

學習主題名稱 (中系統)	世界之旅	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 對於學生學習有何重要貢獻?促成那些跨領域理解?促發怎樣的學習遷移? · 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。 · 建議句型:「大概念:本課程對此大概念學習的具體貢獻」;例如,「關係與交互作用:體察人與土地的關係,並藉此涵養對在地的認同感」。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· 根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養,學校也可自訂校訂素養(學生圖像)。 · 建議以 1-3 則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。 · 將總綱核心素養編碼及內容完整複製,與本課程如無相涉,請以雙刪除線劃記。				
課程目標	· 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。 · 目標基本形式:(副詞+)動詞+名詞。 · 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合設計理念與主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務	1. 書面報告:自選自己有興趣的國家之世界遺產,先利用 Google Map 搜尋如何抵達該地的交通工具及路線圖,再以書面呈現該世界遺產。 2. 上台報告旅遊小書內容。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
休閒萬花桶 (4 節) 了解並能規劃自己的 休閒活動 ➡ 英文趴趴 Go-1 (12 節) 學會應用六種基本 英語學習平台 ➡ 尋寶趣 (2 節) 透過閱讀活動了解各 國不同風俗 ➡ 虛擬實境 (3 節) 使用資訊科技剪輯旅 遊資料					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
學習重點	單元名稱	休閒萬花筒	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數 4 節 180 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃合宜的戶外活動。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			
	學習內容(校訂)	1. 休閒活動的類別 2. 我最愛的休閒活動			
	學習目標	了解休閒的重要內涵，並能規畫自己的休閒時光。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	學生聆聽老師介紹休閒活動的類別，並引導思考自己喜歡的休閒活動是什麼？	完成學習單內容	1. 學習單完成度 2. 分享發表口頭報告	領域自製教材及學習單
	3	學生能分享自己喜歡的休閒活動，並引導思考休閒活動與學習課業間如何達到平衡？	口頭報告		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		英文趴趴 Go-1	教學期程	第 5 週至第 16 週	教學節數	12 節 540 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	聽 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 說 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 讀 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 寫 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 統整 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言策略(如請求重述手勢表情等)提升溝通效能。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作並負責完成分內工作。				
	學習內容(校訂)	超實用英文旅遊會話情境				
	學習目標	能運用基本日常生活英語會話				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或 學習單
		2	老師提問你了解自己嗎？並引導學生運用英文和組員練習自我介紹：針對年齡、國籍、興趣和對方進行簡短對話	小組討論及進行對話 演練	1. 口頭練習 2. 角色扮演 3. 作業呈現：自選一句英文句子，把情境畫出來。	課外閱讀教材 1. Time Zones 2. 自我介紹學習單 3. The flag 學習單 4. My Family 學習單 5. 八個好用的
		6	老師引導學生熟悉六個超實用旅遊會話情境-機場、換匯、交通、住宿、購物、用餐。並針對主題：你知道這時候要用什麼實用的英文句子嗎？	小組討論及進行對話 演練		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					旅遊英文會話 App 6. 播放 Youtuber 阿滴常用英文句型影片 7. Cool English 網站
	4	老師提問你夠酷(go cool)了嗎？並指導學生使用 Cool English 網站，讓同學練習聽力與口語表達	使用 Cool English 網站進行練習		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					
單元名稱		尋寶趣	教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。			
	校訂或相關領域與參考指引或	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現解釋探究結果。 英 2-IV-12 能以簡易的英文參與引導式討論。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	議題實質內涵					
	學習內容(校訂)	世界各國的風俗民情				
學習目標		了解各國的歷史文化				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	老師提問你知道甚麼是聯合國教科文組織嗎？你知道世界遺產是什麼嗎？引導學生閱讀世界歷史探險系列-各國尋寶記，並找尋自己有興趣的國家之世界遺產。	整理個人所需要的資料內容	學生利用文字書面介紹自己喜歡的世界遺產類型	世界歷史探險系列書籍(本校圖書館藏書)	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		虛擬實境	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。				
	學習內容(校訂)	我的私房旅遊小書手冊				
學習目標		1. 能上網搜尋旅遊相關資料。 2. 能以電腦文書軟體整理蒐集之資料並具體呈現出來。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或 學習單	
	3	老師提問你知道怎麼使用 Google Map 網頁規劃旅遊路線嗎？並提醒學生別忘了出門旅遊要注意交通安全。	1. 自選喜歡的旅遊景點並使用 Google Map 規劃自己的主題旅遊路線。 2. 一併考量旅遊及交通安全、	1. 書面作業 (word 檔案格式) 2 製作旅遊小書 (共 8 頁，p1 為封	1. Google Map 網頁 2. 維基百科網站 3. 交通部交通安全入口網	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				面，p8 為封底加寫心得。內頁(p2-p7)要畫主題。	
--	--	--	--	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立關廟國民中學 115 學年度(第二學期) 七 年級彈性學習 **放眼國際** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界之旅	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：覺察世界各地文化並探究與國際間互動情形				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與求新求變的素養 J-B1 能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本觀念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

