

臺南市公立關廟區關廟國民中學 115 學年度第一學期七、八、九年級彈性學習 自治活動 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班))

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	七八九年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	結構與功能：體察個人與團體的關係，並透過思考、表達與行動深化此關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 針對生活中的各項議題進行獨立思考，並與團體成員交流互動， 2. 發展民主社會所需之溝通互動，形塑民主社會中公民所需的各種素養。 3. 發展友善的互動知能與態度，建立良好人際關係。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育 ■戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	討論表決班級事務及相關議題探討							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~3 週	2	交通安全教育- 交通安全與防災教育	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	安全與警覺意識	建立安全意識及遵守交通規則，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	以講演、演練等方式，宣達交通安全與防災教育的重要性。	提問回答、防災演練	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 4 週	1	寫作測驗 1	國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	測驗題目 3	提升寫作能力	進行測驗	完成測驗	題目說明寫作測驗卷
第 6~7 週	2	性別平等教育-覺察社會上性別與權力的不平等	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略	反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並選擇改進。	加強性別平等意識，察覺並減少性別歧視的個人行為。	以演講或班會討論方式，引導學生察覺生活周遭關乎性別之議題與現象。	提問回答、會議討論紀錄	
第 8 週	1	家庭教育-孝悌的實踐與推薦	家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任	珍視自身所擁有的，欣賞他人之優點	讓學生思考家庭關係中每位成員的重要性，並加深彼此的正向情感。	班級討論家庭成員的責任，並推舉班級孝悌代表。	提問回答、討論結果	
第 10~11 週	2	性別平等教育-奧運與性別	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並選擇改進。	加強性別平等意識，察覺並減少性別歧視的個人行為。	藉由校慶暨運動會參與，班級進行討論與推舉，引導學生探查性別與運動之間的刻板印象。	提問回答、表單結果	
第 12 週	1	寫作測驗 2	國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	測驗題目 3	提升寫作能力	進行測驗	完成測驗	題目說明寫作測驗卷

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13~14 週	2	戶外教育-體察關懷周圍的環境、水域安全、環境教育	戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園	1. 加強對台灣本土環境的了解與欣賞。 2. 水域安全宣導重點為「防溺十招」與「救溺五步」	能實際感受自然環境並認識台灣，進而在自然環境中保護自身安全。	藉由戶外教學活動行前自主探查資料、活動期間的實際體驗與活動後的省思分享，關懷所處的環境，進而維護永續與安全精神。	學習手冊	
第 15 週	1	人權教育-兒童權利公約與家庭暴力防治教育	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並選擇改進。	關懷人權議題，思考以不違背自身人權之前提下，亦不可侵犯他人的基本權益。	以演講或班會討論方式，加強學生對於人權的認識與維護。	提問回答、會議討論紀錄	
第 16~17 週	2	家庭教育-聖誕感恩關懷	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	珍視自身所擁有的，欣賞他人之優點	讓學生思考家庭關係中每位成員的重要性，並加深彼此的正向情感。	以展演形式結合聖誕節活動，宣導家庭團聚的互愛感恩精神	提問或回饋單、展演活動	
第 18~19 週	2	性別平等教育-媒體識讀(反詐騙、反霸凌)	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。	媒體識讀策略	加強性別平等意識，察覺並減少性別歧視的個人行為。	以演講或班會討論方式，加強學生認識判讀各類媒體中的性別不平等文字或動作，以落實性別平權的價值觀。	提問回答、會議討論紀錄	
第 20 週	1	寫作測驗 3	國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、	測驗題目 3	提升寫作能力	進行測驗	完成測驗	題目說明寫作測驗卷

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			文辭優美的文章。					
第 21 週	1	段考	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養	藉由文本閱讀，測驗學科能力	能正確閱讀題目並作答	進行測驗	完成測驗	題目測驗卷

