

臺南市公立北區民德國民中學 115 學年度(第一學期)七年級彈性學習民營全球課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	搭起我們的橋樑	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過探索自我的過程，協助學生悅納自己與他人，學習如何關心周遭人事物，培養尊重多元文化的開闊胸襟。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A 自主行動 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 B 溝通互動 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、 認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 C 社會參與 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	了解並欣賞自己，覺察國中生活中可能面對的挫折與壓力，學習以生活中常見的藝術形式紓解，進而培養尊重包容的多元文化價值觀。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 從短文中找出霸凌事件的不同角色，說出霸凌事件之原因與求助管道。 2. 描述自己與他人之人格特質，製作圖表比較異同之處。 3. 說出生活中的壓力來源，舉例說明自我療癒方法。 4. 說出讀者劇場的進行方式與欣賞重點，分組討論決定角色分配並上台表演。 5. 分享國外旅遊經驗，列舉旅遊時的注意事項。 6. 利用 Google map 找出各城市，比較不同時區造成之作息差別。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識自我 (6 節) 能說出自己與他人的 特色以及選擇紓 解壓力的方法 藝術即生活 (7 節) 能了解讀者劇場劇本 以及配合角色與情境 朗讀 世界真奇妙 (8 節) 能了解不同國家的風 土民情以及國外旅遊 時的注意事項					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ～ 第六週	6	認識自我— How Do You See Yourself?	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.介紹反霸凌歌曲 2.學習霸凌發生時可尋求協助之管道	1.能說出自己與他人的特色 2.能認識霸凌事件	1. 欣賞歌曲 Anti-bullying song 2. 閱讀短文，找出四個角度: 被霸凌者、霸凌者、朋友、老師／輔導者。 3. 引導討論，完成學習單 4. 影片欣賞 I' m Truly Sorry	1.分組討論 2.口頭報告 3.歌曲欣賞 4.短文閱讀	Anti-bullying song: Bully Song Stop Bullying by Gracie's Corner Nursery Rhymes + Kids Songs 找出四個角度:被霸凌者、霸凌者、朋友、老師／輔導者學習單 I' m truly Sorry: I' m truly Sorry - Touching Short Film - YouTube
		認識自我—心理測驗: Personality Test	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	練習描述自己與他人	能說出自己與他人的特色	1. 利用網路影片 This or That? 練習描述人格特質 2. 短文閱讀與討論 3. 小組討論並完成學習單	1.觀看影片 2.分組討論 3.短文閱讀 4.口頭報告	This or That? THIS or THAT? Personality Quiz - YouTube 人格特質填空句型學習單
		認識自我— 紓壓與療癒 Healing Your Heart	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思	學習居家自我療癒方法(食療、冥想、運動、藝術欣賞)	1.能了解生活中的壓力來源 2.能選擇紓解壓力的方法	1. 觀賞影片 Home Made Cold and Flu Remedy 2. 短文閱讀與討論 3. 小組討論並完成學習單 4. 教師提問影片內容大意 5. 短文閱讀與討論 6. 小組討論並完成學習單	1. 觀看影片 2. 分組閱讀 3. 短文教學 4. 口頭報告	Home Made Cold and Flu Remedy Home Made Cold and Flu Remedy 自我療癒方法學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			考的態度。					
第七週 ～ 第十三週	7	讀者劇場— Is she a teacher?	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	1.朗讀 劇本之語 調、聲音表 現方式 2.觀賞讀者劇 場之觀眾禮 儀 3.讀者劇場之 欣賞重點(發 音、流暢 度、團隊默 契)	1.能認識戲劇形 式 2.能了解讀者劇 場劇本 3.能配合角色與 情境朗讀讀者劇 場劇本	1.能了解不同國家的風土民情 2.能了解國外旅遊時的注意事項 3.能欣賞並包容不同文化	1.分組討論 2.口頭發表 3.角色扮演	職業及親屬關係學 習單
