

## 臺南市公(私)立北區民德國民中學 115 學年度第 1 學期 7 年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. ■特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |
| 設計理念                     | 以自閉症學生在社交人際互動上之技巧和表現缺陷為出發點，針對自閉症學生在溝通互動表達之困難<br>加以設計相關課程內容，並透過情境演練、影片討論、桌遊互動等方式加以練習，期待能讓自閉症學生從學校及實際生活情境中，<br>進一步養成適應社會的基本生存及因應能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |             |
| 課程目標                     | 1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區各項活動<br>2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，能發掘出不同行為引發的後果，計畫擬定或調整的能力。<br>3. 在面對困難時，自我控制負面的情緒並試著選擇可被接受的回應方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div><input type="checkbox"/>國語文    <input type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引    <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學    <input type="checkbox"/>社會    <input type="checkbox"/>自然科學    <input checked="" type="checkbox"/>藝術    <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育    <input type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技    <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育    <input checked="" type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育    <input type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                |     |      |             |
| 表現任務                     | 本課程強調討論參與過程及實作進行形成性教學評量及真實評量。以溝通、引導及支持學生的學習為前提呈現教學內容。評量貫穿整個學習過程，在教學的過程中持續進行，而非僅重視總結性評量結果。評量過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升。質性的評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量。採取口頭問答、觀察、調查報告、討論發表等真實評量方式，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                  | 學習內容<br>(校訂)                                             | 學習目標                                                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                   | 學習評量                       | 自編自選教材<br>或學習單 |
|----------|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| 第 1-7 周  | 7  | 想法大不同&换位思考 | <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> | <p>特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B- I -5 性別互動的基本禮儀</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在面對與自我預想不同之情境時，能予以解讀分析後果。</li> <li>2. 增進人際互動技</li> <li>3. 能在無提示或引導下以合宜之方式話語</li> <li>4. 進行情境演練練習。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞</li> <li>2. 與學生共同討論適切的冷靜方式。</li> <li>3. 透過教學媒材(如:繪本、桌遊、影片、新聞時事等)引導學生討論。</li> <li>4. 團體互動演練(如:口語、表情、肢體、文字、畫畫...等)。</li> <li>5. 溝通技巧演練(口語、非口語)。</li> <li>6. 角色扮演遊戲(情境轉換、類化練習)。</li> </ol> | 口頭評量<br>觀察<br>情境評量<br>實作評量 | 自編             |
| 第 8-14 周 | 7  | 問題解決       | <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p>                                                                              | <p>特社 A- IV -3 問題解決的技巧。</p>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠明確說出心中在意的問題</li> <li>2. 能夠分析問題形成的主因，並和老師同學一同分</li> </ol>                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配故事情境，引導學生在不同情境皆能以適合策略解決問題。</li> <li>2. 師生經驗分享，讓同學一同討論問題處理方式是否合宜</li> </ol>                                                                                                                 | 口頭評量<br>觀察<br>情境評量<br>實作評量 | 自編             |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                           |                                                                  |                                               |                                                                                   |                                                                                                  |                            |    |
|-----------|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|
|           |   |                           |                                                                  |                                               | 享探討<br>3. 能夠從可行策略中選擇適當方式的解決方式。                                                    |                                                                                                  |                            |    |
| 第 15-21 周 | 7 | 壓力處理<br>1. 運動紓壓<br>2. 纏繞畫 | 特社 1-IV-3<br>在面對壓力時，適當的調整情緒。<br>特社 1-IV-5<br>從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 | 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 1. 提升學生在面對壓力時自我控制負面情緒的能力。<br>2. 能了解紓壓的各種方式，並從中找尋自己喜愛的模式<br>3. 能了解在不干擾到他人的情境下，進行紓壓 | 1. 引導討論適切抒發情緒與壓力之方式。<br>2. 並口語提醒口訣控制情緒及進行情境演練。<br>3. 帶學生進形一些活動，發洩心中的負能量<br>4. 介紹學生認識纏繞畫，並讓學生實際演練 | 口頭評量<br>觀察<br>情境評量<br>實作評量 | 自編 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立北區民德國民中學 115 學年度第 2 學期 7 年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共( 18 )節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |             |
