

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	培養學生應用地理、歷史、公民知識，吸收生活經驗，具備良好的思考、溝通、價值判斷等基本能力。 (一) 地理科： 1. 認識臺灣的自然環境特色及其成因。 (二) 歷史科： 1. 了解史前時期、大航海時代各方勢力的競逐、清帝國等時期的發展。 2. 了解早期漢人與原住民的關係。 (三) 公民科： 1. 了解人權的意義，培養現代公民的基本涵養。 2. 了解家庭結構、家庭內的權利與義務。 3. 了解學生的校園權利，培養學生在校園中的品德。 4. 認識原住民族，培養學生尊重不同文化的胸懷。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	地理： 第一篇臺灣的環	3	1. 判讀相對位置、 絕對位置和座標	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分	地 Aa-IV-1 全球經 緯度座標系統。	1. 課堂問答 2. 資料蒐集	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境

	境(上) 第一章 認識位置與地圖 歷史： 第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 公民： 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性		位置。 2. 了解經線與緯線的定義。 3. 認識歷史的意義、分期方式和紀年方式 4. 分辨國民與公民的差別。	布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？		的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
第 2 週	地理： 第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 歷史： 第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	3	1. 了解經度與時區的關聯性。 2. 了解緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3 統整經緯度對生活的影響。 4. 認識臺灣史前文化 5. 分辨國民與公民的差別。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1. 課堂問答 2. 資料蒐集	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性

	公民： 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性			要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。			溝通的素養。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
第 3 週	地理： 第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 歷史： 第二篇 臺灣的歷史（上） 第一章 史前臺灣與原住民文化 公民： 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	3	1. 判讀地圖上的資訊。 2. 了解比例尺、圖例在地圖的應用。 3. 學習操作電子地圖。 4. 認識原住民族的遷徙分布、傳說文化。 5. 分析現代公民必須具備的基本德性。 6. 關心不同族群的文化與發展，並珍視其公民權益。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民

				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			族在各歷階段的重 大事件。
第 4 週	地理： 第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 歷史： 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 公民： 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	3	1. 了解解釋全球海陸分布差異。 2. 從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3. 分析全球海陸分布不均對人口分布的影響。 4. 認識大航海時代漢人海商和倭寇的影響。 5. 認識明清海禁政策的影響。 6. 了解人性尊嚴與人權保障的關聯。 7. 尊重不同族群的人。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 影片欣賞	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國

							土地地理位置的特色及重要性。
第 5 週	地理： 第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 歷史： 第二篇 臺灣的歷史（上） 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 公民： 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	3	1. 了解臺灣島的絕對位置、相對位置，及其交通重要性。 2. 討論臺灣生物多樣性的原因。 3. 說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 4. 了解位置對臺灣多元生態的影響。 5. 認識歐洲國家在東亞的競逐。 6. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 7. 了解人性尊嚴與人權保障的關聯。 8. 能尊重不同族群的人。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 學習單書寫 2. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地地理位置的特色及重要性。
第 6 週 段考週	地理： 第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	3	1. 了解臺灣周邊島嶼分布與範圍。 2. 了解領海和經濟海域。 3. 認識歐洲國家在東亞的競逐。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 歷 Bb-IV-1 十六、	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 習作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、

第 7 週	歷史： 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 公民： 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障		4. 認識鄭氏取代荷蘭 5. 認識鄭氏家族在臺灣的活動。 6. 了解性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。	景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	十七世紀東亞海域的各方勢力。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	紀錄的能力。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【兒童及少年性剝削防治教育】
	地理： 第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 歷史： 第二篇 臺灣的歷史(上)	3	1. 分辨地形的基本類型和特色。 2. 理解地形作用力對地表形態的影響。 3. 了解內營力與外營力的差異。 4. 荷蘭人與原住	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群

第 8 週	第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 公民： 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活		民的關係。 5. 西班牙人與原住民的關係。 6. 判斷民法中的親屬關係。	所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	利與義務？		體的文化如何影響社會與生活方式。 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重重大事件。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
	地理： 第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 歷史： 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 公民： 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	3	1. 分辨地形的表示方法和差異。 2. 判讀等高線地形圖和分層設色圖。 3. 畫出等高線地形圖。 4. 藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 5. 判斷衛星影像與航空照片的特性與差異。 7. 判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。 8. 認識鄭氏政權	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 資料蒐集 2. 課堂問答	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重重大事件。

