

臺南市立玉井國民中學 115 學年度第一學期九年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	第五冊童軍 1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。						
	第五冊家政 1. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 2. 了解經營家庭可以運用的資源，並懂得資源運用的訣竅。						
	第五冊輔導 1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	1	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學

				合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第一週 8/31~9/4	第三主題繽紛伸展臺 第1單元時尚「衣」達人	1	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第一週	第五主題超前部	1	1. 表達對「壓力」	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情緒與	1. 實作評量	【生涯規畫教育】

8/31~9/4	署 第 1 單元抗壓鍊心術		的看法並覺察壓力的來源。	人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第二週 9/7~9/11	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	1	1.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二週 9/7~9/11	第三主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚「衣」達人	1	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】

			美感。	元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	選搭、美感展現與個人形象管理。		家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第二週 9/7~9/11	第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊心術	1	1.檢視個人對不同壓力的承受程度，以及其對身心的影響。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第三週 9/14~9/18	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	1	1.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發

					力的運用。		展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第三週 9/14~9/18	第三主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚「衣」達人	1	1. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 2. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第三週 9/14~9/18	第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊心術	1	1. 檢視個人對不同壓力的承受程度，以及其對身心的影響。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

					許與自我發展之思辨。		
第四週 9/21~9/25	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	1	1.了解無具炊事概念和技巧。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第四週 9/21~9/25	第三主題繽紛伸展臺 第2單元流行密碼	1	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策

							略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第四週 9/21~9/25	第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊 心術	1	1.蒐集並分析抒 壓方法與資源，提 出個人因應與調 適壓力的抗壓訓 練策略。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素，運用適 當策略或資源，促 進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影響 與調適。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣 與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思 辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。
第五週 9/28~10/2	第一主題戶外創 客 第 2 單元原創好 料理	1	1.發揮創意，善用 周遭自然物，進行 無具炊事的發想 與實作，並實踐與 環境合宜互動的 做法。	2d-IV-1 運用創 新能力，規畫合宜 的活動，豐富個人 及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的 關係，規畫並執行 合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探 究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與製 作，以及個人興趣 與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探 究問題、高層次思	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解，運用所學 的知識到生活當 中，具備觀察、描 述、測量、記錄的 能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、社 會、與經濟的均衡 發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的

					考的培養與創新能力的運用。		能力與興趣。
第五週 9/28~10/2	第三主題繽紛伸展臺 第2單元流行密碼	1	1. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 2. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第五週 9/28~10/2	第五主題超前部署 第1單元抗壓鍊心術	1	1. 蒐集並分析抒壓方法與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第六週 10/5~10/9	第一主題戶外創客	1	1. 發揮創意，善用周遭自然物，進行	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境

	第 2 單元原創好料理		無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第六週 10/5~10/9	第三主題繽紛伸展臺 第 2 單元流行密碼	1	1. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 2. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值

							觀。
第六週 10/5~10/9	第五主題超前部署 第1單元抗壓鍊心術	1	1.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第七週 10/12~10/16	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第一次評量週】	1	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第七週 10/12~10/16	第三主題繽紛伸展臺 第3單元衣二衫	1	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響

	事 【第一次評量週】				的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第七週 10/12~10/16	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 【第一次評量週】	1	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第八週 10/19~10/23	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社

					輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第八週 10/19~10/23	第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事	1	1.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第八週 10/19~10/23	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1	1.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第九週 10/26~10/30	第一主題戶外創客	1	1.觀察並運用自然環境中的素	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境

	第 3 單元手作創客趣		材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。	的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3. 口語評量	的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第九週 10/26~10/30	第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事	1	1.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

第九週 10/26~10/30	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第十週 11/2~11/6	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1	1.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
第十週 11/2~11/6	第三主題繽紛伸展臺 第3單元衣二衫事	1	1.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活

							目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十週 11/2~11/6	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1	1.蒐集學習策略並分析自己的優弱勢，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第十一週 11/9~11/13	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1	1.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的

