

臺南市公立關廟區關廟國民中學 115 學年度第一學期七年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班))

學習主題名稱	自我管控、人際互動、 環境認識與整理	實施年級 (班級組別)	七年級資源班	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	因應學生特殊需求，提升學生自主控制、環境整理與適應以及社會參與等能力，以促進學生學校、家庭與社區適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 環境認識與整理 2. 控制自我行為 3. 人際關係處理 4. 認識情緒與自我覺察。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	透過實作評量、口頭評量、意見分享等方式將所學運用在情境中							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	認識環境	特生 3-sP-2 認識社區環境與	特生 K-sP-1 就讀學校	1. 認識學校 各處室辦理	1. 老師帶學生各處室，讓學生熟悉位置並理解到各處室	1. 看校園照片進行指認	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。	的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	業務 2. 能到適當場所進行申請或處理各項校園生活事務	申辦的業務 2. 老師帶領學生到各教師辦公室，讓學生記住到哪裡找老師尋求幫助	的實作評量 2. 讓學生分享自己的經驗、想法的口頭評量(上台發表)	學習單
第 2 週	1	個人物品歸納整理與環境保持	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。	1. 物品分類 2. 保持座位整潔	1. 學習將考卷、作業單、作品分門別類 2. 將分門別類的皺褶紙張攤平與一張張推疊整齊 3. 將疊整齊的紙張分門別類歸到 L 夾中 4. 不用的紙張能做資源回收 5. 撿拾座位旁的物品並保持整潔 6. 利用打掃用具清理地板並維持整潔	1. 給予紙類進行歸納分類的實作評量 2. 實際進行座位環境清潔的實作評量	網路資源 實物教材
第 3 週	1	個人物品歸納整理與環境保持	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔	特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與	1. 物品分類 2. 擦拭物體表面維持整潔	1. 學習將考卷、作業單、作品分門別類 2. 將分門別類的皺褶紙張攤平與一張張推疊整齊 3. 將疊整齊的紙張分門別類歸到 L 夾中 4. 不用的紙張能做資源回收 5. 撿拾座位旁的物品並保持	1. 給予紙類進行歸納分類的實作評量 2. 實際進行座位環境清潔的實作評	網路資源 實物教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			工作與資源回收。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	資源回收。 特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。		整潔 6.利用打掃用具清理各式物體的平面並進行擦拭清理	量	
第4週 寫作測驗	1	認識基本情緒	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 認識與分辨情緒 探索情緒背後的動機	1. 判斷文字或影片情境中的角色情緒 2. 藉由不同面向，如：肢體語言、語氣等線索判斷角色情緒 3. 認識人的基本情緒反應與伴隨之生理反應 4. 思考日常生活中情緒產生的原因 覺察與分享自己曾有過的情緒經驗	1. 看影片或文字情境指認情緒 2. 讓學生分享自己的經驗、想法的口頭評量(上台發表)	網路資源、學習單
第5週	1	覺察自己長期的情緒模式與人際關係	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 自我覺察 2. 解讀情緒背後的心理需求 練習適當的表達	1. 從個人先前經驗出發，回顧自身當時的情緒，並反思情緒背後的需求。 2. 認識非理性信念 探索適合自己的情緒舒緩方式	3. 看影片或文字情境指認非理性信念 2. 讓學生分享自己的經驗、想法的口頭評量(上台發表)	網路資源、學習單
第6週 段考週	1	合乎情境的行為	特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵	1. 省思上課的行為 2. 合適的上	1. 讓學生舉出班上同儕(不說姓名)上課的不當行為以及不適當的原因	1. 讓同學進行案例分享或說明的口	網路資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的 計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解 決問題並接納後 果。 特社3-III-1 遵守不同課堂的 規則。	守。 特社B-II-3 團體的基本 規範。 特社B-III-3 自我經驗的 享。	課行為	2. 思考這些同儕的這些行為 怎麼改善比較好 3. 反思自己上課的不當表現 並與同學討論有沒有改進的 方法	頭評量(上 台發表) 2. 以口頭評 量評估同學 對不當行為 的改善方式 的理解	
