

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。 2. 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。 3. 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。						
該學習階段 領域核心素養	童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	主題一、青春護家園（童軍） 單元一、印象福爾摩沙 【活動 1】看見臺灣之美	1	1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣

	主題二、青春生涯路（輔導） 單元一、夢想啟航 【活動 1】生涯領航（一）	1	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	動中的環保策略與行動。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整	1. 實作評量 2. 口語評量	環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 2 週	主題一、青春護家園（童軍） 單元一、印象福爾摩	1	1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境

沙 【活動 2】社區探索趣(一) 主題二、青春生涯路(輔導) 單元一、夢想啟航 【活動 1】生涯領航(二) 主題三、青春觀世界(家政) 單元一、轉動世界力 【活動 2】餐桌上的國際力(一)	【活動 2】社區探索趣(一) 主題二、青春生涯路(輔導) 單元一、夢想啟航 【活動 1】生涯領航(二) 主題三、青春觀世界(家政) 單元一、轉動世界力 【活動 2】餐桌上的國際力(一)	1 1	區自然環境與人文資源。 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	動。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量 2. 口語評量 1. 實作評量	的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	---	-------------------	--	--	--	--	---

第 3 週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元一、印象福爾摩沙 【活動 2】社區探索趣(二)	1	1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
	主題二、青春生涯路 (輔導) 單元一、夢想啟航 【活動 2】家人伴我行	1	蒐集家人與環境因素對自我的影響,表達自己對生涯的想法。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	主題三、青春觀世界 (家政) 單元一、轉動世界力 【活動 2】餐桌上的	1	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	國際力(二)						
第 4 週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元一、印象福爾摩沙 【活動 3】發現在地特色	1	1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
	主題二、青春生涯路 (輔導) 單元一、夢想啟航 【活動 3】生涯金三角(一)	1	整合自己的各項生涯資訊,提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 學習紀錄 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	主題三、青春觀世界	1	分析世界各地飲食文	3c-IV-1 探索世界各	家 Cb-IV-1 多元的生	1. 實作評量	【國際教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	(家政) 單元一、轉動世界力 【活動 3】跳動的味蕾(一)		化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	活文化與合宜的禮儀展現。		國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 5 週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元一、印象福爾摩沙 【活動 4】城鎮漫遊米其林(一)	1	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
	主題二、青春生涯路 (輔導) 單元一、夢想啟航 【活動 3】生涯金三角(二)	1	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 學習紀錄 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及

	主題三、青春觀世界 (家政) 單元一、轉動世界力 【活動 3】跳動的味蕾(二)	1	分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量	執行的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 6 週 段考週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元一、印象福爾摩沙 【活動 4】城鎮漫遊米其林(二)	1	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 上台報告	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
	主題二、青春生涯路 (輔導) 單元一、夢想啟航 【活動 4】我的生涯藍圖	1	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 上台報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯

	主題三、青春觀世界 (家政) 單元一、轉動世界力 【活動 4】美味的饗宴(一)	1	尊重世界各地飲食文化的獨特性,並以合宜的方式參與文化交流活動,展現對國際文化的理解。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	試探與資訊統整。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量 2. 上台報告	決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 7 週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元一、印象福爾摩沙 【活動 4】城鎮漫遊 米其林(二)	1	1. 執行城鎮漫遊活動,體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義,並推廣社區的特色與價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
	主題二、青春生涯路 (輔導) 單元一、夢想啟航 【活動 4】我的生涯藍圖	1	收集各項影響生涯抉擇因素,做出合宜的生涯抉擇。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生

