

臺南市公立北區民德國民中學 115 學年度第一學期 八年級 綜合活動領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（63）節		
課程目標	家政 1. 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。 2. 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。						
	童軍 1. 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 2. 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。						
總綱核心素養	輔導 1.從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 2.覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。						
	家政 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 童軍 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合作精神 輔導 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力(家政)	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第一週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味(童軍)	1	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營	活動一 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量(圖	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

					活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	像組織)。	
第一週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 (輔導)	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 學生能透過表情與肢體展。 2. 現表達自身情緒。 3. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力(家政)	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

						與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	
第二週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味(童軍)	1	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量(炊事計畫書)。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼(輔導)	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學生完成「情緒曲線圖」。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第三週	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

	力(家政)			合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	
第三週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味(童軍)	1	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	實作評量。	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

第三週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 (輔導)	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力(家政)	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

						合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	
第四週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味(童軍)	1	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	實作評量。	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第四週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼(輔導)	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第五週	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力(家政)	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

					風險評估，以及合宜的消費行為。	學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	
第五週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味(童軍)	1	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第五週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼(輔導)	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				適當策略或資源，促進心理健康。	養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		品 J8 理性溝通與問題解決。
第六週 【第一次評量週】	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力(家政)	1	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

						合宜的行動判斷。	
第六週 【第一次評量週】	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密(童軍)	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第六週 【第一次評量週】	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼(輔導)	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第七週	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行(家政)	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第七週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密(童軍)	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】

				成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	3. 高層次紙筆評量。	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第七週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱(輔導)	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第八週	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行(家政)	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第八週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密(童軍)	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第八週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱(輔導)	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方	1. 口頭分享自己的失落經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探

				適當策略或資源，促進心理健康。	法。	2. 了解失落經驗所經歷的歷程。	討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第九週	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行(家政)	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第九週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密(童軍)	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第九週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱(輔導)	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十週	主題一：幸福生活	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創	家 Dc-IV-1 家庭	1. 計畫內容	【家庭教育】

	計畫 單元二：與你同行 (家政)			新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密(童軍)	1	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱(輔導)	1	綜 J-A1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1. 能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2. 學習自助與助人。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十一週	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 (家政)	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	<u>活動一</u> 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來

					決、危機因應與克服困境的方法。	面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	關懷與保護弱勢。
第十一週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營(童軍)	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十一週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家(輔導)	1	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人	1. 生涯期望塗鴉牆—實作評量。 2. 活動小省	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力

				相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	期許與自我發展之思辨。	思一口語評量。	與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十二週	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊(家政)	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

						法。	
第十二週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營(童軍)	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十二週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家(輔導)	1	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	我的訪問札記—實作評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十三週 【第二次評量週】	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊(家政)	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	<u>活動一</u> 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

					克服困境的方法。	聞事件歸納 整理出食安 問題的可能 成因與因應 方式。 活動二 問答與口頭 報告：觀察 分析食品的 「選購、烹 調、儲存」 過程，規畫 出安心飲食 的可行作 法。	
第十三週 【第二次評量週】	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營(童軍)	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十三週 【第二次評量週】	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家(輔導)	1	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展	生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	之思辨。		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十四週	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊(家政)	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十四週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營(童軍)	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十四週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家(輔導)	1	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人	高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力

				相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	期許與自我發展之思辨。		與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十五週	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊(家政)	1	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十五週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營(童軍)	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十五週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家(輔導)	1	綜 J-A1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

				質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十六週	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味(家政)	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十六週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營(童軍)	1	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十六週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒(輔導)	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	工作世界聯想—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

							涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十七週	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味(家政)	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十七週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩(童軍)	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十七週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒(輔導)	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 職業調查報告—實作評量。 2. 高層次紙筆測驗。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十八週	主題二：食品新世界	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	活動二 1. 實踐行	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生

	單元二：吃出新美味(家政)			宜的活動，豐富個人及家庭生活。	用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。	的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十八週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩(童軍)	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十八週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒(輔導)	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	性別與職業一口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十九週	主題二：食品新世界	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	書面報告、實際操作與	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生

