

臺南市公立北區民德國民中學 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習民營全球課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界地球村	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	健康觀念當道，透過課程設計引導學生認識健康的生活方式奠基於健康的身心，並融入各項生活規劃與節慶主題，開拓學生視野，培養反省、思辨與批判的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A 自主行動 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 C 社會參與 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	了解身心健康的意義，學習為自己的生活做規劃，從中省思自我價值觀並培養感恩與分享的態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 說出身心健康的定義，列舉健康的生活方式進行各組接龍寫作。 2. 觀看影片後敘述自己對美的概念想法，聆聽別人的分享並摘要重點。 3. 說出粉紅衫日的意義與性霸凌的形式，和小組成員共同思考解決之道，完成反霸凌海報。 4. 紀錄消費支出，製作圖表規劃購物預算。 5. 說出聖誕節與國內外新年的節慶習俗與代表意義。 6. 上網搜尋指定之慈善機構並簡介內容，設計募款單。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
健康 Easy Get (6 節) 能說出健康身心健康的 定義並列舉生活方式以 及欣賞不同外在形象並 尊重各種審美觀 ➡ 生活規劃 Easy Make (7 節) 能做行程與時間規畫及 依個人需求作購物預算 規劃 ➡ 節慶 Have Fun (8 節) 能了解中外傳統節慶意 義並統整比較以及從節 慶活動中學習感恩分享					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ～ 第六週	6	How Healthy Is Healthy?	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 認識健康的生 活方式 2. 創作短 文	能說出身心健康的定義並列舉生活方式	[短片賞析] 1. 請學生分組，並引導學生閱讀並思考學習單 Part A 的問題。 2. 提醒學生在看影片要注意，可能會出現學習單中的問題。 3. 播放影片 The Present 至 1:10 時暫停，先請各組完成此部分問題。 4. 繼續播放影片至結束，各組討論並完成 Part A。 [接龍寫作] 1. 各組輪流回答 Part A 的問題，並將句子寫在黑板上。 2. 老師引導學生將各句串聯成一短文故事。 3. 各組討論並完成寫成練習 Part B。請學生朗誦自行寫作的故事。 [學習單] 1. 播放短片，回顧學習單 Part A 的內容。 2. 引導學生思考學習單 Part C 和 Part D 的問題，重新思考健康的定義。 3. 各組自行討論並完成學習單 Part C 和 Part D。 4. 各組分享對 Part C 和 Part D 的討論結果，全班一起統整對健康的定義。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.電影觀後/統整與定義健康完成句子學習單 2.網路影片 The Present The Present - CGI Awarded short film (2014)
		No Personality, No Beauty!	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.認識白 斑症 2.了解 Chantelle Brown Young 成名歷程 3.分組討論審 美觀因人而 異的現象	1.能說出健康身心健康的定義並列舉生活方式 2.能欣賞不同外在形象並尊重各種審美觀	一、暖身活動： 1.教師請學生依學習單 Part A 討論並回答問題。 2.遇到不會的單字，請學生查閱字典，或由老師造句解釋。 學生自願或小組分享討論結果。 二、閱讀討論： 1.教師於課前先用 Google 的搜尋圖片功能，將 Chantelle Brown Young 的照片存取下來，並播放給學生觀看。	1. 口頭發表 2. 口頭報告	維基百科 溫妮·哈洛 - 維基百科，自由的百科全書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						2.請學生依學習單 Part B 進行短文閱讀及討論。 3.學生各組分享討論結果。 二、總結 由 Part A 中的第二討題目及 Part B 中的第三討論題目，教師引導學生思考「美」的定義。		
