

臺南市立北區民德國民中學 115 學年度(第一學期)九年級彈性學習**閱動視界**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	用心看世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 專題 ☐ 議題)				
設計理念	以本校「優質學習、適性揚才、國際視野、人文關懷、永續發展」為目標，設計「走讀世界」的主題式課程，藉由文本資料和影片的分析與討論，以覺察古今不同文化發展背景與演變脈絡，培養學生反省、思辨與批判的能力，拓展國際視野，培養關懷國際事務的態度，並能尊重與欣賞不同的區域特色；協助學生學習如何關心國際事務的國際視野，培養尊重多元文化的人文關懷開闊胸襟。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 尊重與欣賞能力的培養：能理解不同區域因為不同的自然及人文環境，發展出不同的產業活動與區域特色，培養尊重與欣賞不同區域特色的態度。 2. 尊重多元文化態度的培養：能理解不同文化發展脈絡及文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素，培養尊重多元文化的開闊胸襟。 3. 理解、思辨與批判能力的培養：能認識經濟學相關基本概念，並能應用經濟學概念解釋社會現象，培養學生理解、思辨與批判的能力。 4. 文化差異的尊重與欣賞：能認識、尊重與欣賞多元文化的差異，培養尊重多元文化的開闊胸襟。 5. 生命生態議題的關懷：能關懷生命倫理議題與生態環境，培養人文關懷與永續發展的態度				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 能透過影片欣賞、心智圖繪製、小組討論報告，理解古今絲綢之路所造成的影響，培養關心國際事務的國際視野。 2. 能透過影片欣賞、小組討論報告，理解西藏的地理特色與環境問題，並能關懷西藏的社會、人權議題，培養尊重多元文化的開闊胸襟。 3. 能透過影片欣賞、小組討論報告，理解香港的地理特色與環境問題，並能關懷香港的政治、經濟，社會、人權議題。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

絲綢之路
(7節)

1. 能認識絲綢之路的發展緣由
2. 能知道絲綢之路的地理位置
3. 能了解絲綢之路的氣候型態與對生活經濟活動的影響
4. 能了解古代絲綢之路對21世紀的國家有哪些影響

世界屋脊
(7節)

1. 能認識西藏的地理環境與特徵
2. 能瞭解西藏的宗教特色、文化發展與生活面貌
3. 能認識與探討西藏面臨的環境與生態危機
4. 能認識與探討西藏在文化、經濟、社會等面臨的考驗與問題

東方之珠
(7節)

1. 能認識香港的地理位置與行政區
2. 能瞭解香港回歸前後的政治、經濟、社會文化狀況
3. 能認識與探討香港在政治人權、經濟發展、社會變遷等面臨的考驗與問題

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第七週	7	絲綢之路	地 1a-IV-2 能說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 能解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 能感受個人或不同群體在	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝	1. 認識絲綢之路的發展緣由。 2. 知道絲綢之路的地理位置。 3. 了解絲綢之路的氣候型態與對生活經濟活動的影響。 4. 認識東西貨幣發展與交流。 5. 了解古代絲綢之路對 21 世紀的國家有哪些影	一、引起動機 二、教學活動 1. 播放影片：【絲綢之路經濟史系列報導】 2. 繪製心智圖 3. 引導與討論 (1)認識為何是古代最早的商業貿易路線。 (2)認識絲綢之路的主要範圍和地理位置、氣候型態。 (3)認識絲綢之路對近代中西方發展的重要性。 (4)認識各朝代在出使西域時，派任的使	口頭報告 學習單 課堂觀察與討論	自編教材影片欣賞 學習單 https://www.youtube.com/watch?v=7K56hEXdlpc