							能力與興趣。
第十一週 11/9~11/13	第三主題繽紛伸展臺 第3單元衣二衫事	1	1.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十一週 11/9~11/13	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1.蒐集學習策略並分析自己的優弱勢，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第十二週 11/16~11/20	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1	1.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的

				關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十二週 11/16~11/20	第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事	1	1.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十二週 11/16~11/20	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1	1.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規

			理的能力。	與自我管理的能力。	法的運用與調整。		畫及執行的能力。
第十三週 11/23~11/27	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1	1.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十三週 11/23~11/27	第四主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	1	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

第十三週 11/23~11/27	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十四週 11/30~12/4	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第二次評量週】	1	1.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十四週 11/30~12/4	第四主題資源有方 第1單元支援家	1	1.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活

	庭我可以 【第二次評量週】		竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。	的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。		目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十四週 11/30~12/4	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【第二次評量週】	1	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十五週 12/7~12/11	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1	1.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】

					力的運用。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十五週 12/7~12/11	第四主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	1	1.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十五週 12/7~12/11	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	1	1.覺察各學校類型的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十六週 12/14~12/18	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界	1	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

					童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十六週 12/14~12/18	第四主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	1	1.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【家庭暴力防治教育】
第十六週 12/14~12/18	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	1	1. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 2. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因

							素。
第十七週 12/21~12/25	第二主題與童軍 逛世界 第1單元一「童」 探世界	1	1.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十七週 12/21~12/25	第四主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	1	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

				他人。			
第十七週 12/21~12/25	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1	1. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 2. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十八週 12/28~1/1	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界	1	1. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人

							權與尊嚴。
第十八週 12/28~1/1	第四主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	1	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十八週 12/28~1/1	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十九週 1/4~1/8	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務	1	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創

				際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十九週 1/4~1/8	第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行	1	1.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十九週 1/4~1/8	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	1	1. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 2.從模擬志願選填系統中，覺察個	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。

			人面對升學選校時應做的準備與規畫。		涯探索與統整。		涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第二十週 1/11~1/15	第二主題與童軍 逛世界 第 2 單元一「童」去服務	1	1.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第二十週 1/11~1/15	第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行	1	1.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

				運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			
第二十週 1/11~1/15	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1	1. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 2. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第二十一週 1/18~1/20	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 【休業式】	1	1. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

					懷。		國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第二十一週 1/18~1/20	第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 【休業式】	1	1.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第二十一週 1/18~1/20	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 【休業式】	1	1.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

調整規劃。

臺南市立玉井國民中學 115 學年度第二學期九年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	第六冊童軍 1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 第六冊家政 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會；善用所學知識及資源籌備餐會。 第六冊輔導 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2. 傳承國中三年學習歷程的經驗給學弟妹；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/12	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機	1	1. 分析人類生活對環境的影響。 2. 提升減塑意識並落實在日常生活中。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國

					思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。		推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
第一週 2/11-2/12	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	1	1. 分享家庭生活文化的經驗。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第一週 2/11-2/12	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

			方法，執行個人生涯決策。		展、生涯轉折與生命意義的探索。		
第二週 2/15-2/19	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機	1	1. 了解全球環境議題。 2. 分析人類生活對環境的影響。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
第二週 2/15-2/19	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	1	1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】

							涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第二週 2/15-2/19	第五主題夢想起 飛 第 1 單元做自己的 英雄	1	1. 統整個人生涯 試探資訊，分析與 未來工作間的關 係，規畫未來可能 的進路選擇。 2. 善用生涯規畫 方法，執行個人生 涯決策。	1c-IV-3 運用生 涯規畫方法與資 源，培養生涯抉擇 能力，以發展個人 生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規畫與資源運 用。 輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與生 命意義的探索。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。
第三週 2/22~2/26	第一主題永續環 境 We Do 第 1 單元地球危 機	1	1. 探討環境相關 的永續發展目標 (SDGs)在校園生 活中的實際做法。 2. 省思人類對地 球的責任。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係，運用策略與 行動，促進環境永 續發展。	童 Dc-IV-2 國際環 境議題的理解、參 與及省思。 童 Da-IV-2 人類與 生活環境互動關係 的理解，及永續發 展策略的實踐與省 思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周 遭動物的互動關 係，認識動物需 求，並關切動物福 利。 環 J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影 響。 海 J19 了解海洋資 源之有限性，保護 海洋環境。
第三週	第三主題家庭樂	1	1. 探索不同家庭	3c-IV-2 展現多	家 Dd-IV-1 家庭生	1. 口語評量	【家庭教育】

2/22~2/26	傳愛 第1單元家庭傳真		生活文化的內涵與意義。 2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	元社會生活中所應具備的能力。	活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2. 檔案評量	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第三週 2/22~2/26	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1	1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第四週 3/1~3/5	第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離	1	1. 理解永續產品設計概念。 2. 探索永續設計之日常生活用品及理念。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國

				項資源，做出合宜的決定與運用。	思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。		推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
第四週 3/1~3/5	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1	1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【家庭暴力防治教育】
第四週 3/1~3/5	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1	1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規

			情形並加以調適。 2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	生涯進路。	策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。		畫及執行的能力。
第五週 3/8~3/12	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離	1	1. 探討落實環境永續消費的思維方式。 2. 擬定永續生活提案。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
第五週 3/8~3/12	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1	1. 察覺家人對個人的期許，皆是源自於家人的關心與愛。 2. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性

			涯規畫的影響。	方式，增進經營家庭生活能力。	通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。		別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 【家庭暴力防治教育】
第五週 3/8~3/12	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第六週 3/15~3/19	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離	1	1. 發表與反思永續生活的實踐過程。 2. 持續行動，以促進環境永續發展。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活

					估，以及合宜的消費行為。		動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
第六週 3/15~3/19	第三主題家庭樂 傳愛 第 2 單元家庭傳說	1	1. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭暴力防治教育】
第六週 3/15~3/19	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

			及社會價值。		力的展現。		
第七週 3/22~3/26	第二主題一起 「趣」旅行 第1單元出遊好 時光 【第一次評量 週】	1	1. 透過活動回想 旅行經驗，並運用 各種感官描述，培 養戶外觀察與推 理能力。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的 關係，規畫並執行 合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野 外生活技能，提升 野外生存能力，並 與環境做合宜的 互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。 童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規畫、執 行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探 究問題、高層次思 考的培養與創新能 力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生 活容易發生事故的 原因。 安 J4 探討日常生 活發生事故的影響 因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發 展的意義與責任， 並在參與活動的過 程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。
第七週 3/22~3/26	第四主題世界巡 「禮」 第1單元探索世 界 【第一次評量 週】	1	1. 分享與外國文 化接觸的經驗，並 覺察、表達在生活 周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅 行時的日常禮儀 與禁忌。	3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對國 際文化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多元的 生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與

							禁忌。
第七週 3/22~3/26	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【第一次評量週】	1	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第八週 3/29~4/2	第二主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	1	1. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行樣貌，增進規畫旅行的能力。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】

							涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第八週 3/29~4/2	第四主題世界巡 「禮」 第 1 單元探索世界	1	1. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第八週 3/29~4/2	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1	1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第九週 4/5~4/9	第二主題一起「趣」旅行 第 2 單元旅行萬事通	1	1. 闡述旅行安全的重要性，並思考具體策略進行理想的旅行活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的

				互動。	閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第九週 4/5~4/9	第四主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	1	1. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第九週 4/5~4/9	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1	1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

			生涯轉折預作準備與調適。		力的展現。		
第十週 4/12~4/16	第二主題一起 「趣」旅行 第 2 單元旅行萬事通	1	1. 闡述旅行安全的重要性，並思考具體策略進行理想的旅行活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十週 4/12~4/16	第四主題世界巡 「禮」 第 1 單元探索世界	1	1. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重