					索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。		涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯 決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。
第 8 週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元二、服務從心出發 【活動 1】點燃服務 熱情	1	1. 認識社區服務, 分享 服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意 義與價值。	3b-IV-1 落實社會服 務的關懷行動, 以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程, 發揮個 人正向影響, 並提升團 體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值與信念的理 解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	1. 活動參與 2. 口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略, 及其實踐與 反思。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文化, 尊重 並欣賞其差異。
	主題二、青春生涯路 (輔導) 單元二、生涯 Maker 【活動 1】未來偵察 員(一)	1	分享個人生涯規劃的 感受與想法, 瞭解國中 畢業後各類型學校特 色, 並分析自己的狀 況。	1c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資源, 培養生 涯抉擇能力, 以發展個 人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/ 教育環境的資 料。 涯 J8 工作/ 教育環境 的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	主題三、青春觀世界 (家政) 單元一、轉動世界力 【活動 4】美味的饗宴(二)	1	尊重世界各地飲食文化的獨特性,並以合宜的方式參與文化交流活動,展現對國際文化的理解。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量	執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 9 週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元二、服務從心出發 【活動 2】服務學習整備站(一)	1	1. 運用觀察力,探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖,分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪,提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
	主題二、青春生涯路 (輔導)	1	分享個人生涯規劃的感受與想法,瞭解國中	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析

	單元二、生涯 Maker 【活動 1】未來偵察員(二) 主題三、青春觀世界 (家政) 單元二、手作夢未來 【活動 1】許你心想事成	1	畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3. 學習紀錄 1. 高層次紙筆評量	工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 10 週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元二、服務從心出發 【活動 2】服務學習整備站(二)	1	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	主題一、青春護家園 (童軍) 單元二、服務從心出發 【活動 2】服務學習 整備站(二)	1	1. 運用觀察力,探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖,分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪,提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
	主題二、青春生涯路 (輔導) 單元二、生涯 Maker 【活動 2】資訊一把罩	1	熟悉十二年國教升學管道,並檢視自己現階段的表現。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

	主題三、青春觀世界 (家政) 單元二、手作夢未來 【活動 2】設計我的夢	1	1. 蒐集夢想代表物的資訊,並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感,結合以 SMART 法則訂下的願望,設計夢想代表物。	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 11 週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元二、服務從心出發 【活動 2】服務學習整備站(三)	1	1. 運用觀察力,探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖,分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪,提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
	主題二、青春生涯路	1	探索學區內高校資	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	1. 實作評量	【生涯規劃、生命教育】

	(輔導) 單元二、生涯 Maker 【活動 3】高校探險隊(一)		訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春觀世界(家政) 單元二、手作夢未來 【活動 3】巧手圓夢趣(一)	1	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量	
第 12 週	主題一、青春護家園(童軍) 單元二、服務從心出發 【活動 3】服務學習即刻啟動	1	1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	主題二、青春生涯路 (輔導) 單元二、生涯 Maker 【活動 3】高校探險隊(二)	1	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題三、青春觀世界 (家政) 單元二、手作夢未來 【活動 3】巧手圓夢趣(二)	1	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 13 週 段考週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元二、服務從心出發 【活動 4】快樂分享	1	1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不

	服務續航 主題二、青春生涯路 (輔導) 單元二、生涯 Maker 【活動 4】高校達人 主題三、青春觀世界 (家政) 單元二、手作夢未來 【活動 3】巧手圓夢 趣(三)	1 1	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	人正向影響，並提升團體效能。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 1. 實作評量	同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
--	---	-------------------	--	---	--	--	--

第 14 週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元二、服務從心出發 【活動 4】快樂分享 服務續航	1	1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的瞭解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	主題二、青春生涯路 (輔導) 單元二、生涯 Maker 【活動 4】高校達人	1	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題三、青春觀世界 (家政) 單元二、手作夢未來 【活動 3】巧手圓夢趣(三)	1	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 15 週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元三、地球捍衛戰士 【活動 1】 「地球勇者」的生存挑戰(一)	1	表達生態變遷,對全球各地人類及物種的影響。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	主題二、青春生涯路 (輔導) 單元三、抗壓達人秀 【活動 1】 生活檢測站	1	1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務,練習以合理的心態來面對挑戰。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命
	主題三、青春觀世界 (家政) 單元二、手作夢未來 【活動 4】 夢的設計	1	1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品,思考將夢想具體	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	大賞		化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。				涯的願景。
第 16 週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元三、地球捍衛戰士 【活動 1】「地球勇者」的生存挑戰(一)	1	表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	主題二、青春生涯路 (輔導) 單元三、抗壓達人秀 【活動 1】生活檢測站	1	1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命
	主題三、青春觀世界 (家政) 單元二、手作夢未來 【活動 4】夢的設計大賞	1	1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			程中的改良方式,增進生活樂趣。				
第 17 週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元三、地球捍衛戰士 【活動 2】生活很樂,可是生態不樂	1	覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。
	主題二、青春生涯路 (輔導) 單元三、抗壓達人秀 【活動 2】心靈深呼吸(二)	1	1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	主題三、青春觀世界 (家政)	1	1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元三、玩轉美好生活 【活動 2】生活好 easy(一)		度,練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		劃個人生活目標。
第 18 週	主題一、青春護家園(童軍) 單元三、地球捍衛戰士 【活動 2】生活很樂,可是生態不樂	1	覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。
	主題二、青春生涯路(輔導) 單元三、抗壓達人秀 【活動 2】心靈深呼吸	1	1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。

