

學習主題名稱		特殊需求-功能性動作訓練(融入生活管理)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(84)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		(一)功能性動作訓練 1. 加強四肢及手部肌肉與視覺的協調性。 (二)生活管理 1. 提升自我清潔能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 能透過走路訓練肢體平衡及眼睛尋找物件 2. 能透過擊球訓練肌肉與手眼協調的精細動作 3. 能提升個人衛生與清潔環境的技巧						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		實作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	主題：校園小尖兵 單元1 校園探查隊	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-5 具備舉	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左	1. 能學會基礎的平衡左右移動的動作。	1-1 在老師的協助下，能移動到校園指定位置及教室。 (操場、舞蹈教室、烘焙教室、健康中心、回收室)	實作評量 觀察評量	自編教材、自選教材
第二週	4							
第三週	4							
第四週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週	4	單元 2 班級清潔	起與移動物品技能。	/右下肢的關節活動。	2.能手眼協調完成物品的尋找。	1-2 能學會上半身保持固定中立。		
第六週	4		特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。	3.能遵守基本安全規範。	1-3 能雙手臂自然擺動，保持平衡穩定。		
第七週	4		特功 3-1 參與生活作息。	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。	4.個人衛生：洗手、洗臉。	1-4 能移動並找到生活用品如毛巾、餐具。		
第八週	4		特功 3-2 參與學習活動。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識。與使用	5.清潔技巧：擦桌椅、擦抽屜、擦窗戶、刷洗餐具、刷洗牙刷杯。	1-5 能移動並找到校園設施如廁所、飲水機，進行裝水動作。		
第九週	4		特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。			1-6 能明白老師的口令線索。		
第十週	4					1-7 能手眼協調完成尋找物品。		
第十一週	4					2-1 教室環境清潔技巧。 (擦桌子、窗戶、掃拖地)		
						2-2 個人清潔物品整理。 (個人書包、座位與用品櫃)		
						2-3 個人儀容整理與餐具清洗。		
第十二週	4	主題：校慶大運動 單元 3 拍球好好玩 單元 4 校園衛生	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。	1.運用投球過程鍛鍊四肢的肌肉能力。	1-1 能進行大小不同的球類及球拍使用。	實作評量 觀察評量	自編教材、自選教材
第十三週	4		特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	2.參與日常生活相關的動作技能。	1-2 兩隻手指(食指、中指)握於上方。		
第十四週	4		特功 2-3 具備移位技能。	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	3.能遵守基本安全規範。	1-3 大拇指至於下方或側面。		
第十五週	4		特功 2-4 具備移動技能。	特生 F-sP-2 清潔用品	4.個人衛生：洗手、洗臉。	1-4 從指尖加壓。		
第十六週	4		特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。		5.清潔技	1-5 保持握感鬆但晃動不掉。		
第十七週	4		特生 2-sP-6 維			1-6 身體重心往後，手臂往後上方抬起。		
第十八週	4					1-7 身體向前傾揮臂投球。		
第十九週	4					2-1 教室環境清潔技巧。 (擦桌子、窗戶、掃拖地)		
第二十週	4							
第二十一週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			持個人物品與環境的整齊清潔。	的認識與使用	巧：擦桌椅、擦抽屜、擦窗戶、刷洗餐具、刷洗牙刷杯。	2-2 個人儀容整理與餐具清洗。（個人書包、座位與用品櫃） 2-3 校慶餅乾製備、清潔及包裝。 2-4 戶外教育融入課程內容。		
--	--	--	----------------	--------	---------------------------	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立玉井國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求(動作機能訓練) 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-功能性動作訓練(融入生活管理)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一)功能性動作訓練 1. 加強四肢及手部肌肉與視覺的協調性。 (二)生活管理 1. 提升自我清潔能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能透過體感遊戲機訓練肢體及眼球追視 2. 能透過運動器具訓練肌肉與手眼協調的動作 3. 能提升個人衛生與清潔環境的技巧							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	主題：家庭生活	特功 1-1 具備四肢與軀幹關節活	特功 J-1 簡單或單一動	1. 能學會基礎的伸展動	1-1 能明白老師的口令進行簡單動作舞蹈。(拉長手	實作評量 觀察評量	自編教材、自選教材
第二週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週	4	單元 1 我會跳舞 單元 2 個人衛生習慣	動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續兩個以上動作的執行。	作。 2. 能進行肢體活動的模仿與操作。	臂，轉動脖子，轉動腰，轉動膝關節，轉動腳踝及手腕)		
第四週	4		特功 3-2 參與學習活動。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	3. 能遵守基本安全規範。	1-2 能學會上半身保持固定中立。		
第五週	4		特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。		4. 個人衛生：洗手、洗臉。	1-3 能雙手臂自然擺動，保持平衡穩定。		
第六週	4				5. 清潔技巧：擦桌椅、擦抽屜、擦窗戶、刷洗餐具、刷洗牙刷杯。	1-4 能伸展身體進行肢體活動。		
第七週	4					2-1 教室環境清潔技巧。（擦桌子、窗戶、掃拖地）		
第八週	4					2-2 個人清潔物品整理。（個人書包、座位與用品櫃）		
第九週	4					2-3 個人儀容整理與餐具清洗。		
第十週	4							
第十一週	4							
第十二週	4	主題：社區生活 單元 1 體感韻律動起來 單元 2 環境衛生動起來	特功 1-1 具備四肢與軀幹關節活動能力。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。	1. 能使用運動器材幫助身體活動。	1-1 使用體感運動、球拍、籃球機鍛鍊上肢的肌肉能力。	實作評量 觀察評量	自編教材、自選教材
第十三週	4		特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動	2. 能進行肢體活動的模仿與操作。	1-2 使用沙袋、腳踩火箭、踢球鍛鍊下肢的踩踏、移動等肌肉能力。		
第十四週	4		特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。	3. 能遵守基本安全規範。	2-1 教室環境清潔技巧。（擦桌子、窗戶、掃拖地）		
第十五週	4		特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	4. 個人衛生：洗手、洗臉。	2-2 個人儀容整理與餐具清洗。（個人書包、座位與用品櫃）		
第十六週	4		特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執	5. 清潔技巧：擦桌椅、擦抽屜、擦窗戶、刷洗餐	2-3 戶外教育融入。		
第十七週	4							
第十八週	4							
第十九週	4							
第二十週	4							
第二十一週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				行。 特生 F-sP- 2 清潔用品 的認識與使 用	具、刷洗牙 刷杯。			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。