| 設計理念                     | 以自閉症學生在社交人際互動上之技巧和表現缺陷為出發點，針對自閉症學生在溝通互動表達之困難加以設計相關課程內容，並透過情境演練、影片討論、桌遊互動等方式加以練習，期待能讓自閉症學生從學校及實際生活情境中，進一步養成適應社會的基本生存及因應能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
| 課程目標                     | 1. 培養正確的性別觀念及與同性異性的相處模式<br>2. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。<br>3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理人際互動的能力。<br>4. 在面對困難時，自我控制負面的情緒並試著選擇可被接受的回應方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |             |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |     |      |             |
| 表現任務                     | 本課程強調討論參與過程及實作進行形成性教學評量及真實評量。以溝通、引導及支持學生的學習為前提呈現教學內容。評量貫穿整個學習過程，在教學的過程中持續進行，而非僅重視總結性評量結果。評量過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升。質性的評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量。採取口頭問答、觀察、調查報告、討論發表等真實評量方式，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 課程架構脈絡   |    |          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                                          |                                               |                |
|----------|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                             | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                            | 學習活動                                                                                                                                     | 學習評量                                          | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-6 周  | 6  | 兩性互動技巧   | <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> | <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B- II -3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B- III -3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B- III -5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 B- IV -2 同理心的培養。</p> | <p>1. 能理解男女生間的友誼培養。</p> <p>2. 增進人際互動技巧</p> <p>3. 能在無提示或引導下以合宜之方式話語進行情境演練練習。</p> | <p>1. 透過教學媒材(如:繪本、桌遊、影片、新聞時事等)引導學生討論。</p> <p>2. 團體互動演練(如:口語、表情、肢體、文字、畫畫...等)。</p> <p>3. 溝通技巧演練(口語、非口語)。</p> <p>4. 角色扮演遊戲(情境轉換、類化練習)。</p> | <p>口頭評量</p> <p>觀察</p> <p>情境評量</p> <p>實作評量</p> | 自編             |
| 第 7-12 周 | 6  | 接收到的訊息解讀 | <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留</p>                                                                                                  | <p>特社B- II -1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B- II -2 表達與傾聽</p>                                                                                                                         | <p>1. 訓練學生能了解他人話語之內容與含意，以利</p>                                                  | <p>1. 播放我們這一班系列影片，引導學生思考。</p> <p>2. 以情境漫畫的方式引導學生了解語句下的涵義，話中有話理解練習。</p>                                                                   | <p>口頭評量</p> <p>觀察</p> <p>情境評量</p> <p>實作評量</p> | 自編             |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |       |                                                                                   |                                                 |                                                                |                                                                                                        |                            |    |
|-----------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|
|           |   |       | 意或改善之處。                                                                           | 的時機。                                            | 於與溝通技巧。<br>2. 能在無提示的狀況下，進行訊息解讀之練習，正確率打80%。                     | 3. 問題解決技巧訓練：<br>a. 練習在遇到困難時，具體說明需要的協助<br>b. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因<br>c. 傾聽別人說話，了解前因後果，給予適當回應<br>4. 情境演練    |                            |    |
| 第 13-18 周 | 6 | 溝通零距離 | 特社 2-III-9<br>理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。<br>特社 2-III-3<br>使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 | 特社B-III-1<br>正負向訊息的判斷。<br>特社B-IV-3<br>優勢的呈現與表達。 | 1. 能以他人可接受的方式提出自己的意見<br>2. 能判斷適當時間禮貌的中斷別人談話。<br>3. 抽取情境籤，進行演練。 | 1. 引導學生判斷段適合中斷談話的對象、時間及地點。<br>2. 帶領學生討論議題及進行中斷的情境演練。<br>1. 播放之前課堂練習之影片內容，進行討論修正。<br>2. 情境演練<br>3. 討論回饋 | 口頭評量<br>觀察<br>情境評量<br>實作評量 | 自編 |