

臺南市立民德國民中學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	七年級 1+1 日戶外教育											
參與年級	七年級											
辦理地點	義大世界遊樂場、國立科學工藝博物館、駁二藝術園區											
預估辦理時間	第 21 週， 116 年 1 月 19 日至 116 年 1 月 20 日	預估參與人數	650 人									
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____											
主要景點 路線規劃	1. 1/19 學校、義大世界遊樂場、返校 2. 1/20 學校、國立科學工藝博物館、駁二藝術園區、返校											
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技											
與學校課程結合相關性分析	各參訪地點與課程結合如下： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">參訪地點</th> <th style="width: 30%;">結合課程</th> <th style="width: 55%;">學習重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>義大世界遊樂園</td> <td>自然科學、科技、健康與體育、綜合活動</td> <td>體驗大型遊樂設施，觀察力與運動、能量轉換、離心力等科學原理，並了解公共場所安全管理及團隊合作的重要性。</td> </tr> <tr> <td>國立科學工藝博物館</td> <td>自然科學、科技、資訊科技</td> <td>透過互動展示認識科學原理、工程設計、生活科技及永續科技發展，培養探究精神與科學素養。</td> </tr> </tbody> </table>			參訪地點	結合課程	學習重點	義大世界遊樂園	自然科學、科技、健康與體育、綜合活動	體驗大型遊樂設施，觀察力與運動、能量轉換、離心力等科學原理，並了解公共場所安全管理及團隊合作的重要性。	國立科學工藝博物館	自然科學、科技、資訊科技	透過互動展示認識科學原理、工程設計、生活科技及永續科技發展，培養探究精神與科學素養。
參訪地點	結合課程	學習重點										
義大世界遊樂園	自然科學、科技、健康與體育、綜合活動	體驗大型遊樂設施，觀察力與運動、能量轉換、離心力等科學原理，並了解公共場所安全管理及團隊合作的重要性。										
國立科學工藝博物館	自然科學、科技、資訊科技	透過互動展示認識科學原理、工程設計、生活科技及永續科技發展，培養探究精神與科學素養。										

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	駁二藝術特區	藝術、社會、綜合活動	欣賞公共藝術、文創產業及舊空間再利用成果，認識文化創意、城市發展與地方特色，培養藝術欣賞及文化素養。
教學流程	教學準備： 1. 說明戶外教育課程目的、兩日行程安排及各參訪地點特色。 2. 結合自然、科技、藝術及社會課程，介紹科學原理、公共藝術、文化創意及科技應用等相關背景知識。 3. 實施交通、公共場所安全、團體活動規範及緊急應變教育。 4. 發放戶外教育學習單，引導學生於活動中完成觀察紀錄、拍照、問題探究及心得整理。 5. 建立小組合作模式，說明學習成果分享方式及評量重點。 參訪規劃： 1. 體驗大型遊樂設施，觀察速度、加速度、重力、離心力及能量轉換等自然科學原理。 2. 學習遵守公共秩序、團體合作及時間管理。 3. 參觀互動展示，了解科學、工程、能源、交通及資訊科技的生活應用。 4. 思考科技發展對人類生活及環境永續的影響。 5. 欣賞公共藝術作品及文創空間。 6. 認識港區歷史及舊倉庫再利用的都市更新案例。 7. 比較傳統空間與現代文創空間的差異，理解文化保存與創新發展的重要性。 回顧省思： 1. 完成戶外教育學習單及學習歷程紀錄。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	2. 比較科技、藝術與生活之間的關聯，反思跨領域知識如何應用於日常生活。 3. 分享活動中團隊合作、溝通協調及遵守公共規範的經驗，培養公民素養與責任感。 4. 引導學生反思科技創新、文化創意及永續發展的重要性，並思考如何將本次戶外學習經驗融入未來的學習與生活。
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師代表 陳惠釗