第 7 週	1	合乎情境的行為	特生3-sP-5 遵守公共場所及 設施的使用規 範。 特社1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的 計畫。 特社2-I-12 與他人相處時， 遵守基本的禮 儀。 特社1-II-4 嘗試使用策略解 決問題並接納後 果。 社1b-IV-1 應用社會領域內	特社C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。 特社B-II-3 團體的基本 規範。 特社B-III-3 自我經驗的 享。	1. 省思校園 中的不當行 為 2. 合適的校 園行為	1. 讓學生舉出在校園中(不說 姓名)的不當行為 2. 老師分享過往學長姐的不 當事蹟(不說姓名) 3. 思考這些行為發生的原因 即怎麼改善比較好 4. 與同學分享自己的看法並 討論更適當作法	1. 讓同學進 行案例分享 或說明的口 頭評量(上 台發表) 2. 以口頭評 量評估同學 對不當行為 的改善方式 的理解	網路資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			容知識解析生活經驗或社會現象。					
第 8 週	1	認識不受歡迎的行為與自我改進	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-3 自我經驗的分享。	1. 舉出不受歡迎的說話互動行為 2. 思考改進方法	1. 針對說話這個人際互動部分，讓同學分享不愉快的經驗或不喜歡何種談話風格。 2. 針對說話這個人際互動部分，老師分享不愉快的經驗或不喜歡何種談話風格。並將大家的分享進行歸納。 3. 歸納出不受歡迎的說話風格後，大家一起討論為什麼不喜歡的原因，以及可以怎麼樣改進說話風格。	1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量學生說明不歡迎的談話風格的原因	網路資源教材
第 9 週	1	認識不受歡迎的行為與自我改進	特社1-I-4 察覺自己與他人	特社B-I-3	1. 舉出不受歡迎的說話	1. 老師以影片呈現不歡迎的談話風格，讓學生發表對	1. 讓同學進行經驗分享	網路資源教材

			對自己的看法或態度。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-3 自我經驗的分享。	互動行為 2. 思考改進方法	影片人物說話風格的看法。 2. 老師發表對影片人物說話風格的看法，並將大家的分享進行歸納。 3. 針對歸納的結果，讓大家一起討論可以怎麼樣改進說話風格。並反思自己有沒有改進的地方。	的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量學生說明不受歡迎的談話風格的原因	
第 10 週	1	認識受歡迎的行為與學習模仿	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-4 依據情境，用適	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 舉出受歡迎的說話互動行為 2. 思考學習的方法	1. 老師以影片呈現受歡迎的談話風格，讓學生發表對影片人物說話風格的看法。 2. 老師發表對影片人物說話風格的看法，並將大家的分享進行歸納。 3. 針對歸納的結果，讓大	1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量學生說明受歡迎的談話	網路資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。		一起討論受歡迎的說話風格是什麼原因受人喜歡，並思考與發表自己有沒有想學習受歡迎的言談。	風格的原因	
第 11 週	1	認識不受歡迎的行為與自我改進	特社1-Ⅱ-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-Ⅱ-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-Ⅲ-2 區辨別人非善意	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。	1. 舉出不受歡迎的人際互動行為 2. 思考改進方法	1. 針對行為表現這個人際互動部分，讓同學分享不愉快的相處經驗或不喜歡何種行事風格。 2. 針對行為表現這個人際互動部分，老師分享不愉快的相處經驗或不喜歡何種行事風格。並將大家的分享進行歸納。 3. 歸納出不受歡迎的行事風格後，大家一起討論為什麼不喜歡的原因，以及可以怎麼樣改進這樣的行事風格。	1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量學生說明不喜歡哪種行事風格的原因	網路資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。					
第 12 週 寫作測驗	1	認識不受歡迎的行為與自我改進	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-3 自我經驗的分享。	1. 舉出不受歡迎的行事行為 2. 思考改進方法	1. 老師以影片呈現不受歡迎的行事風格，讓學生發表對影片人物行事風格的看法。 2. 老師發表對影片人物行事風格的看法，並將大家的分享進行歸納。 3. 針對歸納的結果，讓大家一起討論可以怎麼樣改進行事風格，並反思自己的行為有沒有改進的地方。	1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量學生說明不喜歡哪種行事風格的原因	網路資源教材
