

臺南市公立關廟區關廟國中 115 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程透過貼近生活的情境與實際的人際互動練習，引導學生學習辨識自己的情緒以及他人的反應。在面對誤會或失敗等壓力情境時，能練習適當地表達想法、傾聽他人意見、進行溝通協調，並在合法與安全的範圍內主動尋求協助與資源支持，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。							
課程目標	1. 引導學生透過書寫與經驗分享，明瞭每個人都有獨特的地方。 2. 依據不同的社交與網路情境，教導學生進行獨立思考並正確判斷其中可能存在的風險、警訊與高低風險等級。 3. 引導學生在遭遇環境與人際危險時，能選擇適當的拒絕或求助方式，並依據定型化視覺步驟與任務單主動執行自我保護動作。 4. 培養學生適當使用口語、非口語與人溝通的技巧，能以眼神、表情或句型結構主動表達校園生活中的問候、需求與想法。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 學生能親筆書寫完成包含個人興趣、喜歡的事物、擅長的事情與個性之介紹卡，並能針對自己的優點、進步事項或希望別人認識的地方進行課堂分享。 2. 學生能針對同學邀約、網友互動等情境卡，正確完成「安全、需注意、危險」之分類與理由書寫；並能寫下且在安全模擬中實地執行「(1)放下課本 (2)站起來 (3)走到導師或助理員旁邊辦公室」等定型化視覺防衛動作。 3. 學生能配合表情圖卡模仿與猜謎活動，熟練「請問可以……」、「我想……」、「可以請你幫忙嗎？」等社交句型，完成想借文具、請同學幫忙或加入遊戲之情境口語練習。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週	1	不一樣，也很棒！	1. 特社 2-III-5-1 明瞭每個人都 有獨特的地方。	特社 B-III-3 自我經驗 的分享。	1. 能說出自 己至少 3 項 個人特質或 優點。 2. 能了解每 個人都有不 同的優勢與 需求。	1. 學生完成個人介紹卡：我的 興趣、我喜歡的事物、我 擅長的事情、我的個性，學 生完成後進行分享。 2. 教師準備選擇題：喜歡安 靜／喜歡熱鬧、喜歡打球／ 喜歡看書、喜歡獨處／喜歡 聊天等，學生進行選擇後討 論為什麼會有不同選擇？ 哪一種比較好？ 3. 學生寫下班上好友的優 點：我發現○○很會…… 我欣賞○○的…… 4. 學生書寫：我的優點、我的 興趣、我努力進步的事情、 我希望別人認識我的地方。	1. 觀察評 量 2. 課堂口 語參與 表現評 量 3. 學習態 度	自編情境演練教 材、情境短片、 社會性故事教 材、結構化桌遊 與圖卡工具
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1	人際雷達站 (1)	特社 2-II-7 與 他人相處時，分 辨安全或危險的 情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境 的判別。	1. 能依據情 境判斷可能 存在的風 險。 2. 能選擇適 當的拒絕或 求助方式。	1. 教師提供情境卡：同學邀 請一起打球、網友要求交換 照片、放學後獨自前往廢棄 建築、跟老師討論課業等， 由學生進行分類：安全、需注 意、危險，並說明理由。 2. 進行人物線索偵探：一直 要求保密的人、不斷索取個 人資料的人、慫恿違規的人 、尊重你拒絕的人等，由學 生找出哪些是警訊？哪些較 安全？ 4. 邀約情境：去同學家寫功 課、網友約見面、放學一起 打球、幫同學保管違禁品、		
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						到陌生地方聚會等，由學生排列：低風險→高風險，並說明原因。		
第十三週	1	人際雷達站 (2)	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能依據情境判斷可能存在的風險。 2. 能選擇適當的拒絕或求助方式。	1. 情境演練：同學要求幫忙作弊、同學邀請打架助陣、網友要求視訊、陌生人索取聯絡方式等，學生練習：我不要、我不方便、我要先問家長、我要找老師確認。 2. 情境：網友一直要求見面、同學威脅不借錢就不當朋友、有人要求不要告訴老師等，由學生完成：危險在哪裡？可以找誰幫忙？可以怎麼說？ 3. 引導學生寫下遭遇環境危險時的定型化視覺步驟。例如：「當看到同學拿文具丟來丟去時要(1)放下課本 (2)站起來(3)走到導師或助理員旁邊辦公室」。 4. 安全情境實地模擬：例如學生看任務單主動執行「站起來、繞過危險人物、走向安全區的動作」。		
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1	開口任務大挑戰	特社 2-I-3-1 適當使用口語、非口語與人溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能使用眼神、表情或肢體動作回應他人。 2. 能以適當的口語表達問候、需求或想法。	1. 教師示範不同的打招呼方式：微笑點頭、揮手、說早安、說你好 2. 學生抽情境卡練習：看到老師、看到同學、看到熟人 3. 教師出示表情圖卡：開心生氣、緊張、難過，由學生模仿表情。		