		讀者劇場— Back to 1889	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	1.看懂 Starry, Starry Night 歌詞內容 2.介紹梵谷生 平與作品 3.各組分配角 色上台表演	1. 能認識戲劇形 式 2. 能了解讀者劇 場劇本 3. 能配合角色與 情境朗讀讀者劇 場劇本	1. 觀賞影片 Starry, Starry Night 2. 透過 Van Gogh Route (Starry, Starry Night)認識梵谷和其作品 3. 閱讀文本，小組討論 4. 小組表演讀者劇場 5. 小組討論	1.分組討論 2.口頭發表	Starry, Starry Night Don McLean – Vincent (Starry, Starry Night) With Lyrics
第十四週 ～ 第二十一週	8	旅行—生活 禮節篇 Dos and Don'ts of Enjoying a Hot Spring	2-IV-2 能依情境使用 日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的 圖表。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化的差異性， 並欣賞其文化之美。 性 8-V-3 能從多元文 化觀點，了解並尊重	1.認識日本 溫泉禮儀 2.了解國外 旅遊的注意 事項	1.能了解不同國 家的風土民情 2.能了解國外旅 遊時的注意事項 3.能欣賞並包容 不同文化	1. 觀賞影片 Things You Cannot Do at Japanese Onsen 2.藉由影片引導討論旅行中的 dos and don'ts 3. 小組討論，完成學習單 4. 角色扮演，口語表達	1.短文閱讀 2.影片觀賞 (Things you cannot do at Japanese onsen) 3.分組討論 4.口頭發表 5.網路影片	Things You Cannot Do at Japanese Onsen Japanese Onsen Etiquette Explained All rules Dos& Don'ts 表格 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			不同的文化及習俗。					
		看見世界—生活習慣的差異 Students Around the World	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.熟悉 Google map 使用方法 2.認識不同城市所在地與時區 3.了解各國學生之生活作息	1.能了解不同國家的風土民情 2.能了解國外旅遊時的注意事項 3.能欣賞並包容不同文化	1.利用 Google maps 找到各城市 2.觀看影片 different time zones 並做短文閱讀 3.分組討論 4.口頭報告	1. 利用 Google 地圖，說出人物之所在城市與時區。 2. 閱讀短文，引導討論 3. 小組討論網路資源	different time zones Why do we have different time zones? #aumsum #kids #science #education #children 時區學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區民德國民中學 115 學年度(第二學期) 七年級彈性學習民營全球課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	搭起我們的橋樑	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以常見的科技產品與之手機應用程式為發想，讓學生了解科技與生活的互動關係。透過網路上的視聽媒材擴充個人視野，為八年級的生涯規劃做準備。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	了解科技產品(包含硬體與軟體)的設計理念與功能，以電視節目表與短劇為題材，懂得在不同情境中正確判斷用什麼文本與如何運用文本。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 說明智慧型助理的功能與使用方法。 2. 判讀網路語言，列舉其與日常對話的差異。 3. 閱讀節目表，從節目內容簡介找出配合之節目名稱。 4. 觀看短劇影片，從對話情境脈絡推測可能之故事發展。 5. 觀看世大運採訪影片，歸納採訪重點並轉述內容大意。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
科技與你我 (7 節) 能認識常見的網路語言 以及網路社交禮儀 ➡ 讀你我 (6 節) 能擷取、整理、分析 文本中的資訊並幫助 自己做判斷 ➡ 我的未來不是夢 (8 節) 能認識不同工作環境 以及職業所需具備之 能力與工作倫理					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ～ 第七週	7	認識新科技 Amonzon Virtual assistant What Can Alexa Do?	2-IV-12 能以簡易 的英語參與引導式 討論。 3-IV-14 能快速閱 讀了解文章重點， 並有效應用於廣泛 閱讀中。 6-IV-5 主動利用各 種查詢工具，以了 解所接觸的英語文 資訊。 設 k-IV-2 能了解科 技產品的基本原 理、發展歷程、與 創新關鍵。	1.智慧型助理 的功能 2. Alexa 介紹 影片	能了解科技產品 的設計理念與使 用方式	1. 閱讀短文，討論 Alexa 的功能 2. 觀看 Alexa 的使用影片	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 短文閱讀	Alexa 5 Things you didn't know Alexa can do Amazon Alexa 學習單
