

臺南市立民德國民中學115學年度學校課程願景

壹、學校願景



本校以「培養全方位民德人」為願景，藉由「優質學習、適性揚才、國際視野、人文關懷、永續發展」五大主軸，致力營造優質環境、培養思考能力、拓展全球視野、理解社會公民，以培育未來人才。

在此藍圖下，我們積極推動「特教課程融入」的實踐：重視每位學生的獨特價值，透過普特共學與課程彈性調整，打造友善無礙的共好校園。期盼特殊學子發揮潛能，一般學生深化同理心，在充滿人文關懷的環境中，落實成就每一位「全方位民德人」的教育承諾。

貳、學生圖像



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

以優質學習、適性揚才、國際視野、人文關懷及永續發展等課程主軸項目，發展出「民薈全球」、「iSci 民德」與「閱動視界」三套具備校本溫度的統整性課程，使學生涵養優質品格、展現健康活力、豐富科技素養、深耕人文思維、建構多元能力、拓展國際視野與實踐永續生活之學生圖像，進而達成「培養全方位民德人」之教育願景。

課程類型	年級節數 課程名稱	7 上	7 下	8 上	8 下	9 上	9 下
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究 課程 主題/專題/議題	民薈全球	1	1	1	1	1
		iSci 民德	1	1	1	1	1
		閱動視界	1	1	1	1	1
	社團活動與 技藝課程	多元社團	1	1	1	1	
	特殊需求領 域課程	媒材技法和書畫書法 (藝才班)				(1)	(1)
		社會技巧(資源班)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
		生活管理(資源班)	(1)	(1)			
	其他類課程	民德學堂	1	1	1	1	2
		漫遊府城				1	1
	學校實際彈性學習總節數(普通班)		5	5	5	5	6
	學校實際彈性學習總節數(藝才班)		1	1	1	1	2
	學校實際彈性學習總節數(體育班)		4	4	4	4	5
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-5	3-5	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
民 蒼 全 球	七上	互動與關聯	搭起我們的橋樑	本課程整合英語文與綜合活動領域，採主題式情境教學法。透過「搭起我們的橋樑」之設計，將自我探索融入語言學習，鼓勵學生運用簡易英語梳理自我情緒與觀點。	英語文領域、綜合領域
	七下	互動與關聯	搭起我們的橋樑	課程核心在於強化同理心的轉化與應用，引導學生在同儕互動中建立正向的人際橋樑。透過真實情境的對話實作，提升語言應用能力，同步深化跨領域的溝通素養與同儕支持的實踐力。	英語文領域、綜合領域
	八上	差異與多元	世界地球村	整合英語與社會領域，引導學生勇敢用英語溝通並實踐公共禮儀；透過多元文化探索與尊重差異，學習介紹本國特色，培養具備國際視野與在地認同的溝通力。	英語文領域、社會領域
	八下	差異與多元	世界地球村	學習國際公共禮儀並勇敢以英語交流，透過認識文化差異，培養尊重與包容的公民精神。課程強調情境實作，讓學生在對話中深化跨國溝通力，成為具備國際競爭力與責任感的全球公民。	英語文領域、社會領域
	九上	互動與關聯	過去完成事 現在進行事	整合社會歷史脈絡與藝術美學，引導學生以英語探究世界文化遺產與重要歷史轉折。透過視覺敘事練習語言表達，從中深化人文關懷，反思文明演進對當代的深遠影響。	英語文領域、藝術領域、社會領域
	九下	互動與關聯	過去完成事 現在進行事	連結社會領域當前重大議題與藝術思辨，引導學生以英語針對全球時事進行對話與辯證，強化學生邏輯與公民素養，在跨域實作中建立對現代社會的責任感，培育解決問題的行動力。	英語文領域、藝術領域、社會領域