第七週 ～ 第十三週	7	Be Kind and Wear Pink	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.聆聽粉紅衫日代表歌曲並了解歌詞涵意 2.完成反霸凌標語海報	1.能欣賞不同外在形象並尊重各種審美觀 2.能認識性霸凌的形式與求助管道	一、歌曲欣賞 二、教學活動 1.請學生聽第二次，留意在歌詞中聽到哪些關鍵字，並記錄下來。 2.請同學小組討論這首歌傳達什麼訊息。 3.老師提供歌詞（附件一），讓學生從歌詞中找出加害者與旁觀者的部分，並請同學討論遇到此情形時的解決方法。 4.老師給學生 5 分鐘討論時間後，再請同學分享答案。 5.說明下一堂課的進行方式，並請學生針對 Pink Shirt Day，利用網路或圖書館書籍查找資料。 三、短片欣賞： 教師提點學生觀看短片重點處：學習單 Part A 中的 WH 問題，各組學生討論完成學習單 Part A。 四、分組閱讀理解活動： 1.延續短片內容，各組閱讀學習單 Part B 短文，並討論完成該部分練習。 2.各組擷取內容概要，並組織重述短文，完成學習單 Part C。 五、綜合分享 1.教師利用學習單 Part D 內容做引導提問，協助學生對議題的思考。 2.各組討論學習單 Part E 海報的標語，於課後進行設計。完成後，老師可以張貼在教室公佈欄。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	Pink Shirt Day Pink Shirt Day Song for Kids about Friendship and Kindness 短片觀後感表格學習單、霸凌分類學習單
		My Summer Bucket List	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容	1.討論暑假活動 2.規劃下次的假期	能做行程與時間規畫	1.老師用中文或英文提問暑假相關活動，作為學習單活動的前導提問。 2.請學生完成學習單第一部份。 3.請學生分組討論學習單第一部分的內容。 4.請各小組推派代表上臺分享討論結果。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	戶外活動完成句子及願望清單學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			作基本的整理歸納。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
第十四週 ～ 第二十一週	8	Second Christmas	8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.聖誕節相關活動與代表意義 2.簡介自己想捐款協助的慈善機構與分享原因	1.能了解中外傳統節慶意義並統整比較 2.能從節慶活動中學習感恩分享	[暖身活動] 1.觀賞影片 Christmas activities，將學生分組並以英語提問關於聖誕節的過節活動。 2.請各組分享其討論結果，並將學生說的關鍵字句寫在黑板上。 [學習單] 1.老師提示進行閱讀的方式，引導學生如何使用心智圖學習單。 2.學生閱讀短文後完成心智圖學習單。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	Christmas activities Top 10 Christmas Activities for Families Christmas Holiday Activities to do with Kids! 學習單
		New Year Tradition I&II	8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.世界各國新年傳統習俗 2.各組發表短文摘要重點 3.農曆新年傳統習俗與由來	1.能了解中外傳統節慶意義並統整比較 2.能從節慶活動中學習 3.能了解中外傳統節慶意義並統整比較 4.能從節慶活動中學習感恩分享	1.看影片 New Year Traditions Around The World，並將學生分組並以英語提問關於各國新年的過節活動。 2.請各組分享其討論結果，並將學生說的關鍵字句寫在黑板上。 3.閱讀文章，並分組來發表被分配國家及台灣過年的不同。 4.複習慶祝新年傳統的短文。 5.教師可以用聽寫的方式進行小考，測驗文章中的單字與詞語。 6.請學生在本堂課之前先分組討論台灣新年的祝方式與來由，並用英文在課堂上分享。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	New Year Traditions Around The World New Year Traditions Around the World Video for Kids 新年傳統學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