	吸(二) 主題三、青春觀世界 (家政) 單元三、玩轉美好生活 【活動 2】 生活好 easy(一)	1	1. 分析自己面對生活 選擇時的想法及態 度,練習提出妥善決定 來解決問題。 2. 思考如何運用所學 及現有資源為生活加 分。	2c-IV-1 善用各項資 源,妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美化,以及創意 的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。	1. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題 解決。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規 劃個人生活目標。
第 19 週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元三、地球捍衛戰 士 【活動 3】 綠地保衛 戰(二)	1	探討人類在國際環境 議題中所扮演的角 色,並擬訂保護環境永 續發展的可行策略。	3d-IV-2 分析環境與 個人行為的關係,運用 策略與行動,促進環境 永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐 與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次思考的培養 與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與 4. 高層次紙筆評量 5. 學習紀錄	【環境教育、海洋教 育、能源教育、國際教 育】 環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。 環 J10 瞭解天然災害對 人類生活、生命、社會 發展與經濟產業的衝 擊。
	主題二、青春生涯路 (輔導)	1	1. 分析個人面對壓力 的思考模式。 2. 練習不同壓力調節	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或資	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難,探

	單元三、抗壓達人秀 【活動 3】減壓妙點子(二) 主題三、青春觀世界 (家政) 單元三、玩轉美好生活 【活動 3】元氣生活提案	1	策略。 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	源，促進心理健康。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 實作評量	討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 20 週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元三、地球捍衛戰士 【活動 3】綠地保衛戰(二) 主題二、青春生涯路	1 1	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與 4. 高層次紙筆評量 5. 學習紀錄 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	(輔導) 單元三、抗壓達人秀 【活動 3】減壓妙點子(二) 主題三、青春觀世界 (家政) 單元三、玩轉美好生活 【活動 3】元氣生活提案	1	2. 練習不同壓力調節策略。 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	素,運用適當策略或資源,促進心理健康。 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。	1. 實作評量	的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。
第 21 週 段考週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元三、地球捍衛戰士 【活動 4】捍衛地球不退縮	1	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	主題二、青春生涯路 (輔導) 單元三、抗壓達人秀 【活動 4】「抗壓執行」有夠讚!	1	1. 運用適合的壓力調節策略,調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	主題三、青春觀世界 (家政) 單元三、玩轉美好生活 【活動 4】生活樂玩 味	1	執行擬訂計畫,評估實施成效並提出調整方法,與他人分享。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。
--	--	---	-----------------------------	----------------------------------	--	---------	---------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立關廟國民中學 115 學年度第二學期 九年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	1. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3. 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。						
該學習階段 領域核心素養	童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	主題一、青春樂翱翔 (童軍) 單元一、世界青少年 【活動 1】「益」起看世界	1	分享國內、國外青少年 休閒活動的類型、發表 參與童軍活動的經驗。	3c-IV-1 探索世界各 地的生活方式,展現自 己對國際文化的理解 與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與 青少年活動的認識及參 與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐集與分享， 以培養國際觀與全球關 懷。	1. 口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交 流活動的能力。

	主題二、青春新配方 (輔導) 單元一、未來想像 【活動 1】生涯密碼 主題三、青春實踐家 (家政) 單元一、食在好安心 【活動 1】食品放大鏡(一)	1 1	1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 口語評量 1. 口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 2 週	主題一、青春樂翱翔 (童軍) 單元一、世界青少年 【活動 1】「益」起看世界	1	分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關	2. 口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

