

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 （一）地理： 1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 （二）歷史： 1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 （三）公民： 1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4	第一篇中國大地 第一章中國的地形 第三篇中國與東	3	1. 認識中國的相對與絕對位置。 2. 能理解絕對位置對中國時區、氣候	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 歷 Ha-IV-1 商周	1. 問題討論 2. 蒐集資料 3. 課堂問答	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

	亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治		的影響。 3. 能說出相對位置對中國的影響。 4. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 5. 認識商與西周封建的形成。 6. 知曉東周時代封建的瓦解。 7. 認識國家組成要素。 8. 了解國家的主要功能。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。		國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
第二週 9/7~9/11	第一篇中國大地 第一章中國的地形 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	3	1. 認識中國整體地形特徵。 2. 能判讀中國地形圖。 3. 能說出中國三級階梯地勢的分布。 4. 能分析影響山脈走向、河川流向的原因。 5. 能說出黃河與長江流經的地形區與出海口。 6. 了解秦始皇的統一政策。 7. 認識秦代的郡縣制度。 8. 了解國家與政府的差別。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 課堂問答 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週 9/14~9/18	第一篇中國大地 第一章中國的地形	3	1. 能列舉中國高階地形區的主要特徵與地形。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的

	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治		2.能列舉中國中階地形區的主要特徵與地形。 3.能列舉中國低階地形區的主要特徵與地形。 4.能說出地形對於人類活動的影響。 5.知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。 6.能了解民主政治的特色。	係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?變遷。		重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
第四週 9/21~9/25	第一篇中國大地 第二章中國的氣候 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障	3	1.能說出中國南北向橫跨的氣候區。 2.能判讀中國冬、夏季節的氣溫特徵。 3.能分析影響中國冬、夏季氣溫的因素。 4.能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義。 5.能統整地形、緯度對中國氣溫的影響。 6.知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。 7.我能說明法律三位階的含意。 8.我能理解憲法的效力與重要性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係	1.課堂問答 2.問題討論 3.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
第五週	第一篇中國大地	3	1.能理解季風形成	地 1a-IV-1 說明重要	地 Ba-IV-1 自然	1.課堂問答	【閱讀素養】

9/28~10/2	第二章中國的氣候 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障		的原因。 2. 能說出夏季季風帶來降水的原因。 3. 能說出中國降水季節分布的特徵。 4. 能分析影響中國降水季節分布不均的原因。 5. 能判讀中國年降水量分布圖。 6. 能說出中國降水空間分布的特徵。 7. 能分析影響中國降水空間分布不均的因素。 8. 了解農業民族與游牧民族的分界。 9. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 10. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。 11. 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 12. 我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。	地理現象分布特性的成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	環境的地區差異。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【兒童及少年性剝削防治教育】 學習辨識網路交友風險，理解「私密照片不拍攝、不傳送、不轉傳」的原則。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
第六週 10/5~10/9 (段考週)	第一篇中國大地 第二章中國的氣候 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 第四篇民主政治	3	1. 能說出中國三大氣候類型的分布。 2. 能分析中國三大氣候類型的分布與成因。 3. 能統整說明中國氣溫、降水的分布與影響因素。 4. 能根據氣候圖判	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義

	的運作 第二章憲法與權利保障		讀氣候類型。 5. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 6. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 7. 認識佛教在中國的傳布與影響。 8. 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 9. 我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	「人民權利的保障書」？		
第七週 10/12~10/16	第一篇中國大地 第三章中國的人口 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立	3	1 能分析一胎化政策對中國人口結構的影響。 2 了解蒙古帝國的西征與其影響。 3 了解權利與權力的差異。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義
第八週 10/19~10/23	第一篇中國大地 第三章中國的人口 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立	3	1. 能說出中國人口分布的特徵。 2. 能列出影響中國人口分布的原因。 3. 能說出中國人口遷移的原因。 4. 能分析中國人口外移到東南亞與臺灣的原因。 5. 能理解文化擴散的意義。 6. 能舉例中國的文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 上台報告	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			化擴散。 7. 能說出中國面臨的人口問題。 8. 能分析人口數量龐大的利弊。 9. 能說出環境負載力的意義。 10. 能說出中國實施一胎化政策的原因。 11. 能判讀人口相關圖表。	互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			
第九週 10/26~10/30	第一篇中國大地 第三章中國的人口 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立	3	1. 能判讀中國三級產業的統計圖表。 2. 認識宋代的農業發展。 3. 我能知悉政府為何要權力分立。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十週 11/2~11/6	第一篇中國大地 第三章中國的人口 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立	3	1. 能解釋中國現代農業轉型的方向。 2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。 3. 我能分辨三權分立與五權分立的特色。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

