臺南市立關廟國民中學 115 學年度第一學期七年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（63）節
課程目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週 8/31~9/4	主題一：當我們童在一起(童軍) 單元一：攜手童行 主題三：衣Q魔法師(家政) 單元一：衣Q養成計畫 主題五：國中新時代(輔導) 單元一：國中生友會	1 1 1	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。		**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/7~9/11	主題一：當我們童在一起(童軍) 單元一：攜手童行 主題三：衣Q魔法師(家政) 單元一：衣Q養成計畫 主題五：國中新時代(輔導) 單元一：國中生友會	1 1 1	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。 透過活動探索國中、國	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

			小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	升。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。		
第三週 9/14~9/18	主題一：當我們童在一起(童軍) 單元一：攜手童行 主題三：衣Q魔法師(家政) 單元一：衣Q養成計畫 主題五：國中新時代(輔導) 單元一：國中生友會	1 1 1	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

				理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。		
第四週 9/21~9/25	主題一：當我們童在一起(童軍) 單元一：攜手童行 主題三：衣Q魔法師(家政) 單元一：衣Q養成計畫 主題五：國中新時代(輔導) 單元一：國中生友會	1 1 1	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

					涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。		
第五週 9/28~10/2	主題一：當我們童在一起(童軍) 單元一：攜手童行 主題三：衣Q魔法師(家政) 單元二：衣物保養 主題五：國中新時代(輔導) 單元二：校園交流站	1 1 1	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 1.從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2.透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3.透過活動協助學生了	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

			解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。		升。		
第六週 10/5~10/9 段考週	主題一：當我們童在一起(童軍) 單元二：遇見・Scout 主題三：衣Q魔法師(家政) 單元二：衣物保養 主題五：國中新時代(輔導) 單元二：校園交流站	1 1 1	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 1.從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2.透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量 4.上台報告	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					升。		
第七週 10/12~10/16	主題一：當我們童在一起(童軍) 單元二：遇見・Scout 主題三：衣Q魔法師(家政) 單元二：衣物保養 主題五：國中新時代(輔導) 單元二：校園交流站	1 1 1	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 1.從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2.透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 10/19~10/23	主題一：當我們童在一起(童軍)	1 1	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連	2b-IV-1 參與各項團體活動，與	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少	1.學生自評 2.學生互評	**【品德教育】** 品 J1 溝通合

	單元二：遇見・Scout 主題三：衣Q魔法師(家政) 單元二：衣物保養 主題五：國中新時代(輔導) 單元二：校園交流站	1	結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 1.從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2.透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3.教師評量	作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第九週 10/26~10/30	主題一：當我們童在一起(童軍) 單元二：遇見・Scout 主題四：料理新鮮人	1 1 1	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	(家政) 單元一：烹調「硬」實力 主題五：國中新時代 (輔導) 單元三：國中萬事通		1.觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2.覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 1.透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2.透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3.透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 **【家庭教育】** 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十週 11/2~11/6	主題一：當我們童在一起 (童軍) 單元二：遇見・Scout 主題四：料理新鮮人 (家政)	1 1 1	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【品德教育】**

	單元一：烹調「硬」實力 主題五：國中新時代 (輔導) 單元三：國中萬事通		1.觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2.覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 1.透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2.透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3.透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。	與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 **【家庭教育】** 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 11/9~11/13	主題二：吾愛吾校 (童軍) 單元一：地圖搜查線 主題四：料理新鮮人 (家政) 單元一：烹調「硬」實力	1 1 1	1.結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2.了解地圖上所提供的各類資訊。 3.能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發

	主題五：國中新時代(輔導) 單元三：國中萬事通		題。 4.能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5.能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 1.觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2.覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 1.透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2.透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3.透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。	元社會生活中所應具備的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【交通安全教育課程】** **【全民國防教育課程】** **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環

							境設施備的安全守則。 **【家庭教育】** 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 11/16~11/20	主題二：吾愛吾校 (童軍) 單元一：地圖搜查線 主題四：料理新鮮人 (家政) 單元一：烹調「硬」實力 主題五：國中新時代 (輔導) 單元三：國中萬事通	1 1 1	1.結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2.了解地圖上所提供的各類資訊。 3.能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4.能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5.能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 1.觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2.覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 1.透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2.透過活動協助學生了	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然

