

臺南市公立鹽行國民中學115學年度學校課程願景

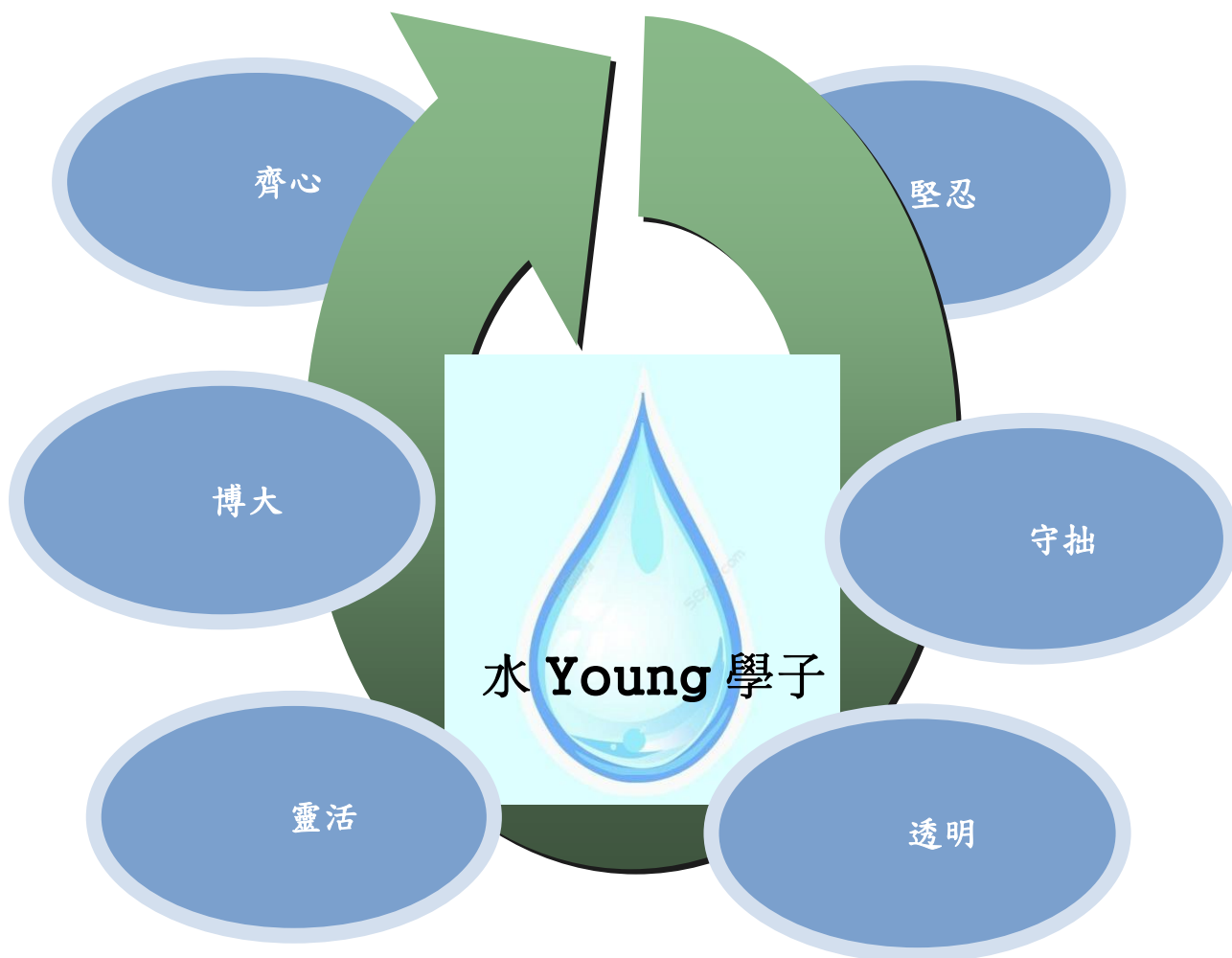
1、 學校願景(可用文字或圖像)



以水 Young 學子為基礎，建立本校 WATER 願景，以期達成「成就孩子，創造幸福」的目標：

- **World 世界公民**：培養國際視野之學子，並具全球觀的素養
- **Adaptability 適性多元**：透過多元課程並多元展能，達到適性揚才
- **Technology 科技情懷**：擁有科技化能力及思維，並能運用得宜
- **Environment 環境永續**：心懷永續概念，優化人與環境的互動
- **Responsibility 勇於任事**：道德優先，品格至上，並落實於生活中

2、 學生圖像(可用文字或圖像)