第十一週 11/9~11/13	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連 第三篇中國與東亞(上) 第四章中國的經濟發展與全球關連 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	3	1. 能說出影響中國工商業發展的因素。 2. 認識明代的建立與外族的關係。 3. 我能說明中央政府組成原則有哪些。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 課堂問答 2 問題討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第十二週 11/16~11/20	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連 第三篇中國與東亞(上) 第四章中國的經濟發展與全球關連 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	3	1. 能說出造成中國經濟發展不均的原因。 2. 認識明清時期繁盛的商貿發展 3. 我能探討總統與五院的職權為何。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習	【公民與政治權利國際公約】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【全國法規資料庫教材】 【經濟社會文化權利國際公約】
第十三週 11/23~11/27 (段考週)	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連 第三篇中國與東亞(上) 第四章中國的經濟發展與全球關連 第四篇民主政治的運作	3	1. 能閱讀資料分析中國在國際貿易中的優勢與原因。 2. 認識明清時期的東西文化交流。 3. 了解立法權與司法權的互動關係。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 公 Be-IV-3 我	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展

	第四章中央政府			社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	國中 中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？		和全球之關連性。國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。
第十四週 11/30~12/4	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	3	1. 認識日本地形特徵。 2. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 3. 了解我國的地方政府劃分。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。
第十五週 12/7~12/11	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	3	1. 認識朝鮮半島地形特徵。 2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。 3. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 上台報告 詢問去過日本的同學上台介紹所去島嶼及都市的景點、特色及旅遊感想	【海洋教育】 【公民與政治權利國際公約】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十六週 12/14~12/18	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊	3	1 瞭解日本氣候分布。 2 了解自強運動的內涵與成敗。 3 了解地方政府的職權與功能。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文	地 Bd-IV-1 自然環境背景。歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 公 Be-IV-3 我	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的

	下的東亞世界 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府			化淵源、處境及自主性。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？		意義
第十七週 12/21~12/25	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化 第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	3	1 瞭解朝鮮半島氣候分布。 2 認識明治維新的內涵與成效。 3 了解地方政府的財源	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義
第十八週 12/28~1/1	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 第三篇中國與東亞(上) 第六章清末變局與社會文化的變遷 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	3	1 認識日本國際貿易。 2 了解晚清社會城市風貌的改變。 3 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義
第十九週 1/4~1/8	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 第三篇中國與東亞(上) 第六章清末變局	3	1. 認識日本產業轉型的原因與成果。 2. 了解晚清社會新媒體與通訊事業的發展。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解

