

臺南市立民德國中校長及教師公開授課實施計畫

115 年 5 月 15 日課程發展委員會修正通過

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員：本校現職校長、編制內教師（含代理教師）。

肆、公開授課實施方式

- 一、每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
- 二、公開授課時間，每次一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩
 - （二）教師專業學習社群
 - （三）領域教學或教育實驗計畫等方案（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、心智圖教學法...等）
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃事項，得包括：共同備課、教學觀察及專業回饋。
- 五、共同備課應於公開授課前，於教學研究會或專業學習社群合併辦理。
- 六、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。
- 七、授課人員得提出觀課教師紀錄表件（附件一、附件二表件擇一填寫），以利專業回饋之進行。
- 八、專業回饋，應由授課人員及 2 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫紀錄表件，送至教務處備查。
- 九、本校公開授課一覽表（附件三）於每年 3 月 31 日及 9 月 30 日前公告於學校網頁。
- 十、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。
- 十一、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由教務處核給研習時數證明。

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、本公開授課實施計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定後實施，修正時亦同。

台南市立民德國民中學

公開授課－觀課前(備課)會談紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

觀課人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元或教學名稱：_____

觀課前會談日期：____年____月____日 地點：_____

預定公開授課日期：____年____月____日 第____節 授課班級：_____

一、 公開授課教師說明本節課觀察重點(可以是學習表現與內容、學生起點行為與特性、教學或學習策略、評量方法等某些項目)：

二、 觀課教師意見：

三、 預定觀課後會談日期與地點：（建議於觀課後三天內完成為佳）

日期：____年____月____日 地點：_____

教學演示回饋單

教學領域：_____

教學單元：_____

教學日期：_____

教學班級：_____

授課者：_____

觀課者：_____

表現指標	參考檢核重點	評量等第				具體事實描述
		優良	通過	待改進	未呈現	
A-1 設計適切的教學方案	依能力指標及目標研擬教學計畫					
	選擇適切極有利於學習的教材					
	能設計多元、適切的評量					
A-2 掌握學習重點	熟悉任教科目或領域之專業知識					
	清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性					
	適時歸納與引導重要概念或重點					
A-3 熟悉並善用教學技巧	引起學生學習動機或興趣					
	善用問答技巧					
	適當運用口語與非口語技巧表達教學內容					
	有效應變處理教學進行之偶發情況					
A-4 適切實施學習評量	適時運用評量方式，了解學生的學習狀況					
	與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導					
	運用評量的結果，進行教學方法、態度及教材之檢討與反思					
B-2 建立有助於學習的環境	了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的期待和支持					
	具備制訂與維護班級團體規約的技巧					
綜合評述						

台南市立民德國民中學

公開授課－觀課後回饋(議課)會談紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

觀課人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____ 授課班級：_____ 授課時間：_____

觀課後會談日期：____年____月____日 時間：_____ 地點：_____

四、 授課人員自評教與學之優缺點及特色（可以是教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形等）：

五、 觀課人員的回饋意見：

[illegible]

台南市立民德國民中學公開授課－觀課前(備課)會談紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

觀課人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元或教學名稱：_____

觀課前會談日期：____年____月____日 地點：_____

預定公開授課日期：____年____月____日 第____節 授課班級：_____

六、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

七、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：

八、教師教學預定流程與策略：

九、學生學習策略或方法：

十、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

十一、 預定觀課後會談日期與地點：(建議於觀課後三天內完成為佳)

日期：____年____月____日 地點：_____

教學演示回饋單

教學領域：_____

教學單元：_____

教學日期：_____

教學班級：_____

授課者：_____

觀課者：_____

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。		

觀課教師簽名：_____

台南市立民德國民中學公開授課－觀課後回饋(議課)會談紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

觀課人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____ 授課班級：_____ 授課時間：_____

觀課後會談日期：____年____月____日 時間：_____ 地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

[illegible]

編號	教學者	班級	領域名稱	教學單元	共同備課			公開授課(教學觀察)			專業回饋			觀課人員	授課單元選擇原因與分析 (需檢附所選證明)
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點		
															☐學力檢測分析 ☐會考分析 ☐學習扶助測驗結果 ☐校內學習評量試後分析 ☐經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 ☐其他_____
															☐學力檢測分析 ☐會考分析 ☐學習扶助測驗結果 ☐校內學習評量試後分析 ☐經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 ☐其他_____
															☐學力檢測分析 ☐會考分析 ☐學習扶助測驗結果 ☐校內學習評量試後分析 ☐經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 ☐其他_____
															☐學力檢測分析 ☐會考分析 ☐學習扶助測驗結果 ☐校內學習評量試後分析 ☐經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 ☐其他_____
															☐學力檢測分析 ☐會考分析 ☐學習扶助測驗結果 ☐校內學習評量試後分析 ☐經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 ☐其他_____