

臺南市公立關廟國民中學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.5.4 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	7	6	6	19
人數	183	153	147	483
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	1			1
人數	24			24
全校總計	183	153	147	483

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資 現況	1、教師為中、青生代居多，年輕、熱忱、有活力，對教育充滿責任與使命感。 2、約半數教師在學校服務 10 年以上，對學校運作相當瞭解。 3、社團活動引進多位專長外聘師資，開立近 30 個社團。	1、行政人力不足，行政同仁須兼任多項業務。 2、教育政策改變，教師教學之外的工作負責變多，尤其要應用許多評鑑或訪視工作，容易影響教學壓力大。	1、教師對學校的教育理念與認同感有高度共識有助提升辦學績效。 2、教師進修成長的意願高，逾八成取得碩士學歷。 3、教職員相處融洽，互動良好。	1、教師兼任行政工作，授課時數仍多，負擔較重。 2、學習領域教師部份仍須外聘師資（代理或代課），聘用不易。 3、新進教師會希望返鄉任教，有調離現

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

				職之虞。
學生學習	1、學生生活環境單純、可塑性高。 2、多元性向發展，很重視同儕關係。	1、學習習慣缺乏主動性。 2、家庭的文化刺激較薄弱。	1、學生身體健康、活潑好動。 2、學校推展多元的學習課程及社團活動，學生大多能選擇有興趣的活動參加。	1、學生程度落差大，教學很難兼顧到個別的學習需求。 2、成績低落的學生，在課業學習上不積極，學習態度欠佳。
家長需求	1、大多數家長認同學校教育發展、熱心配合學校興革措施。 2、家長信任、支持學校與老師。	1、多數家長忙於生計，無法關注學生學習。 2、家庭教育觀念略顯不足。	1、須善用家長會組織，協助家長扮演教育合夥人的角色。 2、推動親職教育活動，可以增加親師溝通互動的機會。	1、部分家長墮度保護子女，教育價值觀與教師有明顯落差，造成學校困擾。 2、隔代教養家庭、新住民家庭偏多，家長的教養知能有待充實。
在地特色社區發展	1、學校位於國道 3 號關廟交流道附近，交通便利。 2、關廟國中位於台南市關廟區，緊鄰中山路，東側山西宮(關帝廟)即為關廟地區重要廟宇。 3、國中主要學區包括關廟區全區。 4、學校及社區維持良好互動，共同參與各項活動推展，例如親職教育、社區藝文活動體驗等。 5、教師與社區團體建立良好夥伴關係。 6、於校務發展及教學活動中，積極與關廟山西宮及附近大專拓展合作關係。	1、學校位置地處關廟為南市郊區，周遭住戶不多，生活機能較差。 2、社區缺乏藝文表演機構，文化刺激少。 3、家長參與學校公共事務的意願有待提升。	1、校園生態環境豐富，適合營造永續校園特色。 2、關廟地靈人傑，物產豐富，關廟三寶「鳳梨、關廟麵、綠竹筍」遠近馳名。 3、學校能多方提供家長參與事務的機會。 4、社區的參與和協助，可推動多元課程。 5、可接洽歸仁文化中心辦理相關課程。	1、地處偏鄉，工作機會不多，人口外流。 2、少子女化造成學生人數逐年減少。 3、社會經濟不景氣，影響社區資源和經費的贊助。