			解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3.透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。	程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【交通安全教育課程】** **【全民國防教育課程】** **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 **【家庭教育】** 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 11/23~11/27 段考週	主題二：吾愛吾校 (童軍) 單元一：地圖搜查線 主題四：料理新鮮人 (家政) 單元二：料理起手式	1 1 1	1.結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2.了解地圖上所提供的各類資訊。 3.能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量 4.上台報告	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原

	主題六：生涯魔法精靈(輔導) 單元一：神祕魔法石		4.能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5.能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。 1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	應具備的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。		因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【交通安全教育課程】** **【全民國防教育課程】** **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施備的安

							全守則。 **【家庭教育】** 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 **【生涯規畫教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/30~12/4	主題二：吾愛吾校(童軍) 單元一：地圖搜查線 主題四：料理新鮮人(家政) 單元二：料理起手式 主題六：生涯魔法精靈(輔導) 單元一：神祕魔法石	1 1 1	1.結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2.了解地圖上所提供的各類資訊。 3.能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4.能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5.能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。

			經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。 1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。		**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【交通安全教育課程】** **【全民國防教育課程】** **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 **【家庭教育】** 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 **【生涯規畫教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

第十五週 12/7~12/11	主題二：吾愛吾校 (童軍) 單元一：地圖搜查線 主題四：料理新鮮人 (家政) 單元二：料理起手式 主題六：生涯魔法精靈 (輔導) 單元一：神祕魔法石	1 1 1	1.結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2.了解地圖上所提供的各類資訊。 3.能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4.能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5.能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。 1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【交通安全教育課程】** **【全民國防教育課程】**

			3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。				【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/14~12/18	主題二：吾愛吾校 (童軍) 單元二：美好的校園時代 主題四：料理新鮮人 (家政) 單元二：料理起手式 主題六：生涯魔法精靈 (輔導) 單元一：神祕魔法石	1 1 1	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處， 提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校

			生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。 1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	意運用。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。		園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【交通安全教育課程】** **【全民國防教育課程】** **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 **【家庭教育】** 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 **【生涯規畫教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

							【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週 12/21~12/25	主題二：吾愛吾校 (童軍) 單元二：美好的校園時代 主題四：料理新鮮人 (家政) 單元三：新鮮上菜 主題六：生涯魔法精靈 (輔導) 單元二：生涯水晶球	1 1 1	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處， 提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 1.實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3.回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。 1.透過名人成長歷程了	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【交通安全教育課程】 【全民國防教

			解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2.探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3.建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。				**育課程】** **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 **【家庭教育】** 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 **【生涯規畫教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 12/28~1/1	主題二：吾愛吾校 (童軍) 單元二：美好的校園時代 主題四：料理新鮮人 (家政) 單元三：新鮮上菜 主題六：生涯魔法精靈 (輔導) 單元二：生涯水晶球	1 1 1	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處， 提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

			估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 1.實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3.回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。 1.透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2.探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3.建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	合宜的決定與運用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	物的選購、保存與有效運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【交通安全教育課程】** **【全民國防教育課程】** **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 **【家庭教育】** 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 **【生涯規畫教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質

							與價值觀。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 1/4~1/8	主題二：吾愛吾校 (童軍) 單元二：美好的校園時代 主題四：料理新鮮人 (家政) 單元三：新鮮上菜 主題六：生涯魔法精靈 (輔導) 單元二：生涯水晶球	1 1 1	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處， 提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 1.實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3.回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【交通安全教育課程】**

			1.透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2.探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3.建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。				**【全民國防教育課程】** **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 **【家庭教育】** 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 **【生涯規畫教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週 1/11~1/15	主題二：吾愛吾校 (童軍) 單元二：美好的校園時代 主題四：料理新鮮人 (家政) 單元三：新鮮上菜 主題六：生涯魔法精靈 (輔導) 單元二：生涯水晶球	1 1 1	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處， 提出因應策略，打造更美好的校園。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防

			3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 1.實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3.回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。 1.透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2.探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3.建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	各項資源，做出合宜的決定與運用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【交通安全教育課程】** **【全民國防教育課程】** **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 **【家庭教育】** 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 **【生涯規畫教育】** 涯 J4 了解自

							己的人格特質與價值觀。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週 1/18~1/20 段考週	主題二：吾愛吾校 (童軍) 單元二：美好的校園時代 主題四：料理新鮮人 (家政) 單元三：新鮮上菜 主題六：生涯魔法精靈 (輔導) 單元二：生涯水晶球	1 1 1	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處， 提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 1.實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3.回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量 4.上台報告	**【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【交通安全教**