	與社會文化的變遷 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與		3. 了解選舉的原則	淵源、處境及自主性。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	的出現。公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？		憲法對人權保障的意義
第二十週 1/11~1/15	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 第三篇中國與東亞(上) 第六章清末變局與社會文化的變遷 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	3	1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識西方思潮之下晚清家族意義的轉變。 3. 了解選舉權與投票權。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義
第二十一週 1/18~1/20 段考週	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 第三篇中國與東亞(上) 第六章清末變局與社會文化的變遷 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	3	1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識西方思潮之下晚清家族意義的轉變。 3. 了解選舉權與投票權。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立關廟國民中學 115 學年度第二學期 八 年級 社會 領域學習課程計畫 (□普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（63）節		
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 （一）地理教室： 1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 （二）歷史教室： 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 （三）公民教室： 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/12	第一章東南亞 第一章中華民國的建立	3	1. 認識東南亞地形特徵。 2. 清末的革命運	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 歷 Ka-IV-1 中華民	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	第一章生活中的契約		動。 3. 認識民法的內涵與契約。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	國的建立與早期發展。 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？	4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第二週 2/15~2/19	第一章東南亞 第一章中華民國的建立 第一章生活中的契約	3	1. 能指出東南亞各國的信仰分布 2. 民初袁世凱時期的政治的特色 3. 我能知道訂立契約時，必須要遵守的原則。 4. 我能遵守訂立契約的規範，並珍視契約代表的價值。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	地 Be-IV-1 自然環境背景。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第三週 2/22~2/26	第一章東南亞 第一章中華民國的建立 第一章生活中的契約	3	1. 瞭解東南亞的經濟發展優勢。 2. 民初袁世凱時期的政治的特色。 3. 認識行為能力與契約效力。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第四週	第二章南亞	3	1. 認識東南亞經	社 2a-IV-3 關心	地 Be-IV-3 經濟發	1. 課堂問答	【人權教育】

3/1~3/5	第二章舊傳統 與新思潮 第二章民事糾 紛的解決		濟 合作組織。 2. 民初軍閥的政治。 3. 認識行為能力 與 契約效力。	不同的社會文化 及其發展，並展 現 開闊的世界 觀。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行動	展與區域結盟。 歷 Ka-IV-1 中華民 國的建立與早期發 展。 公 Bj-IV-2 為什麼 一般人能自由訂立 契約，而限制行為 能 力人訂立契約原 則 上必須得法定代 理 人同意？	2 問題討論 3. 作業練習	人 J4 了解平等、正 義的原則，並在生 活中實踐。 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。
第五週 3/8~3/12	第二章南亞 第二章舊傳統 與新思潮 第二章民事糾 紛的解決	3	1 認識南亞地形特 徵。 2 新文化運動的內 涵。 3 認識民事糾紛的 法律責任。	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係	地 Be-IV-1 自然環 境背景。 歷 Ka-IV-2 舊傳統 與新思潮間的激 盪。 公 Bj-IV-1 為什麼 一般契約只要雙方 當事人合意即可生 效，而有些契約必 須 完成登記方能生 效？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意 義與制定。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本 原則。
第六週 3/15~3/19	第二章南亞 第二章舊傳統 與新思潮 第二章民事糾 紛的解決	3	1 認識南亞氣候分 布。 2 新文化運動的內 涵。 3 認識民事糾紛的 法律責任。	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗	地 Be-IV-2 多元文 化的發展。 歷 Ka- IV-2 舊傳統 與新 思潮間的激盪。 公 Bj-IV-3 侵權行 為 的概念與責任。	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 上台報告 分組各挑一部不同的印 度電影觀看寫 300 個字 的觀後心得。並選一人 上台介紹此片大意及感 想。(未上台過的同學 優先)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意 義與制定。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本 原則。

第七週 3/22~3/26 段考週	第二章南亞 第二章舊傳統 第二章新思潮 第二章民事糾紛的解決	3	1 認識南亞的種姓制度。 2 民初社會變遷下各層面的變化。 3 認識民事糾紛的處理方式。	或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第八週 3/29~4/2	第三章西亞與北非的自然環境與文化 第三章現代國家的挑戰 第三章刑法與刑罰	3	1 認識西亞與北非的地形。 2 國民政府的建立 3 認識刑法制定的目的與精神。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
第九週 4/5~4/9	第三章西亞與北非的自然環境與文化 第三章現代國家的挑戰 第三章刑法與刑罰	3	1 認識西亞與北非的氣候。 2 國民政府的內政與外交。 3 認識刑法制定的目的與精神。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				並願意付諸行動。	者為限？		
第十週 4/12~4/16	第三章西亞與北非的自然環境與文化 第三章現代國家的挑戰 第三章刑法與刑罰	3	1 認識西亞與北非的農灌溉方式與特色。 2 國民政府的內政與外交。 3 認識刑罰目的與種類。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的 法律有明文規定者 為限？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十一週 4/19~4/23	第四章西亞與北非的衝突與轉變 第四章現代國家的變局 第四章刑事案件的追訴	3	1 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。 2 中日交戰。 3 認識刑事訴訟。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現 開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第十二週 4/26~4/30	第四章西亞與北非的衝突與轉變 第四章現代國家的變局 第四章刑事案件的追訴	3	1 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。 2 太平洋戰爭。 3 認識刑事訴訟	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現 開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件的發展歷程	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主

