

臺南市公立玉井區玉井國民中學 115 學年度第一學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林		實施年級 (班級/組別)	九年級國文 與職業教育/B	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	本冊的教學內容包含：鄉土詩、記敘文、飲食文學等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。 六、培養基本職業能力與職場調適能力，遵守職場安全衛生守則，了解身心障礙者勞動權益與就業服務，建立良好的工作觀念並提升職前準備度。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週 8/31~9/4	第一課 土	2	1. 認識鄉土詩的特色。 2. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 3. 培養關愛鄉土的情懷。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第二週 9/7~9/11		2					
第三週 9/14~9/18		2					
第四週 9/21~9/25	第三課 與 921 說再見： 20 年的生命練習題 (第一次定期評量)	2	1. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 2. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。
第五週 9/28~10/2		2					
第六週 10/5~10/9		2					
第七週 10/12~10/16		2					

第八週 10/19~10/23	第六課 一家手語餐廳 的誕生 (第二次 定期評量)	2	1. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。 2. 經由情境模擬，體會身障者的不便。 3. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。 4. 分享自己的生活經驗與感受，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 同儕互評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第九週 10/26~10/30		2					
第十週 11/2~11/6		2					
第十一週 11/9~11/13	第五課 與宋元思書 職業與探索(配合校慶活動) (第二次 定期評量)	2	1. 認識駢文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 培養欣賞大自然的情懷，能說出自己喜歡的地點並描述其景色風貌。 4. 能依老師指令按步驟完成成品。 5. 能依指令將物品進行分類與組合包裝。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-5 藉由敘述事件	1. 同儕互評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量 5. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。
第十二週 11/16~11/20		2					

第十三週 11/23~11/27		2		內容、形式和寫作特色。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十四週 11/30~12/4		2					
第十五週 12/7~12/11	第八課 我們的 饕餮時代	2	1. 認識飲食文學。 2. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。 3. 能與同儕分享自己喜愛的食物或零食。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十六週 12/14~12/18		2					
第十七週 12/21~12/25		2					
第十八週 12/28~1/1		2					
第十九週 1/4~1/8	第九課 射鵰英雄傳—— 智鬥書生 (第三次	2	1. 了解武俠小說的特色。 2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 1/11~1/15	定期評量)	2	人物。 3. 觀察小說中人物對話及舉止。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。	容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第二十一週 1/18~1/20		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立玉井區玉井國民中學 115 學年度第二學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林		實施年級 (班級/組別)	九年級國文/B	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節	
課程目標	本冊教學內容包含：地景文學、名人傳記等選文等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 四、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 五、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/12	第二課石滬	2	1. 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。 2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。 3. 能設身處地了	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河
第二週 2/15~2/19							

第三週 2/22~2/26		2	解別人困境，產生同理心。 4. 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。	句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。		岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第四週 3/1~3/5		2					
第五週 3/8~3/12	第三課 人不可以無癖 (第一次定期評量)	2	1. 認識癖好對人的影響。 2. 培養興趣讓生活豐富多彩。 3. 與同儕分享自己的生活與興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第六週 3/15~3/19		2					
第七週 3/22~3/26		2					
第八週 3/29~4/2	第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	2	1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第九週 4/5~4/9		2					
第十週 4/12~4/16		2					
第十一週 4/19~4/23		2					
第十二週 4/26~4/30	第四課 鄒忌諷齊王納諫	2	1. 能掌握文章中對人物描寫的細節。 2. 能運用設喻說	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】

第十三週 5/3~5/7	(第二次 定期評量)	2	理的方式，讓人 理解自己的想 法。 3. 培養接納他人 意見的風度。	明確表達意見，進行有 條理的論辯，並注重言 談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增 進學習效能，整合跨領 域知識轉化為解決問題 的能力。 特學 1-IV-6 利用文本中 的解釋說明，了解文意	Bd-IV-1 以事實、理論 為論據，達到說服、建 構、批判等目的。 特學 A-IV-5 教材中的輔 助解釋、脈絡或關鍵字 句。		家 J3 了解人際交 往、親密關係的發 展，以及溝通與衝 突處理。
第十四週 5/10~5/14		2					
第十五週 5/17~5/21	書信	2	1. 認識書信的格 式及正確書寫現 代書信。 2. 實作卡片並書 寫。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨 領域知識轉化為解決問 題的能力。 6-IV-1 善用標點符 號，增進情感表達及說 服力。	Ac-IV-1 標點符號在文 本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方 面，以書信、便條、對 聯等之慣用語彙與書寫 格式為主。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。
第十六週 5/24~5/28		2					
第十七週 5/31~6/4	短文閱讀 (畢業典禮)	2	1. 能欣賞不同文 章並理解文中想 表達的理念，並 回問題。	5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其 與個人生活、社會結構 的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文 化內涵。	1. 觀察記錄 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本， 認識並運用滿足基 本生活需求所使用 之文本。
第十八週 6/7~6/11		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

求適時調整規劃。