		青少年的網路語 言 Class Reunion	2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語。 運 p-IV-2 能利用資 訊科技與他人進行 有效的互動。	1.認識常見的 網路用語與 表情符號 2.練習不同情 境的應對短 句	1. 能認識常見的 網路語言 2. 能了解網路社 交禮儀	1. 閱讀短文，引導討論 2. 小組討論並完成學習單 3. 介紹網路用語和表情符號網路資源	1. 分組討論 2. 簡訊短文閱讀 3. 口頭報告	Emoji 首頁 Emoji 表情符號 詞典 👉 EmojiAll 中 文官方網站 英文網路縮寫學習單
		手機 APP 應用 Technology— What Are These?	1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句 子。 設 k-IV-4 能了解選 擇、分析與運用科 技產品的基本知 識。	手機應用程 式之簡介文	能了解科技產品 的設計理念與使 用方式	1. 觀賞影片 10 BEST Android Apps EVERYONE should use! 各組分享常用 的手機應用程式 2. 小組討論，完成學習單	1.分組討論 2.口頭發表	10 BEST Android Apps EVERYONE should use! 10 BEST Android Apps EVERYONE should use! 手機應用文本學習單
第八週 ～ 第十三週	6	看懂美國電視節 目 Channel 5 TV Programs of This Week	3-IV-4 能看懂簡易 的圖表。 6-IV-5 主動利用各 種查詢工具，以了 解所接觸的英語文 資訊。 閱 J1 發展多元文	認識美國電 視電視節目 與節目表	1.能了解節目表 與劇本之文本形 式 2.能擷取、分 析、整理文本中 的資訊 3.能應用文本資	1. 閱讀電視節目表的題材，回答問題 2. 小組討論並完成學習單 3. 觀看美國電視預告影片 Superstore	1. 分組閱讀 2. 分組討論 3. 觀看影片	NBC - TV Listings Guide 電視節目表學習單 Superstore (NBC) Trailer HD

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。		訊幫助自己做判斷			
		生活情境 The suspect Where Were You Yesterday?	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	懸疑短劇對話內容	1.能擷取、分析、整理文本中的資訊 2.能應用文本資訊幫助自己做判斷	1. 觀看影片 The CASE of The BROKEN VASE! 2. 小組討論並完成學習單	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組討論	The CASE of The BROKEN VASE! The CASE of the BROKEN VASE! An EvanTubeHD Detective Story 找出嫌疑犯學習單
第十四週 ～ 第二十一週	8	職業探索—記者 2017 Taipei Summer Universiade	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1.世大運簡介(參與國家、運動項目、參賽選手) 2.運動新聞中常見之採訪開場白與主題	1.能認識不同工作環境 2.能認識不同職業所需具備之能力與工作倫理	1. 介紹世大運的參賽選手與運動項目。 2. 觀賞相關英語新聞影片，注意國家、運動、選手等關鍵字。 3. 角色扮演練習對話 4. 小組討論，完成學習單	1. 查閱各國名稱 2. 分組討論 3. 新聞閱讀 4. 口頭報告	世大運 Opening Ceremony - 29th Summer Universiade 2017, Taipei, Chinese Taipei 職業探索—記者
		職業探索—游泳選手 Practice Makes Perfect	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	游泳選手培訓過程介紹	1.能認識不同工作環境 2.能認識不同職業所需具備之能力與工作倫理	1. 短文閱讀與討論 2. 小組討論並完成學習單 3. 觀看游泳選手的訓練及介紹影片 Natalie Coughlin: Training for Success Schedule	1.分組討論 2.閱讀短文 3.口頭報告	運動項目與人物搭配學習單 Natalie Coughlin: Training for Success Dispatches

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。