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
iSci 民 德	七上	變遷與因果 交互作用	人與環境	由校園植物觀察出發，透過辨識生態、詩文創作與留影拓印，捕捉校園生命印記。在五感體驗中開啟與環境的溫暖對話，引導孩子從觀察身邊草木開始，厚植人文底蘊與對土地的生命情感。	自然領域、國語文領域、藝術領域
	七下	變遷與因果 交互作用	人與環境	探究糧食、水資源與生技發展，結合空汙檢測與海洋議題自省。引導學生在理性自然探究中融入人文思辨與藝術分享，反思人類與全球環境的共生連結，激發對環境守護的責任感，落實永續發展行動。	自然領域、國語文領域、藝術領域
	八上	變遷與因果 交互作用	探究科學家	整合自然與社會領域，走進科學家的時代脈絡。探究思維演進與研究方法，理解理論背後的歷史背景；在理性探究中厚植人文底蘊，引導學生見證科學知識的誕生。	自然領域、社會領域
	八下	變遷與因果 交互作用	演藝科學家	結合自然與藝術領域，聚焦科學家人格特質。學生透過戲劇展演，將科學進展轉化為有溫度的生命故事；在實作中深化同理心與創意表達，讓科學不再只是公式，而是生命實踐。	自然領域、藝術領域
	九上	變遷與因果 交互作用	生活中的科學	採啟發式教學，引導學生從日常物件發現科學。探究原理及其對社會生活與環境的影響。在生活觀察中厚植理性思辨，引導學生看見平凡物件背後蘊含的科學奧秘與時代變遷。	自然領域、社會領域
	九下	變遷與因果 交互作用	生活中的科學	深化跨領域探究，將科學因子注入生活議題。結合實驗觀察與社會反思，引導學生討論科技發展與環境永續的共生關係，在問題解決中落實科學公民責任，啟發對未來社會永續發展的宏觀視野與行動力。	自然領域、社會領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
閱 動 視 界	七上	關係 交互作用	閱讀與生活	本課程跨足國語文、英語文領域，涵蓋圖書館介紹、圖表與筆記技巧，並藉寫信馬拉松探討人權議題，旨在引導學生將閱讀轉化為行動，培養具備社會關懷與資訊統整力的公民。	國語文領域、英語文領域、人權議題
	七下	關係 交互作用	閱讀與生活	整合國語文、社會與資訊科技領域，透過讀報及媒體識讀培養學生判讀力，結合議論文、記敘文寫作，訓練邏輯思辨與美感描摹，建構學生跨領域讀寫素養。	國語文領域、社會領域、資訊科技領域
	八上	互動與關聯 差異與多元 交互作用	脈動星球	國際新視野～ 以國際新興運動為主軸的課程，帶領學生接觸世界各國的文化，了解國際社會，發展國際態度的鑑賞力，感受不同文化的價值與美感，並尊重與欣賞其間的差異，培育具備國際視野和全球責任感的國際運動之星。	健體領域、英語文領域、藝術領域
	八下	互動與關聯 差異與多元 交互作用	人文饗宴	領略感動力～ 透過一系列的運動人文課程，從過程中理解真實情境所衍生的挫折、心理底層的心魔，以及團隊通互動同理的處境，經過親身感受後，釐清紛擾、思考分析，共同解決情境的問題，戰勝心魔，最終能感受運動魅力與享受努力過後的喜悅，建構擁有誠實、友善、自信、樂觀和尊重他人的品格力。	健體領域、國語文領域、藝術領域
	九上	互動與關聯 變遷與因果	用心看世界	整合國語文與社會領域，藉由古今文本解析梳理時空脈絡，覺察文化演進。在閱讀思辨中厚植人文底蘊，引導學生以多維度的深度視角「用心看世界」，奠定跨域探究基礎。	社會領域、國語文領域

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	九下	互動與關聯 變遷與因果	用心看世界	結合社會與藝術領域，針對全球議題進行批判反思。透過美感觀察與媒體分析拓展國際視野，將素養轉化為具溫度的實踐，帶領學生在行動中真實地「用心看世界」，培養全球公民素養。	社會領域、藝術領域

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。