	單元二：吃出新美味(家政)			宜的活動，豐富個人及家庭生活。	用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	檢核表： 「好味時光」活動規劃報告。	的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十九週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩(童軍)	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十九週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒(輔導)	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 職人素養一口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第二十週 【第三次評量週】	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味(家政)	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的	書面報告、實際操作與檢核表： 「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各

					實踐策略及行動。	議。	種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十週 【第三次評量週】	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩(童軍)	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十週 【第三次評量週】	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒(輔導)	1	綜J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 職人素養—口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第二十一週	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味(家政)	1	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	書面報告、實際操作與檢核表： 「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十一週	主題四：安康露營去	1	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	1. 口語評量。	【生命教育】 生J7 面對並超越人生

	單元二：風險一把罩(童軍)			危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	全、風險管理與緊急事件的處理。	2. 高層次紙筆評量。	的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十一週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒(輔導)	1	綜 J-A1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 職人素養—口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

臺南市公立北區民德國民中學 115 學年度第二學期 八年級 綜合活動領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	家政 1. 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。 2. 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。 童軍 1. 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 2. 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。 3. 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 輔導 1. 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 2. 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 3. 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。				
總綱核心素養	家政 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質 童軍				

綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 輔導 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰(家政)	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第一週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家(童軍)	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福

				境永續發展。	活動中永續環保的探究、執行與省思。	驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
第一週	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社(輔導)	1	綜-J-B1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	教師評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第二週	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰(家政)	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

第二週	主題二：說到做到 愛地球 單元一：來去無痕 實踐家(童軍)	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
第二週	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社(輔導)	1	綜-J-B1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	教師評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第三週	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰(家政)	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

						例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	
第三週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家(童軍)	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
第三週	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社(輔導)	1	綜-J-B1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	學生互評 教師評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第四週	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰(家政)	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數

						3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第四週	主題二：說到做到 愛地球 單元一：來去無痕 實踐家(童軍)	1	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第四週	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲(輔導)	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	學生自評 學生互評 教師評量	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】

							家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第五週	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰(家政)	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家(童軍)	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

第五週	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲(輔導)	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	教師評量	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第六週	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派(家政)	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第六週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	能分析人類與生活環境互動可能產	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳

	生活家(童軍)			與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	生的議題，規畫環境永續的策略。	的行動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第六週	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲(輔導)	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	教師評量	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第七週 【第一次評量週】	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派(家政)	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營

						法。 3. 良食計畫 內容合宜性 及完整性。 4. 良食計畫 執行成果。	養的永續議題。
第七週 【第一次評量週】	主題二：說到做到 愛地球 單元二：減廢少塑 生活家(童軍)	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係，運用策略 與行動，促進環 境永續發展。	童 Db-IV-1 自然 景觀的欣賞、維 護與保護。 童 Da-IV-1 露營 活動中永續環保 的探究、執行與 省思。	能分析人類 與生活環境 互動可能產 生的議題， 規畫環境永 續的策略。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社會、與 經濟的均衡發展）與原 則。 環 J15 認識產品的生命 週期，探討其生態足 跡、水足跡及碳足跡。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵 他人一同實踐節能減碳 的行動。
第七週 【第一次評量週】	主題三：性別魔法 站 單元二：幸福協奏 曲(輔導)	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜 的性別互動與態 度的培養。	教師評量	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權 相關議題，維護自己與 尊重他人的身體自主 權。 性 J11 去除性別刻板印 象與性別偏見的情感表 達與溝通，具備與他人 平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、

							親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第八週	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派(家政)	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第八週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家(童軍)	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第八週	主題三：性別魔法站	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態	教師評量	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權

	單元二：幸福協奏曲(輔導)			處理知能。	度的培養。		相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第九週	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派(家政)	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第九週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家(童軍)	1	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

					的探究、執行與省思。	續的策略。	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第九週	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲(輔導)	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	學生自評 學生互評 教師評量	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十週	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人(家政)	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2. 能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經的均衡發展）與原則。

						察影響個人消費決策行為的因素。 3. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規畫個人合宜的服飾消費行為。	
第十週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go(童軍)	1	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
第十週	主題三：性別魔法站 單元二：幸福協奏曲(輔導)	1	綜-J-B1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	學生自評 學生互評 教師評量	【性別平等教育】 性 J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

