

臺南市立北區民德國民中學 115 學年度 第二學期 九年級 彈性學習 民德學堂 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☒ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班 )

| 學習主題名稱                   |    | 民德學堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級         | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 本學期共( 18 )節    |        |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |                |
| 設計理念                     |    | 1. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，並勇於上台報告。<br>2. 人際協調：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，並能根據他人的意見修正自己的觀感，並能提出折衷做法。<br>3. 自治自律：透過擔任幹部，承擔班級責任，並能舉出同儕需改進事項。<br>4. 班級認同：藉由班級自治活動的參與，體認個人在班上的存在性。<br>5. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |                |
| 課程目標                     |    | 1. 能具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。<br>2. 能以同理心與人溝通互動，並應用於日常生活中。<br>3. 可以透過實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。<br>4. 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與關懷生命倫理議題與生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |                |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |             | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |        |                |
| 表現任務                     |    | 1. 確實完成地震避難演練及疏散活動<br>2. 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性<br>3. 分析並製作菸品的致癌物級及對人體危害的相關圖表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現           | 學習內容(校訂)    | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習活動           | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 一<br>2/11/2027           | 1  | 新學期新希望                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 具備檢視分析問題，以及訂定合 | 問題分析策略、計畫能力 | 能全面性檢視團體所面臨的課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 檢視本學期學校行事曆，並制定 | 會議討論紀錄 | 無              |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                  |   |             |                                 |                               |                                   |                                                     |           |                            |
|----------------------------------|---|-------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| ~<br>2/12/2027                   |   |             | 理目標與計畫的能力                       |                               | 與挑戰，並訂定計畫及目標                      | 班級行事曆，設定班級目標                                        |           |                            |
| 二<br>2/15/2027<br>~<br>2/19/2027 | 1 | 安全教育—防災演練   | 認識校園的防災地圖並參與校園防災演練。演練校園災害預防的課題。 | 校園避難處所與災害防救演練。                | 當災害發生時，知道保護自己的方式，與逃生避難的動線。        | 1. 聆聽防災教育宣導。<br>2. 參與校園防災演練。<br>3. 完成家庭防災卡。         | 家庭防災卡     | 家庭防災卡                      |
| 三<br>2/22/2027<br>~<br>2/26/2027 | 1 | 安全教育—防災演練   | 參與防災疏散演練。                       | 實際演練防震逃生至避難場所                 | 強化防救行動之責任、態度與實踐力。                 | 利用朝會實施全校地震避難演練及疏散活動                                 | 投入參與、意見表達 | 無                          |
| 四<br>3/1/2027<br>~<br>3/5/2027   | 1 | 愛滋病防制與性教育   | 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。            | 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。             | 認識愛滋病的傳染途徑與預防方法，並培養正確的心態面對身邊患者。   | 以影片播放方式，宣達正確的觀念。                                    | 投入參與、意見表達 | 無                          |
| 五<br>3/8/2027<br>~<br>3/12/2027  | 1 | 班際競賽準備      | 具備訂定合理計畫，確實執行的能力                | 問題分析策略、計畫與執行能力                | 能全面性檢視所面臨的挑戰，訂定計畫及目標，並妥善執行        | 瞭解班際競賽內容，檢視班級本身優劣勢，並訂定計畫以達成目標                       | 會議討論紀錄    | 無                          |
| 六<br>3/15/2027<br>~<br>3/19/2027 | 1 | 尊重多元文化      | 尊重與欣賞世界不同文化的價值。瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 國際文化認識                        | 藉由他人見聞認識不同國家的文化特色，能夠理解文化的差異並予以尊重。 | 1. 聆聽沙發客分享自己在世界各國的所見所聞。<br>2. 來賓的分享中，有哪一段故事是印象最深刻的？ | 小組討論對話    | 無                          |
| 七<br>3/22/2027<br>~<br>3/26/2027 | 1 | 安全教育—防制藥物濫用 | 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。             | 1. 菸、酒、檳榔、藥物對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | 增進學生對正確用藥知識及藥物濫用對人體身心健康的影響。       | 以影片播放方式，宣達防制藥物濫用。                                   | 投入參與、意見表達 | 防制學生藥物濫用資源網<br>防毒守門員入班宣導教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                   |   |            |                                              |                           |                                 |                                            |           |                            |