				與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	及法官有哪些功能與 權限？		權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
第十三週 5/3~5/7 段考週	第四章西亞與北非的衝突與轉變 第四章現代國家的變局 第四章刑事案件的追訴	3	1 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 2 戰爭下人民的處境與苦難。 3 認識警察、檢察官 與法官的職權。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其 文化之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 歷 Kb-IV-2 日本帝 國的對外擴張與衝 擊。 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及 法官有哪些功能與 權限？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
第十四週 5/10~5/14	第五章漠南非洲的自然環境與文化 第五章共產政權在中國 第五章行政法規與行政救濟	3	1 認識漠南非洲的自然環境。 2 中華人民共和國的成立。 3 認識行政法規與其意義。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西 方文化的互動。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 公 Bi-IV-3 在犯罪 的追訴及處罰過程 中，警察、檢察官及 法官有 哪些功能與 權限？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平

							等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
第十五週 5/17~5/21	第五章漠南非洲的自然環境與文化 第五章共產政權在中國 第五章行政法規與行政救濟	3	1 認識漠南非洲的氣候。 2 中蘇關係。 3 認識生活中常見的行政管制。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十六週 5/24~5/28	第五章漠南非洲的自然環境與文化 第五章共產政權在中國 第五章行政法規與行政救濟	3	1 認識漠南非洲的族群與文化。 2 文化大革命。 3 認識生活中常見的行政管制。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十七週 5/31~6/4	第五章漠南非洲的自然環境與文化 第五章共產政	3	1 認識漠南非洲的族群問題。 2 改革開放後的情況。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。歷 La-IV-2 改革開放後的政經	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經

	權在中國 第五章行政法規與行政救濟		3 認識行政救濟的方法。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動	發展。公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？		濟產業的衝擊。
第十八週 6/7~6/11	第六章漠南非洲的產業與經濟發展 第六章當代東亞的局勢 第六章兒少權益的維護	3	1 認識漠南非洲的農牧業。 2 冷戰時期下東亞世界的發展 3 認識我國保護兒童及少年的相關法律。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第十九週 6/14~6/18	第六章漠南非洲的產業與經濟發展 第六章當代東亞的局勢 第六章兒少權益的維護	3	1 認識漠南非洲的工礦業。 2 冷戰時期下東亞世界的發展。 3 認識我國保護兒童及少年的相關法律。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第二十週	第六章漠南非	3	1 漠南非洲在經濟	地 1a-IV-2 說明	地 Bg-IV-3 現代經	1. 課堂問答	【兒童及少年性剝

6/21~6/25	洲的產業與經濟發展 第六章當代東亞的局勢 第六章兒少權益的維護		發展上有何優勢？ 2 東亞國際組織的蛻變。 3 說明少年犯罪行為的處理。	重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	濟的發展與挑戰。歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	2 問題討論 3. 作業練習	【防治教育】 學習辨識網路交友風險，理解「私密照片不拍攝、不傳送、不轉傳」的原則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週 6/28~6/30 段考週	第六章漠南非洲的產業與經濟發展 第六章當代東亞的局勢 第六章兒少權益的維護	3	1 漠南非洲在經濟發展上有何優勢？ 2 東亞國際組織的蛻變。 3 說明少年犯罪行為的處理。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。