							【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第十一週	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 (家政)	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2. 能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規畫個人合宜的服飾消費行為。	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 家 J10 家庭財物。
第十一週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go(童軍)	1	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】

					全、風險管理與緊急事件的處理。	閒規畫及檢視。	戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
第十一週	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球(輔導)	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十二週	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人(家政)	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2. 能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經的均衡發展)與原則。

						為的因素。 3. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規劃個人合宜的服飾消費行為。	
第十二週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go(童軍)	1	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十二週	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球(輔導)	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十三週	主題四：穿著大學問	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展	1. 能蒐集日常生活中服	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的

	單元二：搭配高手 (家政)			運用美學於日常生活中，展現美感。	現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2. 能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3. 能欣賞多元服飾文化之美。	性別迷思。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十三週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go(童軍)	1	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十三週	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球(輔導)	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				訊。			
第十四週 【第二次評量週】	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手(家政)	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2. 能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3. 能欣賞多元服飾文化之美。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十四週 【第二次評量週】	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go(童軍)	1	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十四週 【第二次評量週】	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球(輔導)	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。			
第十五週	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手(家政)	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2. 能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3. 能欣賞多元服飾文化之美。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十五週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go(童軍)	1	綜-J-A3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第十五週	主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

	星球(輔導)			的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十六週	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手(家政)	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2. 能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3. 能欣賞多元服飾文化之美。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行(童軍)	1	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十六週	主題六：生涯方程	1	綜-J-A1	2c-IV-2 有效蒐	輔 Bb-IV-2 學習	學生自評	【生涯規畫教育】

	式 單元一：幻遊夢想 星球(輔導)			集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	資源探索與資訊整合運用。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生互評 教師評量	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十七週	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 (家政)	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2. 能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3. 能欣賞多元服飾文化之美。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十七週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行(童軍)	1	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處	實作評量 小組休閒計畫書 學生行為觀察	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

					理。		
第十七週	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前 (輔導)	1	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十八週	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄 (家政)	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。
第十八週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行(童軍)	1	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	學生行為觀察 實作評量 自評互評 高層次紙筆測驗—學習單	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十八週	主題六：生涯方程式	1	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創	輔 Bb-IV-1 主動	學生自評	【生涯規畫教育】

	式 單元二：職線向前 (輔導)			新能力規畫合宜 的活動豐富個人 及家庭生活。	探究問題、高層 次思考的培養與 創新能力的運 用。	學生互評 教師評量	涯 J1 了解生涯規劃的 意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。
第十九週	主題四：穿著大學 問 單元三：時尚專欄 (家政)	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。	家 Bb-IV-1 服飾 的選搭、美感展 現與個人形象管 理。 家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因素 與青少年的服飾 消費決策及行 為。 家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義 與理解，並能展 現合宜的穿著禮 儀。	1. 能利用與 服飾搭配相 關資源完成 自己的服飾 雜誌製作。 2. 能與同學 分享完成的 服飾雜誌。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的 性別迷思。
第十九週	主題五：休閒快樂 行 單元二：休閒我最 行(童軍)	1	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自 我，以促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異 與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。	學生行為觀 察 實作評量 自評互評 高層次紙筆 測驗—學習 單	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。
第十九週	主題六：生涯方程 式 單元二：職線向前 (輔導)	1	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創 新能力規畫合宜 的活動豐富個人 及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動 探究問題、高層 次思考的培養與 創新能力的運	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的 意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力

					用。		與興趣。
第二十週	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄 (家政)	1	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。
第二十週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行(童軍)	1	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	口語評量 學生行為觀察 分組合作學習 海報評量 小隊報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二十週	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前(輔導)	1	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二十一週 【第三次評量週】	主題四：穿著大學	1	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐	家 Bb-IV-1 服飾	1. 能利用與	【性別平等教育】

	問 單元三：時尚專欄 (家政)		綜-J-B3	集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。
第二十一週 【第三次評量週】	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行(童軍)	1	綜-J-A1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	口語評量 學生行為觀察 分組合作學習 海報評量 小隊報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二十一週 【第三次評量週】	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前(輔導)	1	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。