課程目標	1. 善用資源以擬定計畫，有效執行。 2. 能以同理心與人溝通互通，並應用於日常生活中。 3. 接納多元文化的涵養。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 書面報告：自選自己有興趣的國家之世界遺產，先利用 Google Map 搜尋如何抵達該地的交通工具及路線圖，再以書面呈現該世界遺產。 2. 上台報告旅遊小書內容。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
世界文化遺產 (5 節) 使用資訊科技工具 以完成書面報告 ➡ 英文趴趴 Go-II (8 節) 編寫與出國相關的情境對話 ➡ 世界文化遺產分享會 (8 節) 小組分工合作 完成分享會 ➡		

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
單元名稱	世界文化遺產之旅	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	運 c-fV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
	學習內容(校訂)	欣賞世界文化風情			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標		運用電腦蒐集資訊並呈現書面結果			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	5	老師提問你們小組最喜歡的世界文化遺產是什麼？並引導學生小組規劃推薦的世界文化遺產之旅(含食、衣、住、行面向)	小組成員討論主題及書寫 內容大綱	小組書面報告(第一 單元進度為完成大 綱草擬)	線上維基百科資料為主，網路 Youtuber 旅遊媒體為輔。

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		英文趴趴 GO-II	教學期程	第 6 週至第 13 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	聽 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 說 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 讀 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 統整 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作並負責完成分內工作。				
	學習內容(校訂)	超實用英文旅遊會話情境				
	學習目標	能運用基本英語會話與外國人士交談				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		8	老師提問你能在台灣用英文去幫助需要協助的外籍旅客嗎？你出國的時候能用英文去和當地的外國人士交談嗎？	1. 學生觀看影片內容，並且能跟讀。 2. 小組成員合作編寫基本的出國相關情境對話。	1. 課堂小組討論完成學習單。 2. 各組評分並給予回饋。	課外閱讀教材： 1. 六個超實用旅遊會話情境-機場、換匯、交通、住宿、購物、用餐。 2. 八個好用的旅遊英文會話 APP。 3. 網路 Youtuber 旅遊影片。

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		世界文化遺產分享會	教學期程	第 14 週至第 21 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 地 1b-IV-1 歸納自然與人文環境互動的結果。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現解釋探究結果。				
	學習內容(校訂)	世界文化風情及自助旅行的技巧				
	學習目標	1. 敞開心胸去認識外國文化。 2. 安排從住家到機場所需搭乘之交通工具。 3. 能看懂在機場的各項英文指示牌，以及了解如何出入關與回答海關的提問與通關。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學 習單
		8	老師提問你準備好要去自助旅行了嗎？並引導學生搭配第一單元選定的世界文化遺產，去規劃深度旅遊(含食、衣、住、行面向)，並提醒學生別忘了出門旅遊要注意交通安全。	1. 小組成員延續想介紹的世界遺產所在國家，並一同規劃由台灣出發的路線。 2. 製作分組 PPT 簡報：介紹世界文化遺產特色和抵達目的地前的各式情境對話分享。	1. 課堂小組討論完成學習單。 2. 小組上台報告(第 3 單元進度為規劃出可行的文化之旅) 3. 各組上台分享簡報，小組成員回答老師和其他組別的問題。	課外閱讀教材： 1. 六個超實用旅遊會話情境-機場、換匯、交通、住宿、購物、用餐。 2. 八個好用的旅遊英文會話 APP. 3. 說著英文去旅行。 4. Follow 文學地圖；用英文造訪

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				4. 各組評分並給予回饋。	世界四十大景點。 5. 交通部交通安全入口網

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。