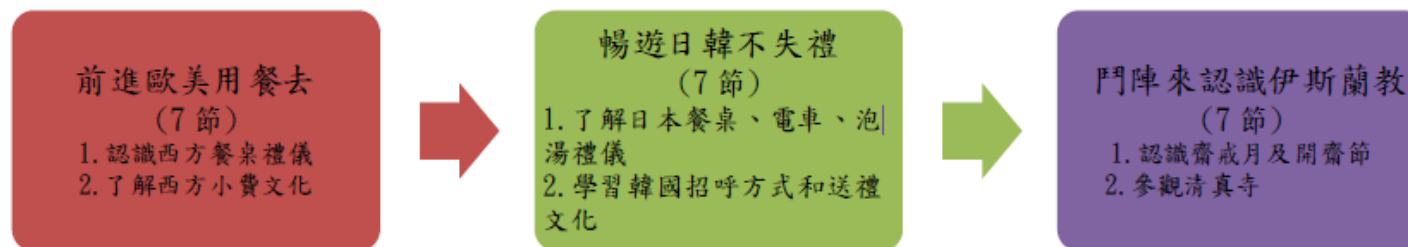


臺南市楠西國民中學 115 學年度(第 1 學期)9 年級彈性學習 文化視界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際視界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探索各國的人際互動，學習適當的行為舉止與應對言詞，並了解文化的多元性，建立國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。 2. J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3. J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	能以同理心接納不同國家的文化禮儀，進而尊重並欣賞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	資訊類簡報：查出台灣著名的溫泉、找出台灣的清真寺地點。 書面類簡報：中西文化差異的評比海報、各國宗教學習單。 展演類：擺出符合禮儀的西餐餐具、模擬日本使用筷子的禮儀、練習南韓打招呼的方式、準備參觀清真寺的穿著。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本學期共 3 個單元						
單元名稱		前進歐美用餐去		教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數 7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗 英8-V-5能了解並應用國際社會之基本生活禮儀 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 藝3-II-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀				
	學習內容 (校訂)	1. 西方餐桌禮儀、餐巾與餐具擺放與使用的介紹 2. 小費文化				
	學習目標	尊重並欣賞西方餐桌禮儀及西方小費文化				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	透過 Q&A，討論西方用餐禮儀	口頭問答	1. 口頭問答 2. 實際操作 3. 閱讀理解 4. 課堂表現 5. 學習單	1. YouTube影片： https://www.youtube.com/watch?v=2AnwEpBLCKc https://www.youtube.com/watch?v=p9mzBckf3G4 2. 學習單
		1	學生聽教師講解餐巾禮儀及餐具擺設	學生實際操作		
		1	學生們互相共同討論西方餐桌文化	口頭問答		
		1	透過閱讀測驗，讓學生了解外國小費文化	閱讀理解		
		2	分組討論中西方文化差異，完成學習單並與全班分享	完成學習單		

單元名稱		暢遊日韓不失禮	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗 英8-V-5能了解並應用國際社會之基本生活禮儀 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 藝3-II-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀				
	學習內容 (校訂)	1. 日本餐桌、電車、泡湯禮儀 2. 韓國招呼方式和送禮文化				
學習目標		1. 尊重並欣賞日本餐桌、電車、泡湯禮儀 2. 了解韓國招呼方式和送禮文化				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	學生依據過去的經驗和知識，比較台日餐桌禮儀、乘車禮儀和泡湯禮儀的不同	口頭問答	1. 口頭問答 2. 閱讀理解 3. 分組討論 4. 上台演示	1. YouTube影片： https://www.youtube.com/watch?v=J6ekU2ZGd28 https://www.youtube.com/watch?v=NCJf4ruHx68 2. 學習單	
	1	學生觀賞 Youtube 相關影片，並閱讀日本餐桌禮儀的文章與漫畫，小組討論分享心得	閱讀理解			
	2	學生觀賞影片，並搜尋日本乘車禮儀的相關資料，小組討論發表看法	分組討論			
	2	學生觀賞影片，並歸納日本泡湯須知，小組討論並回答	分組討論			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		老師問題			
	1	學生觀賞影片，並瀏覽相關圖片等，分組韓國人演示打招呼方式，並畫出適合送給韓星的禮物包裝	上台演示		

