

臺南市立民德國民中學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.05.15 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	19	22	22	63
人數	558	634	634	1826
班別：藝才班 美術班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	26	26	26	78
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	18	29	26	73
全校總計	602	689	686	1977

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	有熱忱。 具有專業能力。 敬業態度佳。 流動性低。 資訊能力提昇。	專心教學工作但推動方案接受力不強。 學生管教輔導愈來愈棘手，教師會有無力感。 未能配合教改潮流或家長需求者，容易成為投訴對象。	退休人員增加，注入新活力。 新進教師資訊能力較強。 教育學程的教育實習有助新進教師教學能力。	十二年國教課程帶來的挑戰，教師負擔甚重。 協同合作能力仍不足。 家長的介入與干預，對老師衝擊蠻大。
學生學習	素質佳，可塑性強 具有多元能力。 各項對外比賽表現優秀。	學生學習能力落差大，常態編班的教學，仍會出現班後段，而實施能力分	家長的關心，對學生是一項支持與鼓勵。 教育政策的配套。	弱勢家庭比例漸高，管教上疏離。 少數學生會被社會誘因迷惑。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	自動自發主動學習。 在傳統優勢與光輝下，學生有榮譽感。	組教學技術上又不易克服。 抵擋外來誘惑之定力仍薄弱。	對學生表現出關懷與用心。 傑出的校友，光輝的校史，對學生有加分鼓勵作用。	升學主義下，學習弱勢者，趨向行為偏差的比率較高。
家長需求	背景單純。 注重子女教育。 對學校認同感強。 家長會熱心參與學校事務。	較欠缺教育輔導子女知識方法。 部份家長未能了解校務運作。	地方政府積極鼓勵家長參與校務。 地方政府積極鼓勵家長監督校務。	投訴案件多，不利校務運作。
在地特色 社區發展	地方資源豐沛。	升學主義盛行，不易結合社區特色發展課程。	志工人員的踴躍加入，提供良好的人力資源。	經濟不景氣影響物力財力資源。