校長核章：_____

臺南市立民德國民中學校長 蔡明昌

臺南市立民德國民中學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	八年級戶外教育童軍露營														
參與年級	八年級														
辦理地點	鄰近露營區														
預估辦理時間	第 21 週， 116 年 1 月 18 日至 116 年 1 月 20 日	預估參與人數	750 人												
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____														
主要景點 路線規劃	1. 高雄市旗山區露營區 2. 旗山糖廠														
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技														
與學校課程結合相關性分析	各項活動與課程結合如下： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">活動內容</th> <th style="width: 33%;">結合課程</th> <th style="width: 33%;">學習重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>帳篷搭設與營區規劃</td> <td>綜合活動、科技</td> <td>學習搭帳技巧、工具使用、安全觀念及團隊合作。</td> </tr> <tr> <td>野炊炊事體驗</td> <td>綜合活動、健康與體育</td> <td>認識食材處理、營養概念、飲食衛生及生活自理能力。</td> </tr> <tr> <td>生態觀察與自然探索</td> <td>自然科學、環境教育</td> <td>認識動植物、生態系統、生物多樣性及環境保育的重要性。</td> </tr> </tbody> </table>			活動內容	結合課程	學習重點	帳篷搭設與營區規劃	綜合活動、科技	學習搭帳技巧、工具使用、安全觀念及團隊合作。	野炊炊事體驗	綜合活動、健康與體育	認識食材處理、營養概念、飲食衛生及生活自理能力。	生態觀察與自然探索	自然科學、環境教育	認識動植物、生態系統、生物多樣性及環境保育的重要性。
活動內容	結合課程	學習重點													
帳篷搭設與營區規劃	綜合活動、科技	學習搭帳技巧、工具使用、安全觀念及團隊合作。													
野炊炊事體驗	綜合活動、健康與體育	認識食材處理、營養概念、飲食衛生及生活自理能力。													
生態觀察與自然探索	自然科學、環境教育	認識動植物、生態系統、生物多樣性及環境保育的重要性。													

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	定向探索與團隊闖關	健康與體育、綜合活動	培養方向判讀、團隊合作、問題解決及溝通能力。
	夜間觀察與營火活動	自然科學、藝術、綜合活動	認識夜間生態、天文觀察、團康活動及人際互動。
	無痕山林與環境維護	環境教育、社會	建立環境倫理、垃圾減量、資源回收及永續發展觀念。
教學流程	教學準備： 1. 說明三天兩夜露營活動之課程目標、行程安排及學習重點。 2. 辦理行前教育，包含交通安全、防火安全、野外活動安全、緊急應變及急救基本概念。 3. 分組進行小隊編組，建立小隊分工制度，安排炊事、器材管理、環境整理及生活服務等工作。 4. 教導帳篷搭設、炊具使用、裝備整理及露營生活技能，培養學生基本戶外生活能力。 5. 發放戶外教育學習單，規劃自然觀察、生態紀錄、小組任務及學習反思內容。 參訪規劃： 1. 抵達露營區後認識營區環境及公共設施。 2. 分組搭設帳篷，學習露營器材使用及營區規劃。 3. 辦理團隊合作活動及定向探索，培養默契與合作能力。 4. 夜間進行營火晚會、團康活動或星空觀察，增進同儕互動與團隊凝聚力。 5. 進行野炊，學習食材處理、炊事技巧、飲食衛生及團隊合作。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	6. 實施定向越野課程，培養問題解決、溝通協調及領導能力。 7. 整理個人及營區環境，落實垃圾分類及無痕山林理念。 8. 拆除帳篷及整理裝備，培養責任感與生活自理能力。 回顧省思： 1. 完成戶外教育學習單及個人反思紀錄。 2. 各組分享露營生活、自然探索及團隊合作的學習成果。 3. 討論活動中遇到的問題及解決方式，反思團隊合作的重要性。 4. 引導學生反思生活自理、責任分工、公共服務及環境永續的重要性，思考如何將露營所學落實於日常生活，培養良好的生活習慣與公民素養。
教學實施	■學習單 ■學習手冊 ■學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