第 13 週 段考週	1	認識受歡迎的行為與學習模仿	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-III-1	1. 舉出受歡迎的行事行為 2. 思考學習	1. 老師以影片呈現受歡迎的行事風格，讓學生發表對影片人物行事風格的看法。 2. 老師發表對影片人物行事	1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表)	網路資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			為。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	正負向訊息的判斷。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	的方法	風格的看法，並將大家的分享進行歸納。 3. 針對歸納的結果，讓大家一起討論受歡迎的行事風格是什麼原因受人喜歡，並思考與發表自己有沒有想學習受歡迎的行事風格。	2. 口頭評量 學生說明受歡迎的行事風格的原因	
第 14 週	1	認識受歡迎的行為與學習模仿	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 舉出受歡迎的行為 2. 思考學習的方法	1. 老師以影片呈現受歡迎的行事風格，讓學生發表對影片人物行事風格的看法。 2. 老師發表對影片人物行事風格的看法，並將大家的分享進行歸納。 3. 針對歸納的結果，讓大家一起討論受歡迎的行事風格是什麼原因受人喜歡，並思考與發表自己有沒有想學習受歡迎的行事風格。	1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量 學生說明受歡迎的行事風格的原因	網路資源教材
第 15 週	1	人際排擠處理	特社1-II-3 在成人的引導下	特社A-I-3	1. 舉出排擠的行為或經	1. 針對人際排擠部分，讓同學分享不愉快的經驗或身邊	1. 讓同學進行經驗分享	網路資源教材

			擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	自我優弱勢的察覺。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-3 自我經驗的分享。	驗 2. 思考化解的辦法	的例子(不說姓名)。 2. 針對人際排擠部分，老師分享不愉快的經驗或身邊的例子(不說姓名)，並將大家的分享進行歸納。 3. 歸納出排擠的行為後，大家思考自己有沒有這樣對待別人。 4. 一起討論如果面對人際排擠這樣的事情，自己如何面對排擠的行為與改善被排擠的原因。	的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量學生說明面對人際排擠的處理方式	
第 16 週	1	人際排擠處理	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 舉出排擠的行為或經驗 2. 思考化解的辦法	1. 針對人際排擠部分，讓同學分享不愉快的經驗或身邊的例子(不說姓名)。 2. 針對人際排擠部分，老師分享不愉快的經驗或身邊的例子(不說姓名)，並將大家的分享進行歸納。	1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量學生說明面對人際排擠	網路資源教材

			喜歡自己的事實。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-3 自我經驗的分享。		3. 歸納出排擠的行為後，大家思考自己有沒有這樣對待別人。 4. 一起討論如果面對人際排擠這樣的事情，自己如何面對排擠的行為與改善被排擠的原因。	的處理方式	
第 17 週	1	人際衝突處理	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-10 檢視發生衝突的	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-4 衝突情境的	1. 舉出衝突的行為或經驗 2. 思考化解的辦法	1. 針對人際衝突部分，讓同學分享不愉快的經驗或身邊的例子(不說姓名)。 2. 針對人際衝突部分，老師分享不愉快的經驗或身邊的例子(不說姓名)，並將大家的分享進行歸納。 3. 歸納出人際衝突的行為後，大家思考自己有沒有做出引起人際衝突的事情。 4. 一起討論如果面對人際衝突這樣的事情，自己如何面對衝突的行為與避免發生衝突的事件。	1. 讓同學進行經驗分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量學生說明面對人際衝突的處理方式	網路資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			原因並設法自我修正。	因應。 特社B-III-3 自我經驗的分享。				
第 18 週	1	人際衝突處理	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-3 自我經驗的分享。	1. 舉出衝突的行為或經驗 2. 思考化解的辦法	1. 老師以影片呈現人際衝突，讓學生發表對影片人物的看法。 2. 老師發表對影片人物的看法，並將大家的分享進行歸納。 3. 針對歸納的結果，讓大家一起討論面對一樣的情境，自己如何處理衝突或是可以有避免的方式。	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量學生說明面對人際衝突的處理方式	網路資源教材
第 19 週	1	人際衝突處理	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-3	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-III-3 行為與後果	1. 舉出衝突的行為或經驗 2. 思考化解的辦法	1. 老師以影片呈現人際衝突，讓學生發表對影片人物的看法。 2. 老師發表對影片人物的看法，並將大家的分享進行歸	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量	網路資源教材