|-----------------------------------|---|------------|----------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                   |   |            |                                              | 響。<br>2. 法律上的社會規範。        |                                 |                                            |           |                            |
| 八<br>3/29/2027<br>~<br>4/2/2027   | 1 | 性別平等教育     | 1. 認識生理性別、性傾向、性別認同的多元面貌。<br>2. 覺知身體意象對身心的影響。 | 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 | 性別認同多樣性的尊重                      | 以影片播放及討論方式                                 | 投入參與、意見表達 | 性別平等教育全球資訊網<br>他與她,有何不同學習單 |
| 九<br>4/5/2027<br>~<br>4/9/2027    | 1 | 生涯規劃教育     | 統整個人能力、特質、家庭期許，形塑未來生涯規劃輪廓                    | 適性教育的試探與資訊統整              | 促進規劃生涯適性發展的能力                   | 探討並分享未來生涯發展方向                              | 小組討論對話    | 無                          |
| 十<br>4/12/2027<br>~<br>4/16/2027  | 1 | 民主法治相關概念探討 | 1. 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式，落實平等自由之保障。      | 2. 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。   | 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。 | 以資料閱讀及討論方式                                 | 投入參與、意見表達 | 無                          |
| 十一<br>4/19/2027<br>~<br>4/23/2027 | 1 | 拒絕網路性霸凌    | 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。                   | 認識網路性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 學會對於網路性霸凌事件的定義及實際樣態有所了解。        | 1. 認識網路性霸凌的種類。<br>2. 如果遇到這些情形發生時，我們應該如何處理？ | 完成學習單     | 防治性侵害學習單                   |
| 十二<br>4/26/2027<br>~<br>4/30/2027 | 1 | 拒絕網路性霸凌    | 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。                   | 認識網路性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 學會對於網路性霸凌事件的定義及實際樣態有所了解。        | 1. 認識網路性霸凌的種類。<br>2. 如果遇到這些情形發生時，我們應該如何處理？ | 完成學習單     | 防治性侵害學習單                   |
| 十三<br>5/3/2027                    | 1 | 母親節特別活動    | 能具備感恩的情懷，並付諸行動                               | 感恩惜福意識                    | 能藉校園母親節活動表達對親人                  | 瞭解校園母親節活動的內容，並                             | 完成學習單     | 感恩惜福卡                      |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                   |   |             |                            |                          |                                  |                                           |           |   |
|-----------------------------------|---|-------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|-----------|---|
| ~<br>5/7/2027                     |   |             |                            |                          | 的感恩情懷                            | 討論進行策略                                    |           |   |
| 十四<br>5/10/2027<br>~<br>5/14/2027 | 1 | 防治登革熱       | 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 登革熱相關知識                  | 認識登革熱的發生，並能知道防治登革熱的方式。           | 1. 聆聽登革熱防治宣導。<br>2. 提出自己可以做到防治登革熱的生活行動方案。 | 完成學習單     | 無 |
| 十五<br>5/17/2027<br>~<br>5/21/2027 | 1 | 科技教育        | 了解科技發展及應用的過程               | 科技觀、科技文化                 | 具備正確科技觀與科技文化的素養                  | 分享科技新知，探討科技未來發展及應用方向                      | 投入參與、意見表達 | 無 |
| 十六<br>5/24/2027<br>~<br>5/28/2027 | 1 | 生命教育-從休閒和電玩 | 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。       | 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 | 了解國中學生於網路的使用規範如何有效規範自己使用網路的方式和時間 | 以影片播放及資料閱讀方式                              | 投入參與、意見表達 | 無 |
| 十七<br>5/31/2027<br>~<br>6/4/2027  | 1 | 飲食教育        | 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。    | 營養均衡的重要性                 | 培養均衡飲食的良好習慣。                     | 1. 各組分享自己的飲食習慣。<br>2. 有什麼方法可以吃得開心又營養均衡？   | 擬定均衡飲食宣言  | 無 |
| 十八<br>6/7/2027<br>~<br>6/11/2027  | 1 | 環境教育-水資源    | 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。     | 水資源的重要性                  | 體認水資源對人類的重要性，並能在生活中落實節約用水的行動。    | 1. 什麼時候會用到水？<br>2. 我們可以做到哪些事情來節約用水？       | 小組討論對話    | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。