行的在地鹽行人。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
主題：準備行囊， 前進鹽行 (三節課) ➡ 主題：鹽行我來了 (十節課) ➡ 主題：鹽行輕旅 行之鹽行走讀 (八節課)					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	準備行囊，前進 鹽行	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	鹽行社區景點踏查規劃	能妥善安排規劃鹽行社區踏查活動	經由教師引導與進行異質性分組，學生於組內討論鹽行地區能進行社區踏查的景點。 完成各組內的鹽行地區踏查景點規劃表	完成踏查景點規劃表	教師自編教材 學習單
第 4-13 週	10	鹽行我來了	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	鹽行社區景點踏查	深入認識鹽行社區重要景點及文化	實際於鹽行地區進行五個景點以上的社區踏查 踏查過程中，書寫學習單以記錄鹽行地區的重點景點與文化特色為何。	進行社區踏查 分享景點特色 完成學習單	教師自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫（統整性主題/專題/議題探究課程）

第 14-21 週	8	鹽行輕旅行之鹽 行走讀	國-J-B3 培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	鹽行社區景點踏查 旅遊路線規畫技巧	統整分析相關資料，撰寫景點介紹文字 完成鹽行地區觀光路線圖	經由教師引導介紹，瞭解旅遊路線規劃技巧。 學生於各組修正鹽行地區個踏查景點的文字介紹 學生將踏查之景點與文字介紹繪製成鹽行觀光路線圖，以圖文並茂的觀光路線圖呈現鹽行地區的重要社區景點。	完成學習單 繪製鹽行觀光路線圖	教師自編教材 學習單
--------------	---	----------------	---	---------------------------------	---	---	-------------------------------	---------------