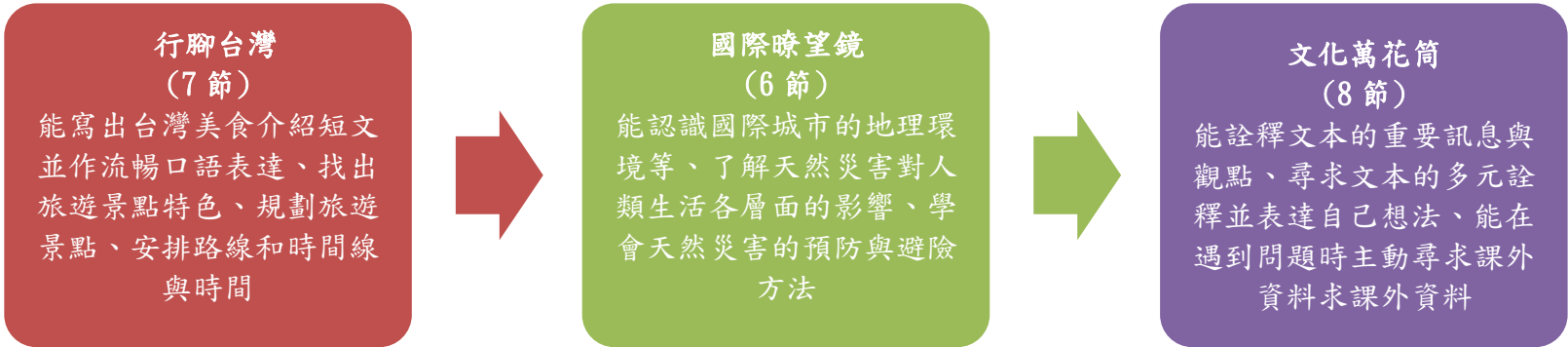
		Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	Sherlock Holmes 的故事文本	1. 能詮釋文本的重要訊息與觀點 2. 能尋求文本的多元詮釋並表達自己想法	[句型複習] 1. 複習過去進行式的句型，並和學生做問答互動。 2. 請學生分組並從課本中挑出已學過的動詞進行句型問答。 [學習單] 1. 老師將學生分組並發下學習單 A。 2. 協助學生一起朗誦於學習單 A 中所出現的字彙。 3. 各組完成學習單 A 並核對配對的結果。 4. 引導學生從學習單 B 來發想和犯罪事件相關的人、事、物。 5. 完成學習單 B 並做檢核。 [學習單] 1. 老師徵求四位口語表達較有自信的學生擔任嫌疑犯的角色，其餘學生則分為四組擔任偵探。 2. 一起閱讀學習單中所列的犯罪情境，老師說明若嫌疑犯經由偵探訊問之後，若無法提出一致的不在場證明，則有涉案嫌疑。 3. 嫌疑犯和偵探各自帶開來討論要回答或訊問的內容。 4. 進行訊問，並比對四位嫌疑犯的口供，看是否能成功定罪。	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. 犯罪行為單字連連看學習單、犯罪文本閱讀完成問題學習單 2. 電腦
--	--	---	---	-----------------------	--	---	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區民德國民中學 115 學年度(第二學期)八年級彈性學習民營全球課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界地球村	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 C 社會參與 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	了解寶島的風土民情，從台灣出發放眼國際，了解各地的地理環境與人文特色，理解並活用不同文本培養多元觀點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 從文本擷取與分析資訊，用學到的形容詞介紹食物的各種特性。 2. 寫出喜愛的台灣美食介紹短文，繪製吸引外國人的美食插圖。 3. 分享過去的旅遊經驗，繪製旅遊景點路線圖，規劃時間與安排交通工具。 4. 透過文本閱讀，正確指出義大利主要城市的所在位置，分析歸納地形氣候如何影響居民生活方式並上台報告。 5. 分享過去經歷過的天然災害經驗，進一步了解世界主要天然災害種類，分組討論並報告預防與避難方式。 6. 透過文本閱讀蒐集線索，進行偵探與疑犯間的角色扮演，分組討論定罪證據。 7. 完成職業與工作內容配對，從中選擇自己想從事的職業並上台分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ～ 第七週	7	A Connoisseur of Street Food	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 各種描述食物外觀、口感之形容詞 2. 創作台灣小吃簡介短文	能寫出台灣美食介紹短文並作流暢口語表達	一、暖身活動： 1. 學習單 Part A 字彙延伸： (1)教師可利用簡單提問互動，確認學生所認識的字彙，例如：What kind of food taste sweet / salty/smoky? (2)如遇學生不理解的字彙，則舉例食物，由學生猜測該字彙意思，例如：Potato salad tastes mushy. What does “mushy” mean? 2. 教師可自行補充或刪減單字。 二、觀賞影片 Taiwan Food Guide 各組學生練習利用句型及字彙描述 Part B 食物。 1. 時間有限情況，可各組完成指定項目即可。 2. 各組輪流分享描述食物的短句。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告	字彙延伸及寫作練習學習單 Taiwan Food Guide 2025 Taiwan Food Guide: 30 Budget Eats (w/ Prices) • Street Food & Night Markets • Taipei Food Vlog
		Crazy Fun Taiwan: Where and How	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	規劃旅遊景點與安排交通工具	1. 能認識旅遊景點特色 2. 能規劃旅遊景點、安排路線與間	[暖身活動] 1. 複習過去式句型及搭乘交通工具句型。 2. 由學生互相提問，回答以前曾去過的景點及交通方式。 [情境活動] 1. 4-5 人分為一組，以骰子來決定國內旅遊行程表方格學習單上的地點和交通方式，練習口語對話的同時完成學習單 A 部分。 2. 各組推派代表口頭分享各組的行程規劃。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	6x6 方格學習單（一組一張）、行程規劃學習單 Part A（一組一張）、骰子學習單
