

臺南市立玉井國民中學 115 學年度第一學期 七年級本土語 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 7. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 8. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 9. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 10. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 11. 學會「咱來講俗語」裡俗語的意涵及例句運用。 12. 能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 13. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 14. 認識臺灣特色體育活動，了解維持健康生活的重要性。 15. 認識臺灣常見的天災，進而了解防災的知識與重要性。 16. 認識閩南語情緒語詞並學習如何與情緒共處。 17. 發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。					
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/31~9/4	第一課 講咱的話	1	1. 聽懂課文意思 並具備閱讀與朗 讀能力。 2. 理解課文內 容，並使用閩南語 來表達日常生活中 想表達的意念。	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話 的主題，並思辨其 內容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表 達的重要議題，並 藉以增進溝通協 調。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情 達意，並分享社會 參與、團隊合作的 經驗。 2-IV-5 能以閩南 語口語表達對其 他國家、語言及文 化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標 音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文 體的閩南語文作 品，藉此增進自我 了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【多元文化教育議 題】 多 J6 分析不同群 體的文化如何影響 社會與生活方式。
第二週 9/7~9/11	第一課	1	1. 聽懂課文意思 並具備閱讀與朗	1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。	1. 多元討論 2. 聆聽評量	【多元文化教育議 題】

	講咱的話		讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	3. 口語評量	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第三週 9/14~9/18	第一課講咱的話	1	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 實作評量 2. 多元評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第四週 9/21~9/25	第一課 講咱的話	1	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m」，並正確拼讀。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 聆聽評量 2. 口語評量 3. 多元評量 4. 書寫評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

			3. 正確完成「門陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第五週 9/28~10/2	素養活動一 教育部《台灣台語常用詞辭典》介紹	1	1. 能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 2. 能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢想要的語詞。 3. 能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》，查出姓名的說法及標音。 4. 能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》，完成相	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 口語評量 2. 作業評量 3. 多元評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

			關練習。	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第六週 10/5~10/9	第二課 鬥陣	1	1. 能認識詩歌形式，了解國中生良好的身心發展知能與態度，理解相互合作及與人和諧互動的素養及其重要性，了解國中生經常從事的體育活動，典範運動家之成功傳奇。 2. 能以同理心與人溝通互動、和諧相處、互相鼓勵，並能於生活中運用利他與合群的知能，並表達從事運動項目的心情及心得，且應用於	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

			生活中。				
第七週 10/12~10/16	第二課 鬥陣【第一次評量週】	1	1. 能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、句型或俗諺進行口語表達。 2. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、方音差。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 聆聽評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第八週 10/19~10/23	第二課 鬥陣	1	1. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、方音差。 2. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第九週 10/26~10/30	第二課 鬥陣	1	1. 理解「語文智識大補湯」裡的常見的運動項目說法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書	1. 口語評量 2. 活動評量 3. 觀察評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			2. 能認識聲母「t、th、n、l、k、kh」並正確拼讀。 3. 能正確回答「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	4. 聆聽評量 5. 書寫評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十週 11/2~11/6	第三課 真珠奶茶	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 能認識臺灣多元飲食對生活的影響，能理解珍珠奶茶在生活中受歡迎的原因及他人的看法。 3. 能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、句型或俗諺進行口語表達，能與他人分享臺灣飲食的經驗。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 多元評量 4. 書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

第十一週 11/9~11/13	第三課 真珠奶茶	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 作業評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十二週 11/16~11/20	第三課 真珠奶茶	1	1. 學會「語文瞰鏡」裡的ABB疊字形容的用法及方音差。 2. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 作業評量 4. 觀察評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十三週 11/23~11/27	第三課 真珠奶茶	1	1. 認識「語文智識大補湯」裡提到的臺灣食物。 2. 能認識聲母「h、g、ng」並正確拼讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 聆聽評量 5. 書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群

			3. 能正確完成「門陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		體的文化如何影響社會與生活方式。
第十四週 11/30~12/4	第四課 你有載具無？ 【第二次評量週】	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 聽懂各對話故事內容並說出大意。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週 12/7~12/11	第四課 你有載具無？		1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解「語文敬鏡」裡的各語詞例句、句型。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口語評量 2. 聆聽評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何

							運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週 12/14~12/18	第四課 你有載具無？		1. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 2. 仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 口語評量 2. 觀察評量 4. 聆聽評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週 12/21~12/25	第四課 你有載具無？	1	1. 認識聲母「ts、tsh、s、j」，並正確拼讀。 2. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 作業評量 4. 聆聽評量 5. 書寫評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第十八週 12/28~1/1	自學 過年的批	1	1. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 2. 發展多元文本的書信體應用文閱讀及生活應用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 聆聽觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第十九週 1/4~1/8	自學 過年的批	1	1. 培養不同國度節慶的國際認識與比較。 2. 認識臺灣春節的應景文化、食物與俗諺語。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 Bi-IV-1 國際理解。	1. 口語評量 2. 多元評量 4. 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