			1.透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2.探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3.建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。				**育課程】** **【全民國防教育課程】** **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 **【家庭教育】** 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 **【生涯規畫教育】** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立關廟國民中學 115 學年度第二學期七年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（63）節
課程目標	1.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2.本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3.本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4.本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。				
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/12	主題一：LOVE 服務 (童軍) 單元一：點燃服務之光 主題三：飲食大探索 (家政) 單元一：食在健康 主題五：學習修練室 (輔導) 單元一：學習探險家	1 1 1	1.能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2.能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3.能執行服務學習活動方案。 4.能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5.能對多元族群的需求	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

			進行評估。 1.探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2.檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3.蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 1.能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2.能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	務活動的反思與多元能力的展現。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		**【品德教育】** 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

							【**閱讀素養教育**】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【**品德教育**】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【**生涯規劃教育**】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第二週 2/15~2/19	主題一：LOVE 服務 (童軍) 單元一：點燃服務之光 主題三：飲食大探索 (家政) 單元一：食在健康 主題五：學習修練室 (輔導) 單元一：學習探險家	1 1 1	1.能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2.能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3.能執行服務學習活動方案。 4.能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5.能對多元族群的需求進行評估。 1.探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2.檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	【**人權教育**】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【**品德教育**】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱

			3.蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 1.能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2.能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	能力，接納自我，以促進個人成長。	宜的飲食行為。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【品德教育】**

							品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第三週 2/22~2/26	主題一：LOVE 服務 (童軍) 單元一：點燃服務之光 主題三：飲食大探索 (家政) 單元一：食在健康 主題五：學習修練室 (輔導) 單元一：學習探險家	1 1 1	1.能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2.能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3.能執行服務學習活動方案。 4.能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5.能對多元族群的需求進行評估。 1.探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2.檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3.蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 1.能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 **【品德教育】** 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反

			的意義會影響到學習的動機與成效。 2.能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。		與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		省。 **【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】**

							涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第四週 3/1~3/5	主題一：LOVE 服務 (童軍) 單元一：點燃服務之光 主題三：飲食大探索 (家政) 單元一：食在健康 主題五：學習修練室 (輔導) 單元一：學習探險家	1 1 1	1.能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2.能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3.能執行服務學習活動方案。 4.能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5.能對多元族群的需求進行評估。 1.探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2.檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3.蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 1.能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2.能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 **【品德教育】** 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【法治教育】**

							法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第五週 3/8~3/12	主題一：LOVE 服務（童軍） 單元二：有愛世界	1 1 1	1.能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2.能認識社會上不同的	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，

	主題三：飲食大探索(家政) 單元二：青春樂吃購 主題五：學習修練室(輔導) 單元二：學習再升級		服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3.能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4.能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5.能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。 1.探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2.透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。 3.實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。 1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。		尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 **【品德教育】** 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在

							家庭中的角色責任。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第六週 3/15~3/19	主題一：LOVE 服務 (童軍) 單元二：有愛世界 主題三：飲食大探索 (家政) 單元二：青春樂吃購 主題五：學習修練室 (輔導) 單元二：學習再升級	1 1 1	1.能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2.能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3.能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4.能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 **【品德教育】**

			5.能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。 1.探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2.透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。 3.實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。 1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	與多元能力的展現。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。		品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教**

							育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第七週 3/22~3/26 段考週	主題一：LOVE 服務 (童軍) 單元二：有愛世界 主題三：飲食大探索 (家政) 單元二：青春樂吃購 主題五：學習修練室 (輔導) 單元二：學習再升級	1 1 1	1.能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2.能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3.能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4.能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5.能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。 1.探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2.透過實際走訪觀察與	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 輔Ba-IV-2 自	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量 4.上台報告	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 **【品德教育】** 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策

			資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。 3.實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。 1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。		我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。		略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 **【生命教育】** 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【法治教育】** 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 **【家庭教育】** 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【品德教育】** 品J8 理性溝

							通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第八週 3/29~4/2	主題一：LOVE 服務 (童軍) 單元二：有愛世界 主題三：飲食大探索 (家政) 單元二：青春樂吃購 主題五：學習修練室 (輔導) 單元二：學習再升級	1 1 1	1.能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2.能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3.能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4.能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5.能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。 1.探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2.透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。 3.實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。 1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 **【品德教育】** 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。

			2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。		管理。		**【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生