		Find a Way in Map Puzzle	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的	1. 規劃旅遊行程、安排路線與交通工具 2. 練習問路、指示方向的句型	能規劃旅遊景點、安排路線與間	[暖身活動] 1. 發下地圖學習單並複習街道與方向及方位的相關字詞。 2. 利用地點、方向及方位的字詞搭配句型來做問答練習。 [學習單] 1. 發下地圖提示卡，各組依據提示卡內容完成小鎮地圖。 2. 老師巡視各組，並請各組針對地圖進行討論檢核。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	空白地圖單、地圖提示卡學習單、出發地／目的地卡、路線規劃學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能力。			各組輪流指出地圖中各地點的所在處，並說明提示卡中的關鍵字句為何。 [學習單] 1. 發下路線規畫學習單，並隨機發放出發地/目的地卡，各組輪流規劃路線。 2. 每次兩組，各推派代表上台，以你問我答方式詢問目的地在何處，並由對方指示路線。		
第八週 ～ 第十三週	6	Travel Time-Italy (Part I)	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	義大利主要城市與景點地理位置、人文景觀	認識國際城市的地理環境、氣候與人文特色	1. 觀賞影片 Italy for Kids- Fun and facts 2. 小組討論：利用地圖建立對義大利的先備知識，各組分享討論結果。 3. 小組討論：圈出地圖中義大利的位置。 4. Silent reading：閱讀文本。 5. 根據文本上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字小組討論，互相對答案。	1. 口頭詢問 2. 口頭報告 3. 活動報告	Italy for Kids- Fun and facts Italy for Kids- Fun and facts 義大利地圖學習單
		Travel Time-Italy (Part II)	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	義大利主要城市與景點地理位置、人文景觀	認識國際城市的地理環境、氣候與人文特色	1. 小組討論：圈出義大利地圖中羅馬的位置。 2. Silent reading：閱讀文本。 3. 根據文本上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。 4. 小組討論：互相對答案。 5. 老師對答案並講解文章。 可播放相關電影預告片：《羅馬浴場》 6. 小組討論：圈出義大利地圖中比薩的位置。 7. Silent reading：閱讀文章並完成閱讀測驗題目。 8. 小組討論：互相對答案。 9. 老師對答案並講解文本，並播放相關影片。	1. 口頭詢問 2. 口頭報告 3. 活動報告	義大利地圖學習單 電影預告片：《羅馬浴場》 《羅馬浴場》Thermae Romae 正式預告
第十四週 ～ 第二十一週	8	Top 10 Natural Disasters	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 6-IV-1 樂於參與	颱風、土石流、豪雨、乾旱等天災成因與影響以及其他天然災害成因、影響與預防及避難	1. 了解天然災害對人類生活各層面的影響 2. 學會如何對天然災害做適當預防與避險	一、暖身活動： 1. 觀賞影片 Natural Disasters 2. 請各組於學習單 Part A 寫出兩種所知或所經歷過的天然災害，並寫下可能所經歷的感受：聽到的、看到的或感覺到的人、事、物。 3. 各組輪流或自願分享，教師可將學生的回應的關鍵字寫於黑板。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告	Natural Disasters Top 10 Natural Disasters for Kids 學習單(天然災害感受描述、10 個災害字彙與個人經驗分享)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	方法		二、課堂活動： 1. 教師引導學生透過 Part C 學習單的提問，回想自身經歷天然災害的經驗。 2. 請學生回頭根據學習 Part A 的內容，重新組織個人經驗，練習將之撰寫成短篇段落。 3. 請志願學生分享個人經驗。 4. 請學生回頭根據學習單 Part A 的內容，重新組個人經驗，練習將之撰寫成短篇段落。 5. 請志願學生分享個人經驗。		