第 9 週	地理： 第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 歷史： 第二篇 臺灣的歷史（上） 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 公民： 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活		與原住民的關係。 9. 判斷民法中的親屬關係。	群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
		3	1. 了解臺灣的地形與板塊的關聯。 2. 由地形圖分辨臺灣地形的分布和名稱。 3. 了解地形影響土地利用的方式。 4. 歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響 5. 分析夫妻間的權利與義務。 6. 了解民法關於子女權益的修正。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上臺發表	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大的事件。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第 10 週	地理：	3	1. 分辨海岸的分	地 1a-IV-1 說明	地 Ab-IV-1 地形與	1. 資料蒐集	【海洋教育】

	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 歷史： 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 公民： 第三篇 公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭		類依據與類型。 2. 了解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3. 比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4. 從圖像辨識海岸地形。 5. 清初治臺政策與措施。 6. 尊重多樣化的家庭型態。	重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	海岸的分類。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？	2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 11 週	地理： 第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 歷史： 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	3	1. 分辨臺灣的海岸類型與分布區域。 2. 了解臺灣海岸類型的形成原因。 3. 討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 4. 清初治臺政策與措施。 5. 分析隨著社會變遷，家庭功能產	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 學習單書寫 2. 口頭問答 3. 影片欣賞	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群

	公民： 第三篇 公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭		生的變化。	史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。			體的文化如何影響社會與生活方式。
第 12 週	地理： 第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 歷史： 第二篇 臺灣的歷史（上） 第四章 清帝國統治政策的變遷 公民： 第三篇 公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭	3	1. 分辨島嶼的類別。 2. 比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3. 了解臺灣的離島分布和形成原因。 4. 討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 5. 外力侵擾下治臺政策的轉變。 6. 分析少子化的原因，並探究政府因應措施。 7. 發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政策。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

第 13 週 段考週	地理： 第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 歷史： 第二篇 臺灣的歷史（上） 第四章 清帝國統治政策的變遷 公民： 第三篇 公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭	3	1. 由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2. 由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3. 理解過度的土地利用對生態的影響。 4. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。 5. 清帝國後期的現代化建設。 6. 了解家庭暴力防治法的適用範圍。 7. 同理不同家庭的經歷，且透過公權力防治家庭暴力。	結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 學習單書寫 2. 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【兒童及少年性剝削防治教育】
第 14 週	地理： 第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 歷史： 第二篇 臺灣的	3	1. 了解影響天氣的因素及其影響。 2. 比較降水的三種類型。 3. 了解三種降水類型的成因與特色。 4. 分析地面天氣	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文

第 15 週	歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 公民： 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活		圖，並分析氣壓對生活的影響。 5. 清帝國的農業發展 6. 關懷遭受不公平對待的同學。 7. 尊重同儕。 8. 珍惜個人在校園裡享有的權利。	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	性？		化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	地理： 第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 歷史： 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 公民： 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	3	1. 比較天氣與氣候的差異。 2. 了解氣候資料的意涵，並判讀氣候圖。 3. 分析影響臺灣氣候的因素。 4. 分析臺灣氣候的特徵，及判讀等溫線圖。 5. 了解清帝國的商業活動。 6. 遵守共同制定的規範。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 資料蒐集 2. 課堂問答	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

第 16 週	地理： 第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 歷史： 第二篇 臺灣的歷史（上） 第五章 清帝國時期農商業的發展 公民： 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活			見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
		3	1. 由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3. 了解清帝國的國際貿易。 4. 能與他人共同討論事情。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 17 週	地理： 第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與	3	1. 說明臺灣有哪些氣象災害，及其對經濟、生活的影響。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 資料蒐集 2. 課堂問答	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做

	氣候 歷史： 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 公民： 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活		2. 說明臺灣氣象災害發生的成因、季節，及其影響。 3. 了解清帝國的國際貿易。 4. 了解班會議程來認識民主。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	出適當的判斷及行動。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第 18 週	地理： 第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文 歷史： 第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 公民：	3	1. 了解全球水資源的分布情形。 2. 說明水循環的意涵與過程。 3. 了解水系、集水區、流域、分水嶺的意義。 4. 在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。 5. 漢人社會與文教的发展。 6. 我能理解部落	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 課堂討論 2. 隨堂測驗 3. 上臺發表 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