	主題二、青春新配方 (輔導) 單元一、未來想像 【活動 1】生涯密碼 主題三、青春實踐家 (家政) 單元一、食在好安心 【活動 1】食品放大鏡(一)	1 1	1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	2. 口語評量 1. 口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 3 週	主題一、青春樂翱翔 (童軍) 單元一、世界青少年	1	分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	3. 口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

	【活動 1】「益」起看世界 主題二、青春新配方 (輔導) 單元一、未來想像 【活動 1】生涯密碼	1	1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理, 思索過去、現在和未來間的關聯性。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解, 並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	3. 口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	主題三、青春實踐家 (家政) 單元一、食在好安心 【活動 1】食品放大鏡(一)	1	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍, 從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用, 維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 口語評量	

第 4 週	主題一、青春樂翱翔 (童軍) 單元一、世界青少年 【活動 3】跨越國際 零距離(一)	1	關心世界議題,規劃執行服務方案,過程中展現對國際文化的理解與重,並表現合宜的國際交流互動禮儀。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
	主題二、青春新配方 (輔導) 單元一、未來想像 【活動 3】生涯圖像 (一)	1	1. 釐清自己的生涯發展願景,澄清個人價值與生命意義,增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力,訂定具體目標和計劃。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	主題三、青春實踐家 (家政) 單元一、食在好安心 【活動 3】食品練功坊	1	分析食材與加工之關係和變化,並運用食品加工法製作出合適的加工食品。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

第 5 週	主題一、青春樂翱翔 (童軍) 單元一、世界青少年 【活動 3】跨越國際 零距離(一)	1	關心世界議題,規劃執行服務方案,過程中展現對國際文化的理解與重,並表現合宜的國際交流互動禮儀。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	2. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
	主題二、青春新配方 (輔導) 單元一、未來想像 【活動 3】生涯圖像 (一)	1	1. 釐清自己的生涯發展願景,澄清個人價值與生命意義,增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力,訂定具體目標和計劃。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	主題三、青春實踐家 (家政) 單元一、食在好安心 【活動 3】食品練功坊	1	分析食材與加工之關係和變化,並運用食品加工法製作出合適的加工食品。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

第 6 週	主題一、青春樂翱翔 (童軍) 單元一、世界青少年 【活動 3】跨越國際 零距離(一)	1	關心世界議題,規劃執行服務方案,過程中展現對國際文化的理解與重,並表現合宜的國際交流互動禮儀。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
	主題二、青春新配方 (輔導) 單元一、未來想像 【活動 3】生涯圖像 (一)	1	1. 釐清自己的生涯發展願景,澄清個人價值與生命意義,增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力,訂定具體目標和計劃。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	主題三、青春實踐家 (家政) 單元一、食在好安心 【活動 3】食品練功坊	1	分析食材與加工之關係和變化,並運用食品加工法製作出合適的加工食品。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

第 7 週 段考週	主題一、青春樂翱翔 (童軍) 單元二、愛在世界地球村 【活動 1】用愛與國際連結	1	1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口頭評量 2. 活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
	主題二、青春新配方 (輔導) 單元二、盛夏的任務 【活動 1】主動積極的實踐家(一)	1	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切 的自我觀。
	主題三、青春實踐家 (家政) 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 1】歲月的禮	1	覺察並思考一個階段的完成,對於自己的意義或影響。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育、多元文化教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	物			豐富個人及家庭生活。			
第 8 週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元二、服務從心出發 【活動 1】點燃服務熱情	1	1. 認識社區服務, 分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的瞭解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 活動參與 2. 口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
	主題二、青春生涯路 (輔導) 單元二、生涯 Maker 【活動 1】未來偵察員(一)	1	分享個人生涯規劃的感受與想法, 瞭解國中畢業後各類型學校特色, 並分析自己的狀況。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	
	主題三、青春觀世界 (家政) 單元一、轉動世界力 【活動 4】美味的饗宴(二)	1	尊重世界各地飲食文化的獨特性, 並以合宜的方式參與文化交流活動, 展現對國際文化的理解。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量	