			接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	之間的關係與評估。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-3 自我經驗的分享。		納。 3. 針對歸納的結果，讓大家一起討論面對一樣的情境，自己如何處理衝突或是可以有避免的方式。	學生說明面對人際衝突的處理方式	
第 20 週 寫作測驗	1	維持人際關係	特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 舉出人際關係維持的方式 2. 學習維持人際關係	1. 針對維持人際關係的部分，讓同學分享班上受歡迎同學的行為或身邊常來往的朋友例子。 2. 針對維持人際關係的部分，老師分享學校中受歡迎同事的行為或身邊常來往的朋友例子，並將大家的分享進行歸納。 3. 歸納出維持人際關係的行為後，大家思考自己有沒有做過類似的行為。 4. 一起討論想要學習的人際經營方法。	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量學生說明自己維持人際關係的方式	自網路資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週 段考週	1	維持人際關係	特社2-III-6 展現合宜行為以 維持長時間的友 誼。	特社B-III-1 正負向訊息 的判斷。 特社B-III-3 自我經驗的 分享。 特社C-II-1 學習成員之 間的關懷與 表達。	1. 舉出人際 關係維持的 方式 2. 學習維持 人際關係	1. 針對維持人際關係的部 分，讓同學分享班上受歡迎 同學的行為或身邊常來往的 朋友例子。 2. 針對維持人際關係的部 分，老師分享學校中受歡迎 同事的行為或身邊常來往的 朋友例子，並將大家的分享 進行歸納。 3. 歸納出維持人際關係的行 為後，大家思考自己有沒有 做過類似的行為。 4. 一起討論想要學習的人際 經營方法。	1. 讓同學進 行想法分享 的口頭評量 (上台發表) 2. 口頭評量 學生說明自 己維持人際 關係的方式	網路資源教材
---------------	---	--------	---------------------------------------	--	---	---	---	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	器具使用、度量衡與認識法律	實施年級 (班級組別)	七年級資源班	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	因應學生特殊需求，提升學生器具使用、物品量測、溝通互動與社會參與等能力，以促進學生學校、家庭與社區適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 熟悉器具使用並利用器具製作物品。 2. 度量衡測量與紀錄。 3. 理解生活中人際互動可能常見的法律問題。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務	透過實作評量、口頭評量、指認等方式將所學運用在擬定的情境中							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	器具使用—剪刀 使用	特生 2-sP-8 安全使用個人及	特生 G-sA-2 家用修繕工	1. 能依照說 明摺紙	1. 引導學生做對摺、兩摺、 多摺的摺紙方式	1. 回答老師 或同學問題	自編自選教材 (圖書：輕鬆剪

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家中物品或家電 特生 4-sP-2 具備日常生活中 做決定的能力 特生 4-sP-3 能自行設定目標 特職 3-II-2 使用常用工具製 作成品	具的使用 特生 L-sP-1 自 我目標的設 定 特職 B-I-2 簡易工具操 作方式的認 識 特職 B-II-1 常用工具的 使用方式 特職 B-IV-2 物品的組合 與拼裝	2. 能使用剪 刀在折過的 紙上剪成任 意圖形	2. 以網路範例讓學生觀看並 讓學生自由發揮剪紙最終成 一圖案	的口頭評量 2. 進行器具 操作的實際 評量	紙)
第 2 週	1	器具使用－剪刀 使用	特生 2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電 特生 4-sP-2 具備日常生活中 做決定的能力 特生 4-sP-3 能自行設定目標 特職 3-II-2 使用常用工具製 作成品	特生 G-sA-2 家用修繕工 具的使用 特生 L-sP-1 自 我目標的設 定 特職 B-I-2 簡易工具操 作方式的認 識 特職 B-II-1 常用工具的	1. 能依照說 明摺紙 2. 能使用剪 刀在折過的 紙上剪成任 意圖形	1. 引導學生做對摺、兩摺、 多摺的摺紙方式 2. 以網路範例讓學生觀看並 讓學生自由發揮剪紙最終成 一圖案	1. 回答老師 或同學問題 的口頭評量 2. 進行器具 操作的實際 評量	自編自選教材 (圖書：輕鬆剪 紙)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				使用方式 特職 B-IV-2 物品的組合 與拼裝				
第 3 週	1	器具使用一尺、 美工刀使用	特生 2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電 特生 4-sP-2 具備日常生活中 做決定的能力 特生 4-sP-3 能自行設定目標 特職 3-II-2 使用常用工具製 作成品	特生 G-sA-2 家用修繕工 具的使用 特生 L-sP-1 自 我目標的設 定 特職 B-I-2 簡易工具操 作方式的認 識 特職 B-II-1 常用工具的 使用方式 特職 B-IV-2 物品的組合 與拼裝	1. 能依照說 明摺紙 2. 能使用尺 及美工刀切 割直線圖形	1. 引導學生做對摺、兩摺、 多摺的摺紙方式 2. 以網路範例讓學生觀看並 讓自由發揮裁切出圖案	1. 回答老師 或同學問題 的口頭評量 2. 進行器具 操作的實際 評量	自編自選教材 (圖書：輕鬆剪 紙)
