

臺南市公(私)立北區民德國民中學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級 A 組	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3.特殊需求領域課程 身障類:生活管理社會技巧學習策略職業教育溝通訓練點字定向行動功能性動作訓練輔助科技運用 資優類:創造力領導才能情意發展獨立研究 其他類:藝術才能班及體育班專門課程 4.其他類課程 本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學						
設計理念		透過影片觀賞、桌遊活動、角色扮演、學習單等不同的上課模式，在同儕互動學習的過程中，能面對自己的情緒並討論面對問題時的解決之道，能妥善處理問題，促進人際互動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1.透過討論以及桌遊合作，學習尊重、欣賞他人，並培養妥善處理衝突情境的能力。 2.正確的接收和解讀訊息，以合宜的方式辨認、表達自身情緒。 3.面對壓力，選擇以適當的舉止(情緒/行為)回應。 3.面對壓力，必要時懂得對外求助(問題解決)。						
配合融入之領域 或議題		國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引				性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育		
表現任務		評量方式採多元評量，包含非正式(口頭提問討論、教師觀察等)以及正式(實作、訪談、回饋單等)評量。 透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週 第 7 週	7	情緒大偵探	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能正確分辨情緒名詞代表的情緒 2. 能辨識自己的情緒	1. 進行圖片、文本導讀和觀賞教學短片(或搭配桌遊進行主題活動)。 2. 師生討論與彼此分享。 3. 依學習單提問，進行討論與回答。 4. 實際演練/角色扮演。	口頭提問 教師觀察 實作 學習單	自編教材 搭配「做我的情緒偵探」和「做我的因應夥伴」SEL 社會情緒桌遊
第 8 週 第 14 週	7	情緒萬花筒： 處理情緒的多面向	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能了解情緒的多元性。 2. 能分辨自身的情緒狀態。 3. 能說出自身的情緒感受。	1. 進行圖片、文本導讀和觀賞教學短片【影片：腦筋急轉彎】(或搭配桌遊進行主題活動)。 2. 師生討論與彼此分享。 3. 依學習單提問，進行討論與回答。 4. 實際演練/角色扮演。	口頭提問 教師觀察 實作 學習單	自編教材 搭配「做我的情緒偵探」和「做我的因應夥伴」SEL 社會情緒桌遊
第 15 週 第 21 週	7	柔軟有彈性 (+ 培養同理心)	特社 2-I-3 適當使用口語、非語言溝通。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 不堅持己見。 2. 接納別人會跟自己不同的想法 3. 嘗試角色替換，說出自己的情緒感受	1. 進行圖片、文本導讀和觀賞教學短片(或搭配桌遊進行主題活動)。 2. 師生討論與彼此分享。 3. 依學習單提問，進行討論與回答。 4. 實際演練/角色扮演。	口頭提問 教師觀察 實作 學習單	自編教材 搭配「做我的情緒偵探」和「做我的因應夥伴」SEL 社會情緒桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區民德國民中學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級 A 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過影片觀賞、桌遊活動、角色扮演、學習單等不同的上課模式，在同儕互動學習的過程中，能面對自己的情緒並討論面對問題時的解決之道，能妥善處理問題，促進人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1.透過討論以及桌遊合作，學習尊重、欣賞他人，並培養妥善處理衝突情境的能力。 2.正確的接收和解讀訊息，以合宜的方式辨認、表達自身情緒。 3.面對壓力，選擇以適當的舉止(情緒/行為)回應。 3.面對壓力，必要時懂得對外求助(問題解決)。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引							
表現任務	評量方式採多元評量，包含非正式(口頭提問討論、教師觀察等)以及正式(實作、訪談、回饋單等)評量。 透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週 第 7 週	7	面對壓力、 接受壓力。	特社 2-IV-11 在面對衝突情境 時，控制自己情緒 並選擇可被接受的 方式回應。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境 時，主動選擇對自 己較為有利的情境 特社 2-V-14 在無法執行他人的 要求時，尋求可能 的替代方案和有效 的資源。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-V-4 協商技巧與求 助資源。	1. 覺察生活 中的壓力， 並學會適當 的方法表達 自己的決定 2. 運用正確 的策略，拒 絕不合理當 的要求。	1. 進行圖片、文本導讀和 觀賞教學短片(或搭配桌 遊進行主題活動)。 2. 師生討論與彼此分享。 3. 依學習單提問，進行討 論與回答。 4. 實際演練/角色扮演。	口頭提問 教師觀察 實作 學習單	自編教材 搭配「做我的情 緒偵探」和「做 我的因應夥伴」 SEL 社會情緒桌 遊
第 8 週 第 14 週	7	我不是火藥桶 ~避免情緒衝	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的 原因、情境與後 果。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原 因並設法自我修 正。 特社 2-V-10 在面對衝突情境， 有效處理自己的情 緒。	特社 B- I -4 衝突的原因及 情境分析。 特社 B- II -4 衝突情境的因 應。	1.能分辨發 生衝突的原 因及情境。 2.能說出衝 突所引發的 情緒反應。 3.分辨衝突 所造成的後 果。 4.表達發生 衝突的原因 及情境。 5.避免爭鬥 造成的傷害 和危險。	1. 進行圖片、文本導讀和 觀賞教學短片(或搭配桌 遊進行主題活動)。 2. 師生討論與彼此分享。 3. 依學習單提問，進行討 論與回答。 4. 實際演練/角色扮演。	口頭提問 教師觀察 實作 學習單	自編教材 搭配「做我的情 緒偵探」和「做 我的因應夥伴」 SEL 社會情緒桌 遊
第 15 週 第 21 週	7	化解危機	特社 1-IV -1 分辨與表達矛盾的 情緒。 特社 1-IV -2 分析不同處理方式 引發的行為後果。 特社 2-IV -11 在面對衝突情境	特社 B-IV-2 同理心的培 養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 在遇到衝 突時能夠控 制自己的情 緒。 2. 能夠以合 適的方式表 達自己的情	1. 進行圖片、文本導讀和 觀賞教學短片(或搭配桌 遊進行主題活動)。 2. 師生討論與彼此分享。 3. 依學習單提問，進行討 論與回答。 4. 實際演練/角色扮演。	口頭提問 教師觀察 實作 學習單	自編教材 搭配「做我的情 緒偵探」和「做 我的因應夥伴」 SEL 社會情緒桌 遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			時，控制自己情緒 並選擇可被接受的 方式回應。					
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。