單元名稱		伊斯蘭文化知多少	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化				
	學習內容 (校訂)	齋戒月與清真寺的由來				
	學習目標	了解齋戒月與清真寺				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	學生共同觀賞有關印尼移工與伊斯蘭文化的影片，並分享看法	口頭問答	1. 口頭問答 2. 閱讀理解 3. 分組討論 4. 學習單	1. YouTube影片： https://www.youtube.com/watch?v=oAqrUJpik8I https://www.youtube.com/watch?v=aDcd9pyHwak 2. 學習單
		1	學生閱讀有關齋戒月與開齋節的文章，並討論發表心得	閱讀理解		
		1	學生上網搜尋世界各個宗教的代表符號，並完成學習單	完成學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	學生閱讀有關參觀清真寺的規定，並參酌圖片，分組討論歸納出適合的服裝與表現	分組討論		
	1	學生上網搜尋台灣的清真寺所在的地點，並完成學習單。	完成學習單		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市楠西國民中學 115 學年度(第 2 學期)9 年級彈性學習 文化視界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際視界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型：透過國際旅遊資訊探索，引導學生規劃適合本身需求之行程計畫，為邁向國際做準備				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞差異				
課程目標	學生能善用資源並擬訂旅遊行程設計合宜的旅遊計畫				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	小組討論夢想國境並規劃1個國際旅遊路線，上台進行5分鐘的簡報分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
(一) 世界知多少? (3 節) 理解世界時區 ➡ (二)世界知多少? (4 節) 認識世界著名地標與 旅遊活動型態 ➡ 夢想國境 (6 節) 概述夢想國境 ➡ 國際旅遊規劃 (5 節) 規劃國際旅遊行程					

本學期共 4 個單元						
單元名稱		(一)世界知多少?	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 8-IV-5 能具有基本的世界觀				
	學習內容(校訂)	世界各國與時區				
學習目標		學生能理解不同時區的差異				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	學生觀看世界地圖，了解時區分布並配合時區學習單	完成學習單	1. 口頭問答 2. 閱讀理解 3. 分組討論 4. 上台演示	1. Youtube影片： http://www.hopenglish.com/tour-the-world 2. 時區學習單
		1	學生分組討論各國時區差別，並請各組上台分享心得	1. 分組討論 2. 上台演示		
		1	學生完成一篇閱讀測驗，以更了解時區概念	閱讀理解		

單元名稱	(二)世界知多少?	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數	4 節
------	-----------	------	-------------	------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。			
	學習內容 (校訂)	1. 世界著名地標 2. 旅遊活動型態			
學習目標		學生能欣賞不同地區的地標特色與旅遊型態			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	學生觀看世界著名地標圖片	口頭問答	1. 口頭問答 2. 分組討論 3. 學習單	1. Google圖片 2. 地標學習單 3. 旅遊活動學習單
	1	學生分組討論世界著名地標，完成學習單並與全班分享	1. 分組討論 2. 完成學習單		
	2	學生分組討論各國特色旅遊活動並完成學習單	1. 分組討論 2. 完成學習單		

單元名稱		夢想國境	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美				
	學習內容 (校訂)	1. 英國旅遊基礎知識 2. 克羅埃西亞的城市、食物與國家公園				
	學習目標	學生能尊重除了台灣之外的各國文化，並上台分享				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	學生閱讀英國簡介並完成「英國知多少」學習單	完成學習單	1. 閱讀理解 2. 學習單 3. 上台發表 4. 學生問答	1. Google 圖片 2. 英國常識學習單 3. 克羅埃西亞簡介學習單
	2	學生觀看介紹克羅埃西亞的文章與影片	1. 閱讀理解 2. 學生問答		
	2	學生上台分享心中夢想的國度	上台發表		

單元名稱		國際旅遊規劃	教學期程	第 14 週至第 18 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活				
	學習內容(校訂)	1. 旅遊規畫的注意事項。 2. 行前準備檢核表				
學習目標		培養學生在有限資源之下，能有規劃國際旅遊的能力				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	3	學生閱讀行前注意事項並完成學習單	完成學習單	1. 學習單 2. 上台發表 3. 學生問答	1. 行前須知學習單 2. 網路資源	
	3	學生能規劃出一個自己喜歡的國際旅遊行程（涵蓋食衣住行、景點及預算規劃）並上	1. 上台發表 2. 學生問答			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		台分享			
--	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。