校長核章：_____

德育處主任 蔡明昌

臺南市立民德國民中學校長 蔡明昌

臺南市立民德國民中學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	九年級三日戶外教學											
參與年級	三年級											
辦理地點	1、 溪頭森林遊樂區 2、 六福村主題遊樂園 3、 大溪老街 4、 921 地震園區 5、 鹿港老街											
預估辦理時間	第 21 週， 116 年 1 月 18 日至 116 年 1 月 20 日	預估參與人數	750 人									
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____											
主要景點 路線規劃	1/18 學校、溪頭森林遊樂區、溪頭妖怪村、逢甲夜市 1/19 六福村主題樂園、大溪老街 1/20 921 地震園區、鹿港老街、返校											
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技											
與學校課程結合相關性分析	各參訪地點與課程之結合如下： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">參訪地點</th> <th style="width: 25%;">結合課程</th> <th style="width: 50%;">學習重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>溪頭森林遊樂區</td> <td>自然科學、綜合活動、環境教育</td> <td>認識森林生態系、生物多樣性、森林保育、永續發展及人與自然共存的重要性。</td> </tr> <tr> <td>溪頭妖怪村</td> <td>社會、藝術、綜合活動</td> <td>了解地方觀光發展、文化創意產業及地方特色營造，培養文化欣賞能力。</td> </tr> </tbody> </table>			參訪地點	結合課程	學習重點	溪頭森林遊樂區	自然科學、綜合活動、環境教育	認識森林生態系、生物多樣性、森林保育、永續發展及人與自然共存的重要性。	溪頭妖怪村	社會、藝術、綜合活動	了解地方觀光發展、文化創意產業及地方特色營造，培養文化欣賞能力。
參訪地點	結合課程	學習重點										
溪頭森林遊樂區	自然科學、綜合活動、環境教育	認識森林生態系、生物多樣性、森林保育、永續發展及人與自然共存的重要性。										
溪頭妖怪村	社會、藝術、綜合活動	了解地方觀光發展、文化創意產業及地方特色營造，培養文化欣賞能力。										

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	六福村主題遊樂園	科技、自然科學、健康與體育	觀察大型遊樂設施中的力學原理、能量轉換、安全管理及公共設施規劃。
	大溪老街	社會、國文、藝術	認識老街歷史、閩南建築特色、地方產業及文化保存的重要性。
	921 地震教育園區	自然科學、社會、防災教育	學習臺灣地震成因、防災避難知識、災後重建及生命教育。
	鹿港老街	社會、藝術、國文	探索歷史聚落、傳統工藝、宗教文化及文化資產保存。
教學流程	教學準備： 1. 說明三日戶外教育之學習目標、行程安排及各景點特色。 2. 結合自然、社會及綜合活動課程，介紹森林生態、地震防災、地方文化及歷史背景。 3. 進行交通安全、住宿安全、團體活動、安全應變及公共禮儀教育。 4. 分組安排學習任務，每組設定觀察主題，如自然生態、文化特色、地方產業、防災教育等。 5. 發放戶外教育學習單或學習手冊，引導學生於參訪過程中完成紀錄、拍照及心得整理。 6. 建立團隊合作規範，說明小組分工及每日學習任務。 參訪規劃： 5. 觀察森林植物、生態環境及森林保育措施，完成自然觀察紀錄。 6. 探索妖怪村文化創意及地方觀光特色。 7. 夜市進行生活文化觀察，了解臺灣夜市經濟、飲食文化及公共秩序。 8. 體驗遊樂設施，觀察力學、能量轉換及安全設計原理。 9. 參訪大溪老街，觀察巴洛克式街屋建築、地方特色商店及傳統產業。 10. 比較新舊聚落發展及文化保存方式。 11. 了解 921 地震歷史、板塊運動及地震形成原因。 12. 學習防震避難、防災準備及災後重建歷程。 13. 參訪鹿港老街及歷史街區，認識古蹟、宗教文化及傳統工藝。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	回顧省思： 1. 各組分享戶外教育觀察成果及學習心得。 2. 完成戶外教育學習單、反思紀錄或成果報告。 3. 進行小組討論，分享最具印象的學習內容及收穫。 4. 反思人與自然、災害與防災、文化保存及永續發展的重要性。 5. 引導學生將戶外所學連結課堂知識，建立跨領域統整能力，並思考如何在日常生活中實踐環境保護、文化尊重及公共責任。
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

教師兼學務主任 洪志瑋

相關處室主任核章：_____

臺南市立德國民中學 校長 蔡明昌

校長核章：_____