第 9 週	主題一、青春護家園 (童軍) 單元二、服務從心出發 【活動 1】點燃服務熱情	1	1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 活動參與 2. 口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	主題二、青春生涯路 (輔導) 單元二、生涯 Maker 【活動 1】未來偵察員(一)	1	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。
	主題三、青春觀世界 (家政) 單元一、轉動世界力 【活動 4】美味的饗宴(二)	1	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 10 週	主題一、青春護家園 (童軍)	1	1. 認識社區服務，分享服務的經驗。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理	1. 活動參與 2. 口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意

	單元二、服務從心出發 【活動 1】點燃服務熱情 主題二、青春生涯路（輔導） 單元二、生涯 Maker 【活動 1】未來偵察員（一） 主題三、青春觀世界（家政） 單元一、轉動世界力 【活動 4】美味的饗宴（二）	1 1	2. 澄清服務學習的意義與價值。 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄 1. 實作評量	涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 11 週	主題一、青春護家園（童軍） 單元二、服務從心出發	1	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的涵、策略，及其實踐與反思。

	【活動 2】服務學習整備站(三) 主題二、青春生涯路(輔導) 單元二、生涯 Maker 【活動 3】高校探險隊(一) 主題三、青春觀世界(家政) 單元二、手作夢未來 【活動 3】巧手圓夢趣(一)	1 1	3. 運用腦力激盪,提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。 探索學區內高校資訊,澄清自己的疑惑,作為擬訂個人生涯規劃的參考。 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物,在過程中展現個人能力與美感。	體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量 1. 實作評量	人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 12 週	主題一、青春護家園(童軍) 單元二、服務從心出	1	1. 運用觀察力,探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖,分	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的瞭解及落實。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與

	發 【活動 2】服務學習 整備站(三)		析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪,提供 服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學 習方案。	2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程,發揮個 人正向影響,並提升團 體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。		反思。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。
	主題二、青春生涯路 (輔導) 單元二、生涯 Maker 【活動 3】高校探險 隊(一)	1	探索學區內高校資 訊,澄清自己的疑惑, 作為擬訂個人生涯規 劃的參考。	1c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資源,培養生 涯抉擇能力,以發展個 人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團體 動力的提升。	2. 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/ 教育環境的資 料。 涯 J8 工作/ 教育環境 的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力
	主題三、青春觀世界 (家政) 單元二、手作夢未來 【活動 3】巧手圓夢 趣(一)	1	1. 認識皮雕、羊毛氈與 手縫的特性、工具與製 作過程。 2. 運用創新能力製作 夢想代表物,在過程中 展現個人能力與美感。	2d-IV-1 運用創新能 力,規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與製作,以及 個人興趣與能力的覺 察。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
第 13 週 段考週	主題一、青春樂翱翔 (童軍)	1	規劃並執行「支持、倡 議或捍衛相關國際議	3b-IV-1 落實社會服 務的關懷行動,以深化	童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐集與分享,	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意

單元三、國際行動使者 【活動 2】為世界盡力前行(一) 主題二、青春新配方 (輔導) 單元三、三驕歌響起 【活動 2】校園巡禮 (一) 主題三、青春實踐家 (家政) 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 5】打造青春舞台(一)	1	題」的行動方案。	透過與同學的分享討論,探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於	以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及	3. 高層次紙筆評量 1. 口語評量 2. 實作評量 1. 實作評量	涵、策略,及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【品德教育、多元文化教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
---	----------	-----------------	--	--	---	---	--