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1b-IV-2 能運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 能從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1a-IV-2 能理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 能運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 能區別歷史事實與歷史解釋。 社 2b-IV-2 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 能欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 能發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	擊。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	響？ 6. 知道主權的意義。 7. 了解中國實行的政權，以及特色和影響。 8. 關懷古今絲綢之路沿線國家的現況。 9. 理解並尊重多元文化的不同。 10. 理解與欣賞其他小組的報告。 11. 學習如何關心國際事務的國際視野。 12. 學習理性溝通與問題解決的能力。 13. 善用數位科技媒體，增進數位科技能力。	者和主要的軍事及政治目的為何？歷經多少時間及影響。 (5)了解隨著朝代的更迭，中西之間的交流主要表現在政治、經濟、文化等方面。 (6)比較不同時期、地區、路線東西貿易之發展背景、目的及發展情形及其影響。 (7) 絲綢之路的貨幣演變地圖，人類在歐亞大陸上的金融歷史。 (8)每個國家都會宣示自己主權，主權是什麼？在中國古時漢代是如何宣示自己的主權？主權又是什麼？請舉例說明。 4. 小組討論後繪製比較表格，並公開發表。 5. 理解與欣賞其他小組的報告。 6. 學習如何關心國際事務的國際視野。 7. 學習如何善用 google map 等科技設備收集絲綢之路沿線國家的相關資料，增加國際視野。		
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 3b-IV-3 能使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-1 能適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 輔 Db-IV-1 能具備生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 品 J1 能溝通合作與和諧人際關係 品 J8 能理性溝通與問題解決。					
第八週~ 第十四週	7	世界屋脊	地 1a-IV-2 能說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 能解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 能感受	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-4 問題探究：經	1. 認識西藏的地理環境與特徵。 2. 瞭解西藏的宗教特色、文化發展與生活面貌。 3. 認識與探討西藏面臨的環境和生態的危機。 4. 認識與探討西藏在文化、經濟、社會等面臨的考驗與問題。	一. 引起動機 二. 影片欣賞與討論。 三. 簡介西藏發展歷史與人文、宗教、政治、社會、經濟發展特色。 四. 各組各抽一主題進行討論與分享。 五. 簡介西藏地理位置、環境、水文、氣候等。 六. 探討人與環境互動的相關議題—水資源、生態破壞等進行分析與探究。 七. 探討西藏目前政治社會文化遭受的挑戰，如人權議題、傳統文化等進行分組討論與發表。	口頭報告 學習單 課堂觀察與討論	自編教材影片欣賞 學習單 https://www.youtube.com/watch?v=KjR-wHtUIRM

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1b-IV-2 能運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 能從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1a-IV-2 能理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 能運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 能區別歷史事實與歷史解釋。 社 2b-IV-2 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 能欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 能發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並	濟發展與環境衝擊。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	5. 理解並尊重多元文化的不同。 6. 關心全球暖化對西藏產生的環境衝擊。 7. 理解並尊重多元文化的不同。 8. 理解與欣賞其他小組的報告。 9. 學習如何關心國際事務的國際視野。 10. 學習理性溝通與問題解決的能力。 11. 善用數位科技媒體，增進數位科技能力。	八. 理解與欣賞其他小組的報告。 九. 學習如何關心國際事務的國際視野。 十. 學習如何善用 google 等數位科技設備收集西藏的社會文化變遷與面臨的生態環境問題，並思考解決之道。		
--	--	---	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			進行探究。 社 3b-IV-3 能使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-1 能適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 輔 Db-IV-1 能具備生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 品 J1 能溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 能理性溝通與問題解決。 環 J6 能了解全球暖化與氣候變遷的永續議題。					
第十五週~ 第二十一週	7	東方之珠	地 1a-IV-2 能說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 能解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 能發覺	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-2	1. 認識香港的地理位置和行政區。 2. 瞭解香港回歸前後的政治、經濟、社會文化狀況。 3. 認識與探討香	一. 引起動機 二. 影片欣賞與討論 三. 簡介地理位置和討論其發展優勢 四. 簡介香港的歷史背景和經濟地位，及英國殖民之影響 五. 討論並比較香港回歸前後在政治、經濟、社會等改變。 六. 從事件議題來探討香港的現況與挑戰	口頭報告 學習單 課堂觀察與討論	自編教材影片欣賞 學習單 https://www.youtube.com/watch?v=RJ7Y6dM0XQA