第二十週	1							
第二十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						4. 進行猜謎活動：「我現在的表情代表什麼？」 5. 情境練習：想借文具、想請同學幫忙、想加入遊戲、想表達喜歡的事物 6. 句型練習：請問可以……我想……、可以請你幫忙嗎？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區關廟國中 115 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程						
		4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		本課程透過貼近生活的情境與實際的人際互動練習，引導學生學習辨識自己的情緒以及他人的反應。在面對誤會或失敗等壓力情境時，能練習適當地表達想法、傾聽他人意見、進行溝通協調，並在合法與安全的範圍內主動尋求協助與資源支持，進而提升其人際理解與互動能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。						
課程目標		1. 引導學生依據範本句型，在不同生活情境下主動、適當地回答問題，並願意嘗試用結構化字句完整表達自己的想法。 2. 引導學生透過影像或圖卡，明確辨識、標記出日常相處中哪些不當的觸摸（如拉衣服、捏臉）或語言（如嘲笑、命令）會讓自己感到不舒服與反感。並能勇敢表達反感，熟練簡單的拒絕句型，並清楚說明情況以主動尋求師長協助。 3. 引導學生回顧國中生活點滴，學會依對象（同學版／老師版）調整分享內容與祝福語，完成一張內容完整性的畢業卡，展現合群與利他的互動素養。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 學生能通過三階段（有範本、半結構、自由表達）的回答挑戰。 2. 學生能在學習單上將會產生反感之肢體與語言線索圈選歸類，並能在一對一模擬中，口頭或透過文字清晰說出「請不要這樣碰我」、「我不喜歡你這樣說話」等拒絕與求助語句。 3. 學生能運用「我喜歡____，因為____」、「我印象最深的是____，那時候____」之轉銜句型，親筆完成一張包含學校回憶、想感謝的人與祝福話語之實體畢業卡，並能依情境將卡片與祝福主動傳遞給特定的老師與同儕。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一週	1	互動補給站	特社 2-1-5 依情境適當回答問題。	特社 B- I - 3 人際關係的建立。	1. 能依範本句型回應問題。 2. 願意嘗試完整表達自己的想法。	1. 教師提供兩種回答：「有」、「有，我有帶課本。」；「不知道」、「我不知道，因為我沒有看到。」由學生比較差異，討論哪一個比較清楚？為什麼？ 2. 提供範本： 我覺得____，因為____。 我有____，而且____。 我沒有____，所以____。 由學生填空練習：例如，你有帶作業嗎？→ 我有帶作業，而且已經寫完了。 3. 老師提供情境題，學生使用句型回答。 4. 教師給不同情境：學生依據對象練習同一題不同的回答方式(老師、同儕) 5. 挑戰賽： 1. 回答 3 個問題（有範本） 2. 回答 2 個生活情境問題（半結構） 3. 回答 1 個無範本問題（自由表達）	1. 觀察評量 2. 課堂口語參與表現評量 3. 學習態度	自編情境演練教材、情境短片、社會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1	我的雷區地圖	特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B- III - 4 自我需求與困難的表達。	能辨識哪些觸摸與語言會讓自己感到不舒服或反感。	1. 利用影片/圖卡展示各種觸摸（如：拍肩膀、捏臉、拉衣服）和語言（如：嘲笑、罵人、命令），讓學生用「喜歡」或「不喜歡」進行標記。		
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						2. 分享自己曾有過的不舒服經驗。 3. 練習簡單拒絕句型（例如：「請不要這樣碰我」、「我不喜歡你這樣說話」） 4. 練習說明情況並尋求幫助的語句。		
第十三週	1	畢業卡設計工廠	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能完成一張具有「內容完整性」的畢業卡。 2. 能依對象調整分享內容（例如：同學版／老師版）。	1. 教師引導學生回顧：我喜歡的課程、我印象深刻的事情、我在學校最常做的事、我喜歡的老師或同學間的互動 2. 練習句型： 我喜歡____，因為____。 我印象最深的是____，那時候____。 2. 學生製作畢業卡：內容需要有我最喜歡的學校回憶、我想感謝的人、我想說的一句話 3. 練習對不同對象說祝福，提供句型引導：謝謝你____ 我覺得你____、你____		
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可