							不同文化的習俗與禁忌。
第十週 4/12~4/16	第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語	1	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十一週 4/19~4/23	第二主題一起「趣」旅行 第2單元旅行萬事通 【第二次評量週】	1	1. 闡述旅行安全的重要性，並思考具體策略進行理想的旅行活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

							【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十一週 4/19~4/23	第四主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 【第二次評量週】	1	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十一週 4/19~4/23	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 【第二次評量週】	1	1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十二週 4/26~4/30	第二主題一起「趣」旅行 第 2 單元旅行萬事通	1	1. 闡述旅行安全的重要性，並思考具體策略進行理想的旅行活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的

				互動。	閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十二週 4/26~4/30	第四主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	1	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十二週 4/26~4/30	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語	1	1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

					及分享。		
第十三週 5/3~5/7	第二主題一起 「趣」旅行 第2單元旅行萬事通	1	1. 闡述旅行安全的重要性，並思考具體策略進行理想的旅行活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十三週 5/3~5/7	第四主題世界巡 「禮」 第2單元世界美食家	1	1. 規畫一道異國料理菜單。 2. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與

					懷。		禁忌。
第十三週 5/3~5/7	第六主題畢業・ 啟程 第1單元青春物語	1	1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十四週 5/10~5/14	第二主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行博覽會	1	1. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過

							程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十四週 5/10~5/14	第四主題世界巡 「禮」 第 2 單元世界美食家	1	1. 規畫一道異國料理菜單。 2. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十四週 5/10~5/14	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語	1	1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十五週 5/17~5/21	第二主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行博覽會	1	1. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十五週 5/17~5/21	第四主題世界巡「禮」 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	1	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十五週 5/17~5/21	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目

				協助他人。	尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。		的、價值與意義。
第十六週 5/24~5/28	第二主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行博覽會	1	1. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的

							能力與興趣。
第十六週 5/24~5/28	第四主題世界巡 「禮」 第3單元驪歌輕 唱感恩趴	1	1. 完成小隊分 工，製作出創意菜 肴，並圓滿完成畢 業餐會。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫合宜 的活動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣 與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的 品德實踐與團隊目 標的達成。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
第十六週 5/24~5/28	第六主題畢業・ 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春	1	1. 表達對同學的 感謝、道歉與祝 福，進而珍惜人我 關係。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜自 己與他人生命，並 協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與生 命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的 交友行為與態度， 及親密關係的發展 歷程。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象，探索人生的目 的、價值與意義。
第十七週 5/31~6/4	第二主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行博 覽會	1	1. 掌握旅行規畫 的原則，擬定適合 的旅行計畫。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的 關係，規畫並執行 合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。 童 Ca-IV-3 各種童	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。

				外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十七週 5/31~6/4	第四主題世界巡「禮」 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	1	1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十七週 5/31~6/4	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1	1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目

				協助他人。	尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。		的、價值與意義。
第十八週 6/7~6/10	第二主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行博覽會 【畢業典禮】	1	1. 掌握旅行規畫的原則，分享並檢視自己的旅行計畫。 2. 學習記錄旅程回憶的方式。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的

							能力與興趣。
第十八週 6/7~6/10	第四主題世界巡 「禮」 第3單元驪歌輕 唱感恩趴 【畢業典禮】	1	1. 依實作歷程分 享對他人的感 謝，以及自己克服 困境之方法。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫合宜 的活動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣 與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的 品德實踐與團隊目 標的達成。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
第十八週 6/7~6/10	第六主題畢業・ 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春 【畢業典禮】	1	1. 統整與肯定自 我，並對未來產生 嚮往。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜自 己與他人生命，並 協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義與價 值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與生 命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的 交友行為與態度， 及親密關係的發展 歷程。	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象，探索人生的目 的、價值與意義。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

調整規劃。