	第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與		對原住民族的意義。	史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 19 週	地理： 第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文 歷史： 第二篇 臺灣的歷史（上） 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 公民： 第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與	3	1. 說明臺灣水資源的特色。 2. 分析形成臺灣水資源特色的因素。 3. 了解臺灣主要河川的分布及其特色。 4. 討論臺灣主要河川的影響。 5. 漢人社會與文教的发展。 6. 說明部落對原住民族的重要性。 7. 尊重原住民族文化與土地之間的關係。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 學習單書寫 2. 課堂問答 3. 隨堂測驗 4. 影片欣賞	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【安全教育-交通安全】

				不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
第 20 週	地理： 第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 歷史： 第二篇臺灣的歷史（上） 第六章清帝國時期社會文化的變遷 公民： 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	3	1. 說明臺灣有哪些水資源問題。 2. 分析臺灣造成水資源問題的因素。 3. 分享臺灣利用水資源的方式與影響。 4. 改善生活中利用水資源的方式。 5. 原住民的社會文化變遷。 6. 理解原住民族在現代社會遇到的困難。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 資料蒐集 2. 課堂討論 3. 隨堂測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【安全教育-交通安全】
第 21 週 段考週	地理： 第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 歷史：	3	1. 了解颱風的生成條件。 2. 分析颱風路徑統計圖。 3. 說明颱風對臺灣人民的影響。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 習作評量	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 公民： 第三篇 公民身分及社群 第六章部落與公民參與			4. 由圖表判斷颱風對水庫蓄水率的影響。 5. 原住民的社會文化變遷 6. 珍惜原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。	出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	意義與重要性是什麼？為什麼？		【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
--	--	--	---	--	-----------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	培養學生應用地理、歷史、公民知識，吸收生活經驗，具備良好的思考、溝通、價值判斷等基本能力。 (一) 地理科： 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 (二) 歷史科： 1. 了解日治時期、中華民國在臺灣的發展。 (三) 公民科： 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識團體與結社，學習以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	地理： 第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長	3	1. 了解影響人口成長的因素。 2. 了解「自然增加」和「社會增加」	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 資料蒐集 2. 課堂問答	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

	與分布 歷史： 第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 公民： 第三篇公民與社會生活 第一章多元文化		以及人口增加率。 3. 說明人口成長的原因。 4. 運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 5. 了解甲午戰爭與臺灣割讓。 6. 了解日治時期的對臺統治政策。 7. 了解文化的定義與特徵。 8. 分辨主流文化與次文化。	自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？		【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 2 週	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 歷史： 第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 公民： 第三篇公民與社會生活 第一章多元文化	3	1. 了解人口密度。 2. 指出影響人口分布的原因。 3. 判讀人口密度分布圖。 4. 指出臺灣人口分布的特徵。 5. 了解總督專制體制的建立。 6. 了解文化位階。 7. 了解文化不平等的現象。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 資料蒐集 2. 課堂問答	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				解釋論點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			
第 3 週	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 歷史： 第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 公民： 第三篇公民與社會生活 第一章多元文化	3	1. 分析影響人口遷移的原因。 2. 了解「推力」和「拉力」的概念。 3. 分辨永久性遷移與暫時性遷移。 4. 說明臺灣的人口遷移狀態。 5. 了解日本統治臺灣的政策分期。 6. 了解理蕃政策與原住民抗日。 7. 同理原住民處境。 8. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 資料蒐集 2. 課堂討論 3. 隨堂測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 4 週	地理： 第一篇臺灣的環境（下）	3	1 分析人口組成的要素。 2. 計算扶養比和	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 隨堂測驗	【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的

	第二章人口組成與族群文化 歷史： 第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 公民： 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範		性別比。 3. 判讀人口金字塔。 4. 了解臺灣的人口組成特色。 5. 了解政府因應人口危機的措施。 6 8. 了解社會規範的重要性及其影響。	內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【性別教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第 5 週	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	3	1. 分辨臺灣的三大主要族群。 2. 分析臺灣原住民族的特色。 3. 了解漢人來臺	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探	1. 學習單書寫 2. 課堂討論 3. 上臺發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進