							涯規劃及執行的能力。
第九週 4/5~4/9	主題二：結「火」「童」行(童軍) 單元一：結繩達人 主題四：我們這一「家」(家政) 單元一：家人互動之旅 主題五：學習修練室(輔導) 單元三：學習加油站	1 1 1	1.分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2.認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3.蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4.設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。 1.覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2.檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。 3.分析家庭數位生活現況，與家人討論合宜的數位產品使用規範，透過科技增進家人關係。 1.能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。 2.能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。 3.能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.活動參與 2.實作評量 3.口語評量 4.高層次紙筆評量 5.學生自評 6.學生互評 7.教師評量	**【家庭教育】** 家J4 對家人愛與關懷的表達。 **【閱讀素養教育】** **閱** J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自

			踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的的問題。				由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十週 4/12~4/16	主題二：結「火」「童」行(童軍) 單元一：結繩達人 主題四：我們這一「家」(家政) 單元一：家人互動之旅 主題五：學習修練室(輔導) 單元三：學習加油站	1 1 1	1.分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2.認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3.蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4.設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1.活動參與 2.實作評量 3.口語評量 4.高層次紙筆評量 5.學生自評 6.學生互評 7.教師評量	**【家庭教育】** 家J4 對家人愛與關懷的表達。 **【閱讀素養教育】** **閱** J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【生命教育】** 生 J6 察覺知

			1.覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2.檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。 3.分析家庭數位生活現況，與家人討論合宜的數位產品使用規範，透過科技增進家人關係。 1.能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。 2.能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。 3.能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的的問題。	度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解

							決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十一週 4/19~4/23	主題二：結「火」「童」行(童軍) 單元一：結繩達人 主題四：我們這一「家」(家政) 單元一：家人互動之旅 主題五：學習修練室(輔導) 單元三：學習加油站	1 1 1	1.分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2.認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3.蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4.設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。 1.覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2.檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。 3.分析家庭數位生活現況，與家人討論合宜的數位產品使用規範，透過科技增進家人關係。 1.能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.活動參與 2.實作評量 3.口語評量 4.高層次紙筆評量 5.學生自評 6.學生互評 7.教師評量	**【家庭教育】** 家J4 對家人愛與關懷的表達。 **【閱讀素養教育】** **閱** J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用

			2.能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。 3.能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的的問題。				之文本。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十二週 4/26~4/30	主題二：結「火」「童」行（童軍） 單元一：結繩達人 主題四：我們這一「家」（家政）	1 1 1	1.分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2.認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意	1.活動參與 2.實作評量 3.口語評量 4.高層次紙筆評量 5.學生自評 6.學生互評	**【家庭教育】** 家J4 對家人愛與關懷的表達。 **【閱讀素養教育】**

	單元一：家人互動之旅 主題五：學習修練室(輔導) 單元三：學習加油站		打法。 3.蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4.設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。 1.覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2.檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。 3.分析家庭數位生活現況，與家人討論合宜的數位產品使用規範，透過科技增進家人關係。 1.能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。 2.能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。 3.能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的的問題。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	7.教師評量	**閱** J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【生命教育】** 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習

							上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十三週 5/3~5/7 段考週	主題二：結「火」「童」行(童軍) 單元二：火焰力士 主題四：我們這一「家」(家政) 單元二：愛的語言大不同 主題六：漫步在人際(輔導) 單元一：友誼智多星	1 1 1	1.從生活中討論出曾經用火的經驗，並提出想法。 2.了解生火的三元素並能形成學習概念。 3.能了解各種不同的生火方式。 4.能學會木炭生火滅跡的步驟並接續環保的概念在生活中實踐。 1.覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2.分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1.活動參與 2.實作評量 3.口語評量 4.上台報告 5.學生自評 6.學生互評 7.教師評量	**【戶外教育】** 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【全民國防教育課程】**

			友認定的適切性。				**【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生命教育】** 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

第十四週 5/10~5/14	主題二：結「火」「童」行(童軍) 單元二：火焰力士 主題四：我們這一「家」(家政) 單元二：愛的語言大不同 主題六：漫步在人際(輔導) 單元一：友誼智多星	1 1 1	1.從生活中討論出曾經用火的經驗，並提出想法。 2.了解生火的三元素並能形成學習概念。 3.能了解各種不同的生火方式。 4.能學會木炭生火滅跡的步驟並接續環保的概念在生活中實踐。 1.覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2.分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1.活動參與 2.實作評量 3.口語評量 4.學生自評 5.學生互評 6.教師評量	**【戶外教育】** 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【全民國防教育課程】** **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生命教育】** 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身

