

臺南市立善化區蓮潭國民中小學 115 學年度第一學期八年級英語領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班/☐藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節	
課程目標	1. 學會天氣問答句型。 2. 學會授與動詞句型。 3. 學會連接詞句型。 4. 學會過去進行式句型。 5. 學會不定詞句型。 6. 學會動名詞句型。 7. 學會問路句型。 8. 學會未來式句型。 9. 學會花費動詞句型。 10. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。 11. 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 12. 透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。 13. 培養學生邏輯思考能力。					
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/31~9/04	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1	1.能在協助下聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2.能在協助下用名詞、形容詞表達天氣。 3.能在協助下正確使用 rain/snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 4.能在協助下用 How 詢問天氣。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第二週 9/07~9/11		1	1.能在協助下用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 2.能在協助下瞭解授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 3.小組討論後能找出對話中表示天氣、授與動詞和所有格代名詞的句子。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 特學 1-IV-2 運用多元的		1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第三週 9/14~9/18		1	1.能在協助下以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2.能在協助下完成 Unit 1 課本活動和練習。 3.能在協助下完成 Unit 1 習作練習。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				記憶方法增進對學習內容的精熟。			
第四週 9/21~9/25	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1	1.能在協助下聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙。 2.能在協助下聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3.能在協助下以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4.能在協助下以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週 9/28~10/02		1	1.能在協助下熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 2.小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第六週 10/05~10/09		1	1.能根據文章內容完成組織圖。 2.小組討論後能加入 when, before, after 改寫故事。 3.能在協助下完成 Unit 2 課本活動和練習。 4.能在協助下完成 Unit 2 習作練習。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 * ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

第七週 10/12~10/16	Reading Corner I (第一次段考)			畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。			
		1	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第八週 10/19~10/23	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1	1. 能在協助下聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。 2. 能在協助下熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3. 能在協助下運用過去進行式搭配 when 的句型。 4. 能在協助下分辨過去簡單式及過	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-6 簡易故事的	1. 單字小考一口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			去進行式使用的時機與目的。 5. 能在協助下以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。		
第九週 10/26~10/30		1	1. 能在協助下使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 2. 小組討論後能找出對話中進行式搭配 when 的句子。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。		1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十週 11/02~11/06		1	1. 能在協助下找出 Reading 的 main idea。 2. 能在協助下完成 Unit 3 課本活動和練習。 3. 能在協助下完成 Unit 3 習作練習。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第十一週 11/09~11/13	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1	1. 能在協助下聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。 2. 能在協助下使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3. 能在協助下使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 4. 能在協助下熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 5. 能在協助下使用「介系詞+動名詞」。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 11/16~11/20	Reading Corner II (第二次段考)	1	1. 能在協助下以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 2. 小組討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。	中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十三週 11/23~11/27		1	1. 能在協助下找出 Reading 的 main idea。 2. 能在協助下完成 Unit 4 課本活動和練習。 3. 能在協助下完成 Unit4 習作練習。	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第十四週 11/30~12/04		1	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	