	歷史： 第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 公民： 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範		的背景。 4. 了解新住民與國際移工的主要來源地。 5. 了解日治時期的基礎建設。 6. 認識社會規範的內涵。	文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	究：臺灣人口問題與對策。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	行溝通。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
第 6 週	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 歷史： 第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期	3	1. 指出外來語衍生出的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 舉例臺灣的不同飲食文化。 4. 舉例不同宗教的建築物特徵。 5. 體驗和尊重不	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 公 Bc-IV-2 日常生	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】

第 7 週 段考週	的經濟 公民： 第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範		同族群的文化。 6. 觀察不同族群的建築特色。 7. 認識日治初期的經濟政策。 8. 體會日治時期臺灣農民的生活。 9. 認識社會規範的內涵。	要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
	地理： 第一篇 臺灣的環境（下） 第二章 人口組成與族群文化 歷史： 第二篇 臺灣的歷史（下） 第二章 日治時期的經濟 公民： 第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範	3	1. 了解臺灣人口問題。 2. 判讀出圖表中「少子化」和「高齡化」的現象。 3. 認識日治後期的經濟政策。 4. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 5. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。

第 8 週	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第三章第一級產業 歷史： 第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 公民： 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社			開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	動？		
		3	1. 了解三級產業的概念。 2. 了解農業活動受自然環境影響的原因。 3. 了解日治時期的教育政策。 4. 了解團體的定義。 5. 了解為何要參與團體。 6. 了解團體的功能 7. 了解團體不限單一功能的特性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 資料蒐集 2. 課堂問答	【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第 9 週	地理： 第一篇臺灣的環境（下）	3	1. 分辨臺灣的農業類型和農業發展歷程。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 歷 Eb-IV-1 現代教	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 隨堂測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社

	第三章第一級產業 歷史： 第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 公民： 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社		2. 分辨臺灣的漁業類型和發展歷程。 3. 分辨臺灣的畜牧業類型和發展歷程。 4. 了解日治時期的文化啟蒙運動和政治社會運動。 5. 同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。 6. 了解志願結社的特徵。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	育與文化啟蒙運動。 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
第 10 週	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第三章第一級產業 歷史： 第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	3	1. 說明臺灣第一級產業的發展特徵。 2. 說明臺灣第一級產業的困境和轉型策略。 3. 了解日治時期的文化變遷。 4. 了解日治時期現代化建設如何影響臺灣。 5. 了解志願結社	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 資料蒐集 2. 課堂討論 3. 隨堂測驗 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】

第 11 週	公民： 第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願結社		對公共生活的影響。	歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
	地理： 第一篇 臺灣的環境（下） 第四章 第二、三級產業 歷史： 第二篇 臺灣的歷史（下） 第四章 戰後臺灣的政治 公民： 第三篇 公民與社會生活 第四章 公共意見	3	1. 說明工業的三大類型。 2. 分辨輕工業和重工業的差異。 3. 說明高科技工業的特色。 4. 了解「工業區位」的概念。 5. 了解二二八事件事件。 6. 了解動員戡亂和戒嚴。 7. 了解公共意見的定義。 8. 了解公共意見的特性。 9. 了解民眾表達公共意見的方式。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 上臺發表	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

第 12 週	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業 歷史： 第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 公民： 第三篇公民與社會生活 第四章公共意見	3	1. 說明六個工業區位條件：原料、市場、動力、勞工、交通、政策等條件。 2. 了解民國 40 年代至今的工業發展歷程。 3. 認識戒嚴時期的民主運動。 4. 體會人權與民主的意義與重要性。 5. 了解媒體的功能。 6. 了解閱聽人與媒體的互動。 7. 了解為何需要媒體自律。 8. 了解國家如何規範媒體。	並願意付諸行動。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 學習單書寫 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第 13 週 段考週	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業 歷史：	3	1. 說明國際貿易與第三級產業的關聯性。 2. 了解國內生產總值、進出口、入超、出超等概念。 3. 分辨臺灣主要的入超、出超和進		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展