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 能感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 歷 1b-IV-2 能運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 能從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1a-IV-2 能理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 能運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 能區別歷史事實與歷史解釋。 社 2b-IV-2 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 能欣賞並願意維護自然與	經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 視 A-IV-3 在	港在政治人權、經濟發展、社會變遷等面臨的考驗與問題。 4. 理解並尊重多元文化的不同。 5. 學習如何關心國際事務的國際視野。 6. 學習理性溝通與問題解決的能力。 7. 善用數位科技媒體，增進數位科技能力。	七. 比較和分享香港和台灣不同點。 八. 理解與欣賞其他小組的報告。 九. 學習如何關心國際事務的國際視野。 十. 學習如何善用 google 等數位科技設備收集香港的政治社會文化變遷與面臨的問題，並思考解決之道。 十一. 知福惜福再造福，珍惜台灣的民主自由，培養愛鄉愛土的情懷與關心香港國際事務的人文關懷視野。		
--	--	---	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		人文之美。 社 3b-IV-1 能適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 能使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 能發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 輔 Db-IV-1 能具備生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 人 J11 能運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 品 J1 能溝通合作與和諧人際關係品 J8 能理性溝通與問題解決。	地及各族群藝術、全球藝術。				
--	--	---	----------------------	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立北區民德國民中學 115 學年度(第二學期)九年級彈性學習閱動視界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	用心看世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	以本校「優質學習、適性揚才、國際視野、人文關懷、永續發展」為目標，設計「走讀世界」的主題式課程，藉由文本資料和影片的分析與討論，以覺察古今不同文化發展背景與演變脈絡，培養反省、思辨與批判的能力，拓展國際視野，培養關懷國際事務的態度，並能尊重與欣賞不同的區域特色；協助學生學習如何關心國際事務的國際視野，培養尊重多元文化的人文關懷開闊胸襟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 尊重與欣賞能力的培養：能理解不同區域因為不同的自然及人文環境，發展出不同的產業活動與區域特色，培養尊重與欣賞不同的區域特色的態度。 2. 尊重多元文化態度的培養：能理解不同文化發展脈絡及文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素，培養尊重多元文化的開闊胸襟。 3. 理解、思辨與批判能力的培養：能認識經濟學相關基本概念，並能應用經濟學概念解釋社會現象，培養學生理解、思辨與批判的能力。 4. 文化差異的尊重與欣賞：能認識、尊重與欣賞多元文化的差異。 5. 生命生態議題的關懷：能關懷生命倫理議題與生態環境，培養人文關懷與永續發展的態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能透過影片欣賞、小組討論報告，理解日本古今文化經濟的變遷，並能關懷日本的政治、經濟，社會、人權議題，培養關心國際事務的國際視野。 2. 能透過影片欣賞、小組討論報告，理解印度的地理特色與環境問題，並能關懷印度的社會、人權議題，培養尊重多元文化的人文關懷情操。 3. 能透過影片欣賞、小組討論報告，理解英國脫歐的前因後果，並能分析與關懷英國脫歐前後的政治、經濟，社會、人權議題，培養關心國際事務的國際視野。				

進擊的日本

(7 節)

1. 能認識日本地理位置與環境並能分析人與環境的關係
2. 能認識日本文化精神與特色
3. 能和同學討論日本經濟發展的歷程
4. 能認識日本社會文化面臨的變遷與影響

前進印度

(6 節)

1. 能認識印度地理位置與氣候環境
2. 能認識印度社會文化的特色
3. 能從事件議題探討印度社會文化問題
4. 能從印度文化分析家庭關係和角色地位

脫歐的前世今生

(5 節)

1. 能瞭解從英法百年戰爭談英法恩怨情仇對西歐的影響
2. 能認識區域統合的發展與影響
3. 能認識歐洲聯盟的成員與發展脈絡及其影響
4. 能瞭解英國脫歐的後續政治、金融幅散影響

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第七週	7	進擊的日本	地 1a-IV-2 能說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國	1. 認識日本地理位置與環境、並分析人與環境的關係。 2. 認識日本文化精神與特色。 3. 能和同學討論日本經濟發展的歷程。 4. 認識日本社會文化面臨的變遷與影響。 5. 完成學習單活動並與他人分享。	一、引起動機 二、影片欣賞：探討末代武士劇情與武士道精神與文化。引導與討論日本傳統文化、象徵意義及變遷。 三、從時代變遷進而探索生命轉折之面臨相關議題。 四、透過地圖認識日本地理位置、氣候。 五、以學習單與學生討論電影中日本文化發展過程面臨的衝突與重建 六、探討日本經濟發展與分布情形 七、藉由日本的自殺率，探討生命相關議題，培養學生珍惜生命與創造生命價值的生活態度。 八、事件議題閱讀與探討，完成學	口頭報告 學習單 課堂觀察與討論	自編教材影片欣賞學習單 觀賞影片與討論：末代武士