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區關廟國民中學 115 學年度第二學期七、八、九年級彈性學習 自治活動(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	七八九年級	教學 節數	本學期共(七八年級18、九年級15 節)			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	結構與功能：體察個人與團體的關係，並透過思考、表達與行動深化此關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 針對生活中的各項議題進行獨立思考，並與團體成員交流互動， 2. 發展民主社會所需之溝通互動，形塑民主社會中公民所需的各種素養。 3. 發展友善的互動知能與態度，建立良好人際關係。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	討論表決班級事務及相關議題探討							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~3 週	2	交通安全教育- 微型電動二輪車 安全教育	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	培養具備交通安全的公民責任與社會參與能力。	1. 建立正確的騎乘觀念與風險防範意識。 2. 落實行人通行路權的保護與實踐，並理	以講演、班會等方式，宣達交通安全的重要性與可落實的行為。	提問回答、會議討論紀錄	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					解弱勢用路人的交通需求，同時落實於家庭、社區中			
第 5 週	1	性別平等教育-38 婦女節	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略	反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並選擇改進。	加強性別平等意識，察覺並減少性別歧視的個人行為。	以演講或班會討論方式，引導學生察覺生活周遭關乎性別之議題與現象。	提問回答、會議討論紀錄	
第 6 週	1	寫作測驗 1	國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	測驗題目 3	提升寫作能力	進行測驗	完成測驗	題目說明寫作測驗卷
第 7 週	1	品德教育-模範生的討論與推薦、自我發表	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	珍視自身所擁有的，欣賞他人之優點	鼓勵日常生活中實踐知善、樂善與行善的素養，建立自律、誠信與合群的品格	班級討論符合善良品德的要項，並推舉班級模範生代表。	提問回答、討論結果、自我發表	
第 8 週	1	性別平等教育-329 青年節	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略	反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並選擇改進。	加強性別平等意識，察覺並減少性別歧視的個人行為。	以演講或班會討論方式，引導學生察覺生活周遭關乎性別之議題與現象。	提問回答、會議討論紀錄	
第 10~11 週	2	戶外教育-班際運動比賽	戶 U5 在團隊合作的過程，發展人際互動的和諧	培養健康的身心、尊重與關懷他人	能增進社會覺知與人際互動技能，學會包	藉由班際運動比賽的賽前論、練習溝通調整，與活動期間的實際體驗，關懷所處	提問討論、合作成果展示	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			關係，理解並尊重不同的需求，並且主動關懷每位伙伴。		容與尊重多元觀點	的團隊成員，進而包容與尊重不同的需求與表現。		
第 12 週	1	寫作測驗 2	國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	測驗題目 3	提升寫作能力	進行測驗	完成測驗	題目說明寫作測驗卷
第 13 週	1	性別平等教育-月經教育與愛滋病防治	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 消除愛滋病與月經汙名化，並推動月經平權。 2. 愛滋病防治核心在於「預防、篩檢、治療」	月經教育不僅是對女性的教育，更應讓男性理解與體諒，共同營造友善校園。	以演講或班會討論方式，引導學生察覺生活周遭關乎性別之議題與現象。	提問或回饋單	
第 14~15 週	2	性別平等教育-才藝競賽	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並選擇改進。	加強性別平等意識，察覺並減少性別歧視的個人行為。	藉由才藝競賽參與，班級進行討論與自薦報名，引導學生探查性別與表演之間的刻板印象。	提問回答、表單結果	
第 16 週	1	性別平等教育-職業達人分享	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發	反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並選擇改進。	加強性別平等意識，察覺並減少性別歧視的個人行為。	以演講或班會討論方式，引導學生察覺職業端關乎性別之議題與現象。	提問回答、會議討論紀錄	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			展不受性別限制之自我潛能。					
第 17~18 週	2	家庭教育-畢業感恩	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	珍視自身所擁有的，欣賞他人之優點	讓學生思考家庭關係中每位成員的重要性，並加深彼此的正向情感。	以展演形式結合畢業聯歡會與畢業典禮活動，宣導家庭的互愛感恩精神	提問或回饋單、展演活動	
第 19 週 九年級已畢業	1	家庭教育-消費者保護教育(反詐騙、反霸凌)	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 了解家庭資源與消費的意涵 2. 媒體識讀策略	分析與判讀各類消費資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	以演講或班會討論方式，加強學生認識判讀消費資訊媒體中不合理的文字或影片，以落實正確的家庭消費行動。	提問回答、會議討論紀錄	
第 20 週 九年級已畢業	1	寫作測驗 3	國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	測驗題目 3	提升寫作能力	進行測驗	完成測驗	題目說明寫作測驗卷
第 21 週 九年級已畢業	1	段考	【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養	藉由文本閱讀，測驗學科能力	能正確閱讀題目並作答	進行測驗	完成測驗	題目測驗卷

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。