		English Song: 《Taylor Swift - Love Story》	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 羅密歐與茱麗葉劇本 2. <i>Love Story</i> 歌詞	1. 能用自己的話來解讀劇本及歌詞 2. 能以不同的角度來詮釋文本並進行簡單創作	1. 介紹《Taylor Swift - Love Story》，詢問學生對羅密歐與茱麗葉的故事和一代文豪莎士比亞了解和認識程度。分享莎翁重要的經典作品。 2. 發下學習單說明第一部份 3. 觀看歌曲 MV，請學生分享對 MV 的想法。 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告	Taylor Swift - Love Story Taylor Swift - Love Story 歌曲學習單
		Using Money Wisely and Shopping Safely	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	理財及購物問卷	1. 了解自己和同學的理財、購物觀 2. 反思要如何聰明理財以及安全購物	[學習單] 1. 觀賞影片 Needs and Wants，分享自己的價值觀，也傾聽同學的回饋。 2. 填寫學習單 ABC 3. 小組討論 4. 填寫學習單 D 5. 小組派員分享	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告	Needs and Wants Financial Literacy—Needs and Wants Learn about needs, wants, and opportunity costs 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		Be an Active and Young Game Changer for Mother Earth	3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡	暖化、空汙、海洋汙染、森林銳減、生物多樣性減少等環境問題	1. 能詮釋文本的重要訊息與觀點 2. 能尋求文本的多元詮釋並表達自己想法 3. 能在遇到問題時主動尋求課外資料	[暖身活動] 1. 老師針對環境問題進行提問引導。 2. 總結學生的回應，並將關鍵字或片語寫在黑板上。 3. 學生上臺分享自己做環保的方式。 [學習單 1] 閱讀學習單 A 部分的報導。教師引導學生閱讀並討論報導，並完成學習單 B 第一部分的問題。 [學習單 2] 1. 將全班分為三組，每一組針對報導的一個段落進行導讀。 2. 各組重新審視學習單 B 第一部分的答案，並推派代表口頭簡報。 3. 引導學生完成學習單 B 第二部分的問題，並針對我們在日常生活所遭遇的問題提出解決方法和目標。 4. 各組推派代表口頭分享，並做總結。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	保護環境 Mind Mapping and Brainstorming 學習單
		What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World	3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 各種職業類型與工作內容 2. 新興產業界的職業相關性	1. 能詮釋文本的重要訊息與觀點 2. 能尋求文本的多元詮釋並表達自己想法 3. 能在遇到問題時主動尋求課外資料	[暖身活動 1] 1. 複習不定詞和動名詞當動詞的受詞，並結合詢問未來職業的句型問答。 2. 各組練習對話並推派代表上台分享組內同學的職業夢想。 [學習單 1] 1. 閱讀學習單 A 部分的圖片，並猜測各代表何種工作。 2. 請學生閱讀學習單 B 部分的職業短文介紹，討論內容並完成學習單。 3. 學生上臺用英語分享最想嘗試何種工作及其原因。 [暖身活動 2] 1. 複習學習單 B 部分中的職業介紹短文和配對結果。 2. 各組分享職業所需的條件和可能的相關工作。 3. 老師介紹產業內的職業相關性。 [學習單 2] 1. 發下職業小卡，讓學生熟悉並朗誦各職業名稱。 2. 老師引導並示範職業博覽會活動會用到的	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	職業小卡 Job Cards 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						對話。 3. 學生各自互動並練習對話，並請學生找到與自己的工作有相關者便自行成組，直到全班分為 4 組。 4. 各組推派代表上臺分享自己與他人的職業相關，並由老師說明行業之間的相關性。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。