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文	籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	6.理解並尊重多元文化的不同。 7.學習如何關心國際事務的國際視野。 8.學習理性溝通與問題解決的能力。 9.善用數位科技媒體，增進數位科技能力。 10.藉由日本的自殺率，探討生命相關議題，培養學生珍惜生命與創造生命價值的生活態度。	習單活動並與他人分享。 九、理解並尊重多元文化的不同。 十、學習如何善用 google 等數位科技設備收集資料，增進數位科技能力。		
--	--	---	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 J8 理性溝通與問題解決。					
第八週~第十三週	6	前進印度	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 認識印度地理位置與氣候環。 2. 認識印度社會文化的特色。 3. 從事件議題探	一、引起動機 二、影片欣賞--我與我的冠軍 三、討論印度社會階級發展背景與現況 四、討論印度宗教信仰與社會與文	口頭報告 學習單 課堂觀察與討論	自編教材影片欣賞學習單 影片欣賞《我與我的冠軍女兒》

		互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來	討印度社會文化問題。 4. 探討生涯發展相關議題。 5. 從印度文化分析家庭關係和角色地位。 6. 理解並尊重多元文化的不同。 7. 學習如何關心國際事務的國際視野。 8. 學習理性溝通與問題解決的能力。 9. 善用數位科技媒體，增進數位科技能力。 10. 藉由印度的性侵事件，探討性別平等與生涯規劃相關議題，培養學生珍惜生命與創造生命價值的生活態度；並能培養尊重性別的平等與平權的生活態度。 11. 培養學生突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的生活態度。	化關係。 五、探討印度自然環境與人文發展的關連。 六、探討性別議題。 七、探討生涯和親職議題。 八、從性侵事件討論印度社會相關議題，探討性別平等與生涯規劃相關議題，培養學生珍惜生命與創造生命價值的生活態度；並能培養尊重性別的平等與平權的生活態度。 九、能透過我與我的冠軍女兒影片的欣賞與討論，培養學生突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的生活態度。 十、分享與回饋 十一、理解並尊重多元文化的不同。 十二、學習如何善用 google 等數位科技設備收集資料，增進數位科技能力。	風傳媒 七年前「德里巴士輪暴案」震驚全球，為何印度遲遲擺脫不了「性侵大國」惡名？」 https://www.storm.mg/article/2117431?page=2
--	--	---	---	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	的發展。				
--	--	--	------	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J8 理性溝通與問題解決。					
第十四週~第十八週	5	脫歐的前世今生	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 瞭解從英法百年戰爭談英法恩怨情仇對西歐的影響。 2. 認識區域統合的發展與影響。 3. 認識歐洲聯盟的成員與發展脈絡及其影響。 4. 瞭解英國脫歐的後續政治、金融輻散影響。 5. 藉由申根公約的資料閱讀，探討歐洲區域統合的重要性。	一、引起動機 1. 影片欣賞 2. 延伸閱讀 二、簡介與討論 1. 認識英法百年來的恩怨情仇與發展及其對西歐影響 2. 介紹歐洲發展的起落 3. 介紹區域統統合的背景、發展、成效及其困境 4. 探討英國脫歐後的影響 5. 從事件議題進行分析比較、探討與發表分享。 6. 藉由申根公約的資料閱讀，探討歐洲區域統合的重要性。 7. 身為地球村的一份子，能具備關心國際事務的國際視野。	口頭報告 學習單 課堂觀察與討論	自編教材影片欣賞學習單 英法百年戰爭 https://youtu.be/PZ3tGfQYujQ 即時歷史--英法百年恩怨情仇(一)-(三) https://cuphistory.net/hundred-years-war-1/

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。