							體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十五週 5/17~5/21	主題二：結「火」「童」行(童軍) 單元二：火焰力士 主題四：我們這一「家」(家政) 單元二：愛的語言大不同 主題六：漫步在人際(輔導) 單元一：友誼智多星	1 1 1	1.從生活中討論出曾經用火的經驗，並提出想法。 2.了解生火的三元素並能形成學習概念。 3.能了解各種不同的生火方式。 4.能學會木炭生火滅跡的步驟並接續環保的概念在生活中實踐。 1.覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2.分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際	1.活動參與 2.實作評量 3.口語評量 4.學生自評 5.學生互評 6.教師評量	**【戶外教育】** 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日

			增進良好家人互動關係。 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。		關係。		常生活發生事故的影響因素。 **【全民國防教育課程】** **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生命教育】** 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家J3 了解人

							際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十六週 5/24~5/28	主題二：結「火」「童」行(童軍) 單元二：火焰力士 主題四：我們這一「家」(家政) 單元二：愛的語言大不同 主題六：漫步在人際(輔導) 單元一：友誼智多星	1 1 1	1.從生活中討論出曾經用火的經驗，並提出想法。 2.了解生火的三元素並能形成學習概念。 3.能了解各種不同的生火方式。 4.能學會木炭生火滅跡的步驟並接續環保的概念在生活中實踐。 1.覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2.分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1.活動參與 2.實作評量 3.口語評量 4.學生自評 5.學生互評 6.教師評量	**【戶外教育】** 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【全民國防教育課程】** **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用

							之文本。 **【生命教育】** 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十七週 5/31~6/4	主題二：結「火」「童」行(童軍) 單元三：露營新手村 主題四：我們這一「家」(家政) 單元三：愛家行動報告書 主題六：漫步在人際(輔導) 單元二：溝通百寶箱	1 1 1	1.能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2.能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2a-IV-1 體認人	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.活動參與 2.實作評量 3.口語評量 4.高層次紙筆評量 5.學生自評 6.學生互評 7.教師評量	**【戶外教育】** 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【安全教育】**

			道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。 1.透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2.了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解

							決。 **【家庭教育】** 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十八週 6/7~6/11	主題二：結「火」「童」行(童軍) 單元三：露營新手村 主題四：我們這一「家」(家政) 單元三：愛家行動報告書 主題六：漫步在人際(輔導) 單元二：溝通百寶箱	1 1 1	1.能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2.能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。 1.透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2.了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1.活動參與 2.實作評量 3.口語評量 4.高層次紙筆評量 5.學生自評 6.學生互評 7.教師評量	**【戶外教育】** 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生

							活需求所使用之文本。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十九週 6/14~6/18	主題二：結「火」「童」行(童軍) 單元三：露營新手村 主題四：我們這一「家」(家政) 單元三：愛家行動報告書 主題六：漫步在人際(輔導) 單元二：溝通百寶箱	1 1 1	1.能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2.能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.活動參與 2.實作評量 3.口語評量 4.高層次紙筆評量 5.學生自評 6.學生互評 7.教師評量	**【戶外教育】** 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

			藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。 1.透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2.了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。		**【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝

							通與問題解決。 **【家庭教育】** 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第二十週 6/21~6/25	主題二：結「火」「童」行(童軍) 單元三：露營新手村 主題四：我們這一「家」(家政) 單元三：愛家行動報告書 主題六：漫步在人際(輔導) 單元二：溝通百寶箱	1 1 1	1.能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2.能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。 1.透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2.了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1.活動參與 2.實作評量 3.口語評量 4.高層次紙筆評量 5.學生自評 6.學生互評 7.教師評量	**【戶外教育】** 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運

							用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第二十一週 6/28~6/30 段考週	主題二：結「火」「童」行(童軍) 單元三：露營新手村 主題四：我們這一「家」(家政) 單元三：愛家行動報告書 主題六：漫步在人際(輔導)	1 1 1	1.能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2.能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係	1.活動參與 2.實作評量 3.口語評量 4.高層次紙筆評量 5.學生自評 6.學生互評 7.教師評量 8.上台報告	**【戶外教育】** 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發

	單元二：溝通百寶箱		家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。 1.透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2.了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。		展。 **【安全教育】** 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 **【家庭教育】** 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

							品J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。