				並解決問題。			
第二十週 1/11~1/15	總複習 依課程進度進行 統整整理及複習 【第三次評量 週】	1	1. 聽懂課文意思 並具備閱讀與朗 讀能力。 2. 理解課文內 容，並使用閩南語 來表達日常生活中 想表達的意念。 3. 正確念出課文 內的新詞、理解其 意義，並在日常生 活中使用句型造 句。 4. 分辨漳泉對比 方音差，並養成尊 重各地方音差的 習慣。 5. 從課程中的對 話體會、尊重並接 納不同的語言的 美感。 6. 認識韻母及聲 母，並正確拼讀。 7. 正確完成「鬥陣 來練習」裡聽力、 口語表達與書寫 練習。	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話 的主題，並思辨其 內容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表 達的重要議題，並 藉以增進溝通協 調。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情 達意，並分享社會 參與、團隊合作的 經驗。 2-IV-5 能以閩南 語口語表達對其 他國家、語言及文 化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標 音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文 體的閩南語文作 品，藉此增進自我 了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。	1. 口語評量 2. 多元評量 4. 聆聽評量	
第二十一週	總複習	1	1. 聽懂課文意思	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/18~1/20	依課程進度進行 統整整理及複習		並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	2. 多元評量 4. 聆聽評量	
-----------	--------------------	--	---	--	---	-------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立玉井國民中學 115 學年度第二學期 七年級本土語 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 7. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 8. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 9. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 10. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 11. 學會「咱來講俗語」裡俗語的意涵及例句運用。 12. 能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 13. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 14. 認識臺灣特色體育活動，了解維持健康生活的重要性。 15. 認識臺灣常見的天災，進而了解防災的知識與重要性。 16. 認識閩南語情緒語詞並學習如何與情緒共處。 17. 發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式 融入議題

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/11-2/12	第一課 ChatGPT 敢會曉 說閩南語？	1	1. 聽懂各對話小故事內容並說出不大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第二週 2/15-2/19	第一課 ChatGPT 敢會曉 說閩南語？	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運	1. 口說練習 2. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人

			意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	用。		進行溝通。
第三週 2/22~2/26	第一課 ChatGPT 敢會曉說閩南語？	1	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 聆聽 2. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週 3/1~3/5	第一課 ChatGPT 敢會曉	1	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途

	說閩南語？		美感。 2. 認識韻母「ai、au、ia、io、iu」及聲母「kh、k、p、th、ts、tsh」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。		與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
--	-------	--	--	---	---	--	--

第五週 3/8~3/12	素養活動一 AI 的工具欲按怎用？	1	1. 能理解AI工具的操作步驟並運用方式。 2. 能規劃日常生活中的行程，例如旅遊。 3. 能適時調整對於AI工具的提問內容，而獲得AI工具更精準地回應。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聆聽 2. 口語表達 3. 口說練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第六週 3/15~3/19	第二課 收成	1	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

			讀能力。	南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第七週 3/22~3/26	第二課 收成 【第一次評量週】	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口說練習 2. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				源，以進行閩南語的口語表達。			
第八週 3/29~4/2	第二課 收成	1	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 聆聽 2. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週 4/5~4/9	第二課 收成	1	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「ua、ue、ui、iau、uai」及聲母「h、kh、k、m、n、th、tsh」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十週 4/12~4/16	第三課 工作犬	1	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

				多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十一週 4/19~4/23	第三課 工作犬	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口說練習 2. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第十二週 4/26~4/30	第三課 工作犬	1	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 聆聽 2. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週 5/3~5/7	第三課 工作犬	1	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「am、an、ang、im、in、ing」及聲母「k、l、p、ph、t、ts」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

			練習。	的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十四週 5/10~5/14	第四課 一擺上有意義的活動 【第二次評量週】	1	1. 聽懂各對話小故事內容並說出不大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

				運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十五週 5/17~5/21	第四課 一擺上有意義的活動	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口說練習 2. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週 5/24~5/28	第四課	1	1. 正確念出課文內的新詞、理解其	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 聆聽 2. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知

	一擺上有意義的活動		意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。		識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週 5/31~6/4	第四課 一擺上有意義的活動	1	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「iam、ian、un、uan、ong」及聲母「h、k、s、t、ts、tsh」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

				語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十八週 6/7~6/11	自學 薔花	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。

				達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十九週 6/14~6/18	自學 嬌花	1	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第二十週	總複習	1	1. 聽懂全冊課文	1-IV-5 能聽辨閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	

6/21~6/25	依課程進度進行 統整整理及複習 【第三次評量 週】		意思並具備閱讀 與朗讀能力。 2. 正確念出課文 內的新詞、理解其 意義，並在日常生 活中使用句型造 句。	南語方音與語詞 的差異性，並培養 多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情 達意，並分享社會 參與、團隊合作的 經驗。 2-IV-3 能透過科 技媒材蒐集資 源，以進行閩南語 的口語表達。 2-IV-5 能以閩南 語口語表達對其 他國家、語言及文 化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進 行獨立思辨分析 與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資 訊及檢索工具，蒐 集、整理與閱讀閩 南語文資料，進行 多元學科／專業 領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短	音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。 ◎Ab-IV-3 方音差 異。	2. 多元評量 4. 聆聽評量	
-----------	------------------------------------	--	---	--	--	--------------------	--

				文，進行表達溝通。			
第二十一週 6/28~6/30	總複習 依課程進度進行 統整整理及複習	1	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 口語評量 2. 多元評量 4. 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文，進行表達溝 通。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。