第 4 週	1	器具使用一尺、 美工刀使用	特生 2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電 特生 4-sP-2 具備日常生活中 做決定的能力	特生 G-sA-2 家用修繕工 具的使用 特生 L-sP-1 自 我目標的設	1. 能依照說 明摺紙 2. 能使用尺 及美工刀切 割指定的圖 形	1. 引導學生做對摺、兩摺、 多摺的摺紙方式 2. 以書本範例讓學生觀看並 讓學生依照方式切割書內圖 案	1. 回答老師 或同學問題 的口頭評量 2. 進行器具 操作的實際 評量	自編自選教材 (圖書：輕鬆剪 紙)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特生 4-sP-3 能自行設定目標 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品	定 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝				
第 5 週	1	器具使用－卡片製作	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力 特生 4-sP-3 能自行設定目標 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品	特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用 特生 L-sP-1 自我目標的設定 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式 特職 B-IV-2 物品的組合	1. 上網搜尋母親節卡片 2. 構思自己要製作的母親節卡片	1. 老師分享卡片製作影片 2. 引導學生上網搜尋母親節卡片圖檔，蒐集適合的圖片。 3. 讓學生選取自己想製作的卡片圖檔。 4. 師生一起討論哪一張卡片符合自己製作能力，以及卡片製作所需的材料	1. 回答老師或同學問題的口頭評量 2. 分享自己想法的口頭評量(上台發表) 3. 進行器具操作的實際評量	網路資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				與拼裝				
第 6 週 寫作測驗	1	器具使用－卡片製作	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力 特生 4-sP-3 能自行設定目標 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品	特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用 特生 L-sP-1 自我目標的設定 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝	1. 拿取製作材料 2. 進行材料裁切	1. 讓學生依據上次討論的結果拿取適合自己的材料，並選擇自己喜歡的顏色 2. 指出自己要製作的卡片圖檔，與老師、同學討論自己拿的材料是否有缺漏或不恰當。 3. 確認材料後，利用鉛筆在材料上構圖後裁切 4. 將裁切好的部件分門別類收拾好 5. 收拾場地、材料歸位	1. 回答老師或同學問題的口頭評量 2. 分享自己的想法的口頭評量(上台發表) 3. 進行器具操作的實際評量	網路資源教材
第 7 週 段考週	1	器具使用－卡片製作	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力 特生 4-sP-3 能自行設定目標 特職 3-II-2 使用常用工具製	特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用 特生 L-sP-1 自我目標的設定 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認	1. 拿取製作材料 2. 進行材料裁切	1. 讓學生依據上次討論的結果拿取適合自己的材料，並選擇自己喜歡的顏色 2. 指出自己要製作的卡片圖檔，與老師、同學討論自己拿的材料是否有缺漏或不恰當 3. 確認材料後，利用鉛筆在材料上構圖後裁切 4. 將裁切好的部件分門別類	1. 回答老師或同學問題的口頭評量 2. 分享自己的想法的口頭評量(上台發表) 3. 進行器具操作的實際評量	網路資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			作成品	識 特職 B-Ⅱ-1 常用工具的 使用方式 特職 B-Ⅳ-2 物品的組合 與拼裝		收拾好 5. 收拾場地、材料歸位		
第 8 週	1	器具使用—卡片 製作	特生 2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電 特生 4-sP-2 具備日常生活中 做決定的能力 特生 4-sP-3 能自行設定目標 特職 3-Ⅱ-2 使用常用工具製 作成品	特生 G-sA-2 家用修繕工 具的使用 特生 L-sP-1 自 我目標的設 定 特職 B-Ⅰ-2 簡易工具操 作方式的認 識 特職 B-Ⅱ-1 常用工具的 使用方式 特職 B-Ⅳ-2 物品的組合 與拼裝	1. 拿取製作 材料 2. 進行材料 裁切 3. 卡片組裝 製作	1. 將自己裁切好的材料進行 組裝佈置 2. 部件初步組裝佈置，與老 師、同學討論是否恰當，若 沒有問題就可進行黏合與固 定 3. 卡片製作完畢，師生一起 選擇最喜歡的作品，並分享 自己喜歡的原因 4. 收拾場地、材料歸位	1. 回答老師 或同學問題 的口頭評量 2. 分享自己 想法的口頭 評量(上台 發表) 3. 進行器具 操作的實際 評量	網路資源教材