【閱讀素養教育】
閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				識。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。		
第十五週 12/07~12/11	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1	1.能在協助下聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2.能在協助下為問路的人指示方向。 3.能在協助下使用 How 開頭的句型問路。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週 12/14~12/18		1	1.熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 2.能在協助下使用 pay、cost、spend 的用法。 3.小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十七週 12/21~12/25		1	1.能在協助下找出 Reading 的 main idea 並完成課本練習。 2.能在協助下完成 Unit 5 課本活動和練習。 3.能在協助下完成 Unit 5 習作練習。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第十八週 12/28~1/01	購物 Unit 6 I'll Take Two Pairs	1	1.能在協助下比較並應用 take、spend	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 單字小考—口語評量。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	of Gloves		2.能在協助下用 It takes...的句型來表達花費的時間	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	2. 完成教師自編學習單。	識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 1/04~1/08		1	1.能在協助下用人 spend...的句型來表達花費的時間 2.能在協助下用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第二十週 1/11~1/15		1	1.能在協助下說出 Reading 的 main idea 和段落大意。 2.能在協助下完成 Unit 6 課本活動和練習。 3.能在協助下完成 Unit 6 習作練習。	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	*Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第二十一週 1/18~1/22	Reading Corner III (第三次段考)	1	1.複習 Unit 5~Unit 6。 2.透過圖表整理，能熟悉未來式 3.利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				確達意的簡單句子。 特學 4-IV-1 透過應試的 結果分析學習成效。	事及短劇。 特學 B-IV-3 學習信 念的檢視和調整方 法。		
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節
課程目標	1. 能學會形容詞比較級與最高級。 2. 能學會連綴動詞。 3. 能學會反身代名詞。 4. 能學會情態副詞。 5. 能學會副詞比較級與最高級。 6. 能學會使役動詞。 7. 能學會感官動詞。 8. 能學會if條件句。 9. 能學會although用法。 10. 數量不定代名詞。 11. 能學會附加問句。 12. 能學會名詞子句。 13. 能積極參與課堂活動並與他人合作。				
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/12	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	1	1.能在協助下熟悉形容詞比較級形成規則。 2.學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 3.能了解地球環境保護與替代食物。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與
第二週 2/15-2/19		1	1.能在協助下正確使用形容詞比較級於句子中。 2.能在協助下使用 as...as 原級比較的用法。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第三週 2/22~2/26		1	1.能在協助下使用連綴動詞。 2.能在協助下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	B-IV-7 角色扮演。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第四週 3/01~3/05	描述在戶外如何保護自我安全與聰明的道路安全設計 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1	1.能在協助下瞭解形容詞最高級形成規則。 2.學生能認識水域安全知識。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 單字小考——口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。
第五週 3/08~3/12		1	1.能在協助下使用形容詞最高級於句子中。 2.能了解戶外活動時如何保護自我安全。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	3. 單字小考——紙筆評量。 4. 完成教師自編學習單。	
第六週 3/15~3/19		1	1.能在協助下運用反身代名詞。 2.能在協助下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週 3/22~3/26	Review I Reading Corner I (第一次段考)	1	1.能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 2.能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3.能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ac-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第八週 3/29~4/02	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	1	1.能在協助下使用情態副詞。 2.能思考選擇工作的條件。	◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 單字小考——口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利
第九週 4/05~4/09		1	1.能在協助下使用副詞的比較級與最高級。 2.能在協助下運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。			1. 單字小考——紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十週 4/12~4/16		1	1.能在協助下使用使役動詞。 2.能在協助下運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。		益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十一週 4/19~4/23	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1	1.能在協助下運用感官動詞於溝通中。 2.能了解如何進行防災避難議題。 3.能在協助下聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 單字小考——口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第十二週 4/26~4/30		1	1.能在協助下運用 if 條件句。 2.能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	*Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 單字小考——紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十三週 5/03~5/07		1	1.能在協助下運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 2.能在協助下運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資	*◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				訊做合理的猜測。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	合理猜測。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。		
第十四週 5/10~5/14	Review II Reading Corner II (第二次段考)	1	能在協助下聽、說、讀、寫、拼本次段考的字彙。 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十五週 5/17~5/21	保持身體健康秘訣與有助於大腦的食物 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1	1.能在協助下學會英文不定代名詞的用法。 2.能瞭解治療感冒不同的方式。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學	1. 單字小考——口語評量。 2. 完成教師自	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3.能學會保持健康的方法。	明或敘述的情境及主旨。	字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	編學習單。	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週 5/24~5/28		1	1.能在協助下使用連接詞 though/although 的用法。 2.能在協助下運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 單字小考——紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十七週 5/31~6/04		1	1.能在協助下聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 2.能在協助下運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	*Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第十八週 6/07~6/11	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	1	1.能在協助下使用附加問句於溝通中。 2.能在協助下聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-6 簡易故事的背	1. 單字小考——口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週 6/14~6/18	Review III Reading Corner III (第三次段考)	1	1.能在協助下使用名詞子句。 2.能在協助下運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 3.能在協助下運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第二十週 6/21~6/25		1	1.能在協助下聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 2.能在協助下運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第二十一週 6/28~7/02		1	能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	*◎ Ad-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。