以學生為主體，期待像水一樣，有極大的可塑性：

1. 齊心—與人為善，團結合作
2. 堅忍—遇事堅忍，契而不捨
3. 博大—包容多元，感恩有愛
4. 守拙—虛懷若谷，學無止盡
5. 靈活—應對進退，韌性有餘
6. 透明—品格優先，上善若水

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程（普通班）：

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	鹽行挖蛙蛙 鹽行群英傳 鹽行議題站	1	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	2	2	2
		特殊需求領域課程				
		其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		5	5	6
		課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

校訂課程（資源班）：

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)				
		社團活動與技藝課程	社團活動	2	2	2

C2-1 學校課程願景（國中）

		藝課程				
		特殊需求領域 課程	社會技巧	2	2	2
			生活管理			1
		其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		5	5	6
		課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
鹽 行 挖 蛙 哇	七上	互動與關聯	認識鹽行	瞭解校園與社區的環境，並探討自己與鹽行的關聯性與意義。 從學校所在地出發，觀察周邊的環境，踏查學校附近社區，並瞭解當地文化。	社 會 、 綜 合、語 文、 戶 外
	七下	變遷與因果	鹽行輕旅行	完成鹽行觀光路線圖規劃。	藝 術 、 語 文、社 會、 戶 外
	九上	探索與表達	訴說鹽行	統整分析相關資料，進行景點解說介紹	語 文 、 藝 術、資 訊
	九下	應用與生活	鹽行繪本	尋找鹽行社區故事，探討鹽行的歷史變遷，繪製鹽行故事繪本。 理解與分析鹽行社區之文化，透過繪製之繪本，表達鹽行之社區特色。	語 文 、 藝 術、資 訊、 戶 外

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
鹽行群英傳	八上	差異與多元	禮樂鹽行	具備欣賞外國文學的語言文字及作品能力，並能培養藝術氣息。瞭解禮儀的重要性及思考個人日常進對應退的禮儀學習。	語文、藝術、科技、語文
	八下	消費與選擇	鹽行煉金術	瞭解及思考個人日常消費的習慣及如何控制欲望與分辨「需要」和「想要」的情況，並做出最適切的選擇。	數學、社會、綜合、語文、藝術、安全、戶外
	九上	探索與表達	鹽行讀劇	應用藝術符號表達觀點與風格	語文、藝術、安全、戶外
	九下	應用與生活	守護鹽行	透過繪製鹽行國中交通概況圖，探究交通安全與自我的關聯性及重要性。理解安全教育的意義，善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，用以展現美感意識。	語文、藝術、安全、戶外

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
鹽行議題站	七上	關係與交互作用	心懷世界，放眼全球（一）	以 SDGs 部份議題為出發點，結合該年度學習內容，探索議題的焦點與社會問題之討論，並研擬議題的相關解決問題之道。最終，以臺灣為借鏡，思考該議題在臺灣是否也引發社會現象，又該如何處理與因應。	語文、綜合、健體
	七下	關係與交互作用	心懷世界，放眼全球（二）	以 SDGs 部份議題為出發點，結合該年度學習內容，探索議題的焦	語文、社會、自然、

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				點與社會問題之討論，並研擬議題的相關解決問題之道。最終，以臺灣為借鏡，思考該議題在臺灣是否也引發社會現象，又該如何處理與因應。	綜合、健體
	八上	關係與交互作用	心懷世界，放眼全球（三）	以 SDGs 部份議題為出發點，結合該年度學習內容，探索議題的焦點與社會問題之討論，並研擬議題的相關解決問題之道。最終，以臺灣為借鏡，思考該議題在臺灣是否也引發社會現象，又該如何處理與因應。	語文、社會、綜合、健體
	八下	關係與交互作用	心懷世界，放眼全球（四）	以 SDGs 部份議題為出發點，結合該年度學習內容，探索議題的焦點與社會問題之討論，並研擬議題的相關解決問題之道。最終，以臺灣為借鏡，思考該議題在臺灣是否也引發社會現象，又該如何處理與因應。	語文、社會、自然、綜合、健體
	九上	關係與交互作用	心懷世界，放眼全球（五）	以 SDGs 部份議題為出發點，結合該年度學習內容，探索議題的焦點與社會問題之討論，並研擬議題的相關解決問題之道。最終，以臺灣為借鏡，思考該議題在臺灣是否也引發社會現象，又該如何處理與因應。	語文、自然、綜合、健體
	九下	關係與交互作用	心懷世界，放眼全球（六）	以 SDGs 部份議題為出發點，結合該年度學習內容，探索議題的焦點與社會問題之討論，並研擬議題的相關解決問題之道。最終，以臺灣為借鏡，思考該議題	語文、社會、自然、綜合、健體

C2-1 學校課程願景（國中）

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				在臺灣是否也引發社會現象，又 該如何處理與因應。	

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。