第 9 週	1	度量衡— 長度測量	特生 2-sP-8 安全使用個人及 家中物品或家電	特生 G-sP-2 家用修繕工 具的認識與	1. 理解長度 單位 2. 利用長尺	1. 老師說明長度單位與長度 單位英文，並讓學生練習 2. 老師說明公尺、公分、毫	1. 回答老師 的口頭評量 2. 進行轉換	自編長度測量記 錄學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特職 3-II-2 使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能	使用 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式	或皮尺測量物品長度	米的轉換比例，並示範如何計算。 3. 學生練習公尺、公分、毫米的轉換，必要時給予計算機協助。 4. 老師說明長尺、皮尺長度單位判讀，並讓學生練習。 5. 老師示範以工具測量物品長度並讓學生練習測量與紀錄	的紙筆評量 3. 進行操作的實際評量 4. 分享自己想法的口頭評量(上台發表)	
第 10 週	1	度量衡－長度測量	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式	1. 理解長度單位 2. 利用長尺或皮尺測量物品長度	1. 老師說明長度單位與長度單位英文，並讓學生練習 2. 老師說明公尺、公分、毫米的轉換比例，並示範如何計算。 3. 學生練習公尺、公分、毫米的轉換，必要時給予計算機協助。 4. 老師說明長尺、皮尺長度單位判讀，並讓學生練習。 5. 老師示範以工具測量物品長度並讓學生練習測量與紀錄	1. 回答老師的口頭評量 2. 進行轉換的紙筆評量 3. 進行操作的實際評量 4. 分享自己想法的口頭評量(上台發表)	自編長度測量記錄學習單
第 11 週	1	度量衡－重量測量	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特職 3-II-2	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用	1. 理解重量單位 2. 利用長秤測量物品重	1. 老師說明重量單位與重量單位英文，並讓學生練習 2. 老師說明公斤、公克的轉換比例，並示範如何計	1. 回答老師的口頭評量 2. 進行轉換的紙筆評量	重量測量記錄學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能	特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式	量	算。 3. 學生練習公斤、公克的轉換，必要使給予計算機協助。 4. 老師說明秤上的單位刻度判讀，並讓學生練習。 5. 老師示範以工具測量物品重量並讓學生練習測量與紀錄	3. 進行操作的實際評量 4. 分享自己想法的口頭評量(上台發表)	
第 12 週 寫作測驗	1	度量衡－容量測量	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式	1. 理解重量單位 2. 利用長秤測量物品重量	1. 老師說明重量單位與重量單位英文，並讓學生練習 2. 老師說明公斤、公克的轉換比例，並示範如何計算。 3. 學生練習公斤、公克的轉換，必要使給予計算機協助。 4. 老師說明秤上的單位刻度判讀，並讓學生練習。 5. 老師示範以工具測量物品重量並讓學生練習測量與紀錄	1. 回答老師的口頭評量 2. 進行轉換的紙筆評量 3. 進行操作的實際評量 4. 分享自己想法的口頭評量(上台發表)	重量測量記錄學習單
第 13 週 段考週	1	度量衡－容量測量	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特職 3-II-2 使用常用工具製	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特生 G-sA-2	1. 理解容量單位 2. 利用量杯測量液體 3. 量測液體	1. 老師說明容量單位與容量單位英文，並讓學生練習 2. 老師說明公升、毫升換比例，並示範如何計算。 3. 學生練習公升、毫升的轉	1. 回答老師的口頭評量 2. 進行轉換的紙筆評量 3. 進行操作	容量測量記錄學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能	家用修繕工具的使用 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式	重量	換，必要使給予計算機協助。 4. 老師說明量杯的單位刻度判讀，並讓學生練習。 5. 老師示範以工具測量液體重量並讓學生練習測量與紀錄	的實際評量 4. 分享自己的想法的口頭評量(上台發表)	
第 14 週	1	度量衡—量測材料製作小點心	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式	1. 量測所需材料 2. 利用材料製作茶凍	1. 老師說明所需材料的重量、容量，讓學生練習量測拿取 2. 老師示範如何混合材料後進行加熱攪拌製造 3. 學生練習混合材料後進行加熱攪拌製造 4. 製成品放置冰箱後再食用	1. 回答老師的口頭評量 2. 進行量測的實際評量 3. 進行操作的實際評量 4. 分享自己的想法的口頭評量(上台發表)	自編自選教材 網路資源
第 15 週	1	罵人的代價	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4	1. 說話的法律責任 2. 自律的發言	1. 閱讀書中案例，瞭解生活中常見罵人的狀況 2. 讀完案例後讓學生分享對案例中人物行為的看法 3. 教導侮辱性字眼與法律中	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-6 獨立解決問題。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。		的規範	同學對法律觀念的認知	
