

學習主題名稱 (中系統)	優遊玉井	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	變遷與因果：探究玉井地區自然環境對產業發展的影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備 <u>理解</u> 情境全貌，並做獨立 <u>思考與分析</u> 的知能，運用適當的策略處裡解決生活及生命議題。 J-A3 具備 <u>善用</u> 資源以擬定計畫，有效 <u>執行</u> ，並 <u>發揮</u> 主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備 <u>善用</u> 科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並 <u>察覺</u> 、 <u>思辨</u> 人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能夠善用資訊軟體察覺玉井地區的特色景點的形成過程及史地發展變遷，進而嘗試思考改善在地產業困境，及分析芒果產業的供需變化情形。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. Google earth 書面報告 90%+學習心得 10% 2. 景點介紹小組上台報告 90%+學習心得 10% 3. 市場供給分組報告 90%+學習心得 10% 4. 市場需求分組報告 90%+學習心得 10% 5. 景點史地介紹學習單 90%+口頭報告 10% 6. 卡牌內容設計 90%+學習心得 10%				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
玉井景點大搜查 (6) 運用多種方式呈現 該景點的發展變遷 ➡ 玉井芒果產業供需 (6) 分析玉井芒果近年 來的供給變化情形 ➡ 玉景糖業演進史 (5) 介紹從大航海時代 到台灣現代糖業的 現況 ➡ 玉井糖廠的興衰 (5) 介紹玉井糖廠興衰 並分析日治時代的 糖業政策					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	Google earth 教學與操作	科 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	玉井地區特色景點分布	1. 熟悉 google earth 操作。 2. 善用 google earth 找出玉井地區的特色景點。	軟體操作	Google earth 書面報告 90%+ 學習心得 10%	1. 自編教材 Google earth 學習單
第 4~6 週	3	玉井景點大搜查	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特色的成因。 社 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文環境的互動關係。 科 運 p-IV-3	玉井地區特色景點介紹	1. 蒐集該景點的發展過程資料。 2. 比較 google earth 與景點現況的差異。 3. 運用多種方式呈現該景點的發展變遷，並解析其變遷的原因。	1. 軟體操作 2. 資料蒐集 3. 分組學習	景點介紹小組上台報告 90%+學習心得 10%	1. 自編教材 2. 景點介紹學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能有系統地整理數位資源。					
第 7~9 週	3	玉井芒果產業的供給情形	社公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	玉井芒果近年來的供給變化	能分析玉井芒果近年來的供給變化情形	1. 資料蒐集 2. 分組學習	市場供給分組報告 90%+學習心得 10%	市場供給法則自編教材
第 10~12 週	3	玉井芒果產業的需求情形	社公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡	玉井芒果近年來的需求變化	能分析玉井芒果近年來的需求變化情形	1. 資料蒐集 2. 分組學習	市場需求分組報告 90%+學習心得 10%	市場需求法則自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			中的人類生活問題，並進行探究。					
第 13~15 週	5	台灣糖業演進史	社歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	介紹從大航海時代到台灣現代糖業的現況	能說出台灣各時期的糖業發展	1. 資料蒐集 2. 表格化統整	表格化統整 書面報告 90%+學習心得 10%	1. 自編教材 2. 口述歷史學習單
第 16~22 週	5	玉井糖廠的興衰	社歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	介紹玉井糖廠興衰並分析日治時代的糖業政策	能說出玉井糖廠的設立和日治時代的產業政策	1. 資料蒐集 2. 表格化統整	口述歷史小組上台報告 90%+學習心得 10%	1. 自編教材 2. 口述歷史學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立玉井國民中學 115 學年度(第二學期)八年級彈性學習光芒玉井課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	優遊玉井	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究玉井在地產業跟環境間的互動情形及其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備 <u>理解</u> 情境全貌，並做獨立 <u>思考與分析</u> 的知能，運用適當的策略處裡解決生活及生命議題。 J-A3 具備 <u>善用</u> 資源以擬定計畫，有效 <u>執行</u> ，並 <u>發揮</u> 主動學習與創新求變的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力， <u>欣賞</u> 各種藝術的風格和價值，並 <u>了解</u> 美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	透過跨領域活動，培養運用在地資源思考創新產業發展，並能運用社會學科知識分析在地產業與國際貿易的關聯。透過桌遊活動了解在地文史，並感受文史帶來的影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 在地產業創新利用分組報告 90%+學習心得 10% 2. 市場供需變化分組報告 90%+學習心得 10% 3. 國際貿易分工分組報告 90%+學習心得 10% 4. 文史學習單、卡牌設計 90%+學習心得 10%				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

玉井地區產業變遷與創新 (6) 玉井地區的產業發展變遷 ➔ 玉井芒果國際貿易 (6) 分析芒果產業的進出口 ➔ 噍吧哖 (6) 理解噍吧哖事件帶來的影響 ➔ 玉井地區文化探討 (4) 玉井地區的宗教介紹								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~3 週	3	玉井地區產業變遷	社地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社地 1b-IV-1 解析自然環境與人文環境的互動關係。	玉井地區種植農產品的變遷	說明玉井地區的產業發展變遷。分析農民選擇該作物的原因。	1. 資料蒐集 2. 分組學習	2. 產業變遷分組報告 90%+學習心得 10%	1. 自編教材 2. 產業學習單
第 4~6 週	3	玉井地區產業創新	社地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 綜家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	玉井地區種植農產品的創新	反思目前種植作物的發展與困境。善用在地食材製作創意料理。	分組學習	在地產業創新利用分組報告 90%+學習心得 10% 4.	1. 自編教材 2. 食譜學習單
第 7~9 週	3	玉井芒果產業的供需變化	社公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	玉井芒果近年來的供需變化現象	能分析玉井芒果近年來的供需變化造成的市場	1. 資料蒐集 2. 分組學習	市場供需變化分組報告 90%+學習心得 10%	市場供需變化 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<u>社</u>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 <u>社</u>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		現況			
第 10~12 週	3	玉井芒果國際貿易情形	<u>社</u>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 <u>社</u>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 <u>社</u>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	玉井芒果近年來國際貿易情形	能分析玉井芒果近年來的進出口的市場現況	1. 資料蒐集 2. 分組學習	國際貿易分工分組報告 90%+學習心得 10%	國際貿易及分工自編教材
第 13~22 週	10	玉井地區文化探討	<u>社</u> 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的	玉井地區的宗教介紹	1. 能理解噶吧哖事件帶來的影響	1. 資料蒐集 2. 表格化統整	口述歷史分組報告 90%+學習心得 10%	1. 自編教材 2. 口述歷史學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			意義。 社歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		2. 能理解寺廟整理運動的原因 3. 能表格分析玉井宗教概況		
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。