第 14 週	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 公民： 第三篇公民與社會生活 第四章公共意見		出口貨品。 4. 說明臺灣在國際貿易的困難及挑戰。 5. 認識解嚴後的民主化歷程。 6. 了解媒體存在哪些現象，而造成閱聽人誤判。 7. 了解閱聽人的媒體識讀能力。 8. 了解媒體識讀的重要性。	所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	的在地行動方案。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
	地理： 第五章聚落體系與都市發展 歷史： 第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交 公民： 第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	3	1. 說明聚落形成的原因。 2. 說明鄉村和都市的主要產業。 3. 了解都市與鄉村聚落的依存關係。 4. 了解臺灣戰後的對外關係。 5. 了解社會地位與不公平處境的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

第 15 週	地理： 第五章聚落體系與都市發展 歷史： 第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 公民： 第三篇公民與社會生活 第五章公平正義	3	1. 說明聚落與交通的關聯性。 2. 說明臺灣的重要聚落及交通建設。 3. 認識臺海兩岸關係的演變。 4. 了解造成不公平的現象。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 資料蒐集 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第 16 週	地理： 第五章聚落體系與都市發展 歷史： 第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	3	1. 說明陸運、海運、空運的種類和優缺點。 2. 比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3. 了解造成不公平的現象。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	1. 資料蒐集 2. 課堂討論 3. 隨堂測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	公民： 第三篇 公民與社會生活 第五章 公平正義			的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			異。 【海洋教育】 海 J5 解我國國土地理位置的特色及重要性。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【安全教育-交通安全】
第 17 週	地理： 第五章 聚落體系與都市發展 歷史： 第二篇 臺灣的歷史（下） 第五章 戰後臺灣的外交 公民： 第三篇 公民與社會生活 第五章 公平正義		1. 說明都市化定義和都市化程度。 2. 說明都市化程度和經濟發展的關聯性。 3. 分析都市擴張的原因和影響。 4. 分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 5. 了解達成公平正義的做法。		地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 隨堂測驗	【環境教育】 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【法治教育】 法 J1 探討平等。
第 18 週	地理： 第一篇 臺灣的環境（下）		1. 說明臺灣不同區域畫分的方式。 2. 說明臺灣區域畫分的原則和特	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的互關係。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探	1. 學習單書寫 2. 課堂討論 3. 上臺發表	【環境教育】 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、

	第六章區域發展與差異 歷史： 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 公民： 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任		色。 3. 了解戰後臺灣的土地政策。 4. 認識戰後臺灣的經濟轉型。 5 認識戰後臺灣經濟發展及其問題。 6. 了解社會安全是為維護人性尊嚴。 7. 了解社會安全的起源與發展。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？		與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第 19 週	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 歷史： 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	3	1. 說明導致臺灣經濟發展不均和資源分配不均的因素。 2. 分析臺灣區域發展差異的因素。 3. 說明臺灣各個國家公園的特色。 4. 了解戰後臺灣經濟發展及其問題。 5. 同理解戰後臺灣的社會運動。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【人權教育】

第 20 週	公民： 第三篇 公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任		6. 尊重臺灣的各個族群。 7. 了解我國的社會福利制度。	歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。			人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【兒童及少年性剝削防治教育】
	地理： 第一篇 臺灣的環境（下） 第六章 區域發展與差異 歷史： 第二篇 臺灣的歷史（下） 第六章 戰後臺灣的經濟與社會 公民： 第三篇 公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任	3	1. 關心原住民族的相關法律條款內容。 2. 了解原住民族傳統生活技藝的方法。 3. 覺察原住民族與自然環境共處的智慧。 4. 認識臺灣戰後文化的演變。 5. 理解臺灣多元文化的發展。 6. 了解我國的社會福利制度。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1c-IV-1 評估	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

				社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。			
第 21 週	地理： 第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 歷史： 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 公民： 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	3	1. 關心原住民族的相關法律條款內容。 2. 了解原住民族傳統生活技藝的方法。 3. 覺察原住民族與自然環境共處的智慧。 4. 認識臺灣戰後文化的演變。 5. 理解臺灣多元文化的發展。 6. 了解我國的社會福利制度。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

時調整規劃。