				日常生活中，展現美感。	個人興趣與能力的覺察。		
第 14 週	主題一、青春樂翱翔 (童軍) 單元三、國際行動使者 【活動 2】為世界盡力前行(二)	1	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
	主題二、青春新配方 (輔導) 單元三、三驪歌響起 【活動 2】校園巡禮(二)	1	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、青春實踐家		1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能	1. 實作評量	【品德教育、多元文化教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	(家政) 單元二、攀登成熟的 彼端 【活動 5】打造青春 舞台(二)		2. 按照計畫分工並完 成準備工作。	能力。 2d-IV-1 運用創新能 力,規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美化,以及創意 的展現。		品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
第 15 週	主題一、青春樂翱翔 (童軍) 單元三、國際行動使 者 【活動 2】為世界盡 力前行(二)	1	規劃並執行「支持、倡 議或捍衛相關國際議 題」的行動方案。	3b-IV-1 落實社會服 務的關懷行動,以深化 服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各 地的生活方式,展現自 己對國際文化的理解 與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關 懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活 動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次思考的培養 與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐與 反思。 國 J8 了解全球永續發 展之理念並落實於日常 生活中。
	主題二、青春新配方 (輔導) 單元三、三驕歌響起 【活動 2】校園巡禮 (二)	1	透過與同學的分享討 論,探究自己的生命發 展歷程與文化傳承對 個人的意義與價值。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及珍 惜自己與他人生命,並 協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J9 知行合一與自我 反省。 生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關係。

	主題三、青春實踐家 (家政) 單元二、攀登成熟的 彼端 【活動 5】打造青春 舞台(二)		1. 依討論結果擬定班 級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完 成準備工作。	3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力。 2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合宜的活動， 豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與理解，並能 展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美化，以及創意 的展現。	1. 實作評量	【品德教育、多元文化 教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
第 16 週	主題一、青春樂翱翔 (童軍) 單元三、國際行動使 者 【活動 2】為世界盡 力前行(二)	1	規劃並執行「支持、倡 議或捍衛相關國際議 題」的行動方案。	3b-IV-1 落實社會服 務的關懷行動，以深化 服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各 地的生活方式，展現自 己對國際文化的理解 與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐集與分享， 以培養國際觀與全球關 懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活 動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次思考的培養 與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其實踐與 反思。 國 J8 了解全球永續發 展之理念並落實於日常 生活中。
	主題二、青春新配方 (輔導) 單元三、三驪歌響起 【活動 2】校園巡禮 (二)	1	透過與同學的分享討 論，探究自己的生命發 展歷程與文化傳承對 個人的意義與價值。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值，尊重及珍 惜自己與他人生命，並 協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J9 知行合一與自我

	主題三、青春實踐家 (家政) 單元二、攀登成熟的 彼端 【活動 5】打造青春 舞台(二)		1. 依討論結果擬定班 級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完 成準備工作。	3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力。 2d-IV-1 運用創新能 力,規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	美的欣賞、維護與保護。 家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與理解,並能 展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美化,以及創意 的展現。	1. 實作評量	反省。 生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關係。 【品德教育、多元文化 教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
第 17 週	主題一、青春樂翱翔 (童軍) 單元三、國際行動使 者 【活動 3】牽起世界 大步走(二)	1	1. 評估行動方案的成 效。 2. 回饋並擬定持續關 注國際人權議題的目 標。	3b-IV-1 落實社會服 務的關懷行動,以深化 服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。 童 Bb-IV-4 國際服務活 動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次思考的培養 與創新能力的運用。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。	1. 學習紀錄 2. 活動參與 3. 口語評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數 量增加、糧食供給與營 養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球 競爭與合作中可以扮演 的角色。
	主題二、青春新配方 (輔導) 單元三、三驕歌響起	1	運用合宜的方式與策 略,尊重不同的生命發	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及珍		1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元

	【活動 3】結束的起點(二) 主題三、青春實踐家(家政) 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 6】綻放畢業式(二)	1	展歷程,具體回饋並實際傳承。 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中,能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	惜自己與他人生命,並協助他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量	接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【品德教育、多元文化教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 18 週	主題一、青春樂翱翔(童軍) 單元三、國際行動使者 【活動 3】牽起世界大步走(二)	1	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社	1. 學習紀錄 2. 活動參與 3. 口語評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

	主題二、青春新配方 (輔導) 單元三、三驪歌響起 【活動 3】結束的起點(二)	1	運用合宜的方式與策略,尊重不同的生命發展歷程,具體回饋並實際傳承。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、青春實踐家 (家政) 單元二、攀登成熟的彼端 【活動 6】綻放畢業式(二)	1	1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中,能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量	【品德教育、多元文化教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。