第 16 週	1	罵人的代價	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5	1. 說話的法律責任 2. 自律的發言	1. 閱讀書中案例，瞭解生活中常見罵人的狀況 2. 讀完案例後讓學生分享對案例中人物行為的看法 3. 教導侮辱性字眼與法律中的規範 4. 教導罵人不能夠口不擇言	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量同學對法律觀念的認知	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-6 獨立解決問題。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。				
第 17 週	1	打架的代價	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-2	1. 傷害的法律責任 2. 學習自律的行為	1. 閱讀書中案例，瞭解生活中打架常見的狀況 2. 讀完案例後讓學生分享對案例中人物行為的看法 3. 教導傷害與法律中的規範	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量同學對法律觀念的認知	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	能為自己做的決定負責。 特生4-sA-6 獨立解決問題。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。				
第 18 週	1	打架的代價	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評	特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-6	1. 傷害的法律責任 2. 學習自律的行為	1. 閱讀書中案例，瞭解生活中打架常見的狀況 2. 讀完案例後讓學生分享對案例中人物行為的看法 3. 教導傷害與法律中的規範 4. 教導學生對於打架事件的法律應對處理方式	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量同學對法律觀念的認知	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			估和接受衝突的後果。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	獨立解決問題。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。				
第 19 週	1	金錢往來	特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特生E-sA-2 金融機構的運用。 特生E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	1. 理解金錢往來的法律知識 2. 學習自律行為與應對方式	1. 閱讀書中案例，瞭解生活中金錢往來常見的狀況 2. 讀完案例後讓學生分享對案例中人物行為的看法 3. 教導金錢往來行為與在法律中的規範	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量同學對法律觀念的認知	自編自選教材
第 20 週 寫作測驗	1	金錢往來	特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生4-sP-4	特生E-sA-2 金融機構的運用。 特生E-sA-5	1. 理解金錢往來的法律知識 2. 自律行為	1. 閱讀書中案例，瞭解生活中金錢往來常見的狀況 2. 讀完案例後讓學生分享對案例中人物行為的看法	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表)	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能解決日常生活的問題。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	金融詐騙的認識與防範。 特生E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	與應對方式	3. 教導金錢往來行為與在法律中的規範 4. 教導學生對於金錢往來的法律應對處理方式	2. 口頭評量 同學對法律觀念的認知	
第 21 週 段考週	1	觸法的行為	特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的	特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負	1. 理解不經意的舉動也會觸法 2. 學習自律的行為	1. 閱讀書中案例，瞭解生活中可能不經意的舉動也會觸法的狀況 2. 讀完案例後讓學生分享對案例中人物行為的看法 3. 教導如何評估行為是否可能觸犯法律	1. 讓同學進行想法分享的口頭評量(上台發表) 2. 口頭評量 同學對法律觀念的認知	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			後果。 社1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活 經驗或社會現 象。	責。